



A feuille T

Belgique-België
PP
1000 Bruxelles 1
1/1802

Feuille d'information mensuel de la Coordination des Ecoles de Devoirs de Bruxelles

CEDD
Rue de la Borne, 14 - boîte 9 - 1080 Bruxelles
Tél: 02/411 43 30 - Fax: 02/412 56 11
Courriel: info@ceddbxl.be
Site: www.ceddbxl.be

Bureau de dépôt Bruxelles 1
N° d'agrément: P705159

FORMATIONS CONTINUÉES & MATINEES « PROGRAMME 2015 - 2016 »



Photo : Palissage du Jardin "Mille Semences-Ceuppens".
Voir : <http://www.wiels.org/fr/33/Un-jardin-pour-tous>

Vendredi 13 juin, la journée se termine par la clôture de la dernière formation de l'année scolaire 2014-2015 avec 3 participants ! Pour la deuxième fois cette année, une formation se déroulera sans maintenir le nombre minimum requis de participants jusqu'au bout pour obtenir la subvention.

Outre la situation particulière de ces deux formations, l'année fût particulièrement houleuse et prégnante au niveau administratif et chargée en termes d'accompagnement d'une part, et riche des apports de chacun à la réflexion et construction collective, c'est le plus important, d'autre part.

Le premier point ne peut que nous interroger au moment de finaliser notre programmation 2015-2016. Trop longue ? Trop lourde ? Modalités d'accompagnement à revoir ? Manque de disponibilité des uns et des autres y compris nous ? Etc.

Au total, en 2014-2015, 255 heures de formation et 33 heures de matinées auront permis de rencontrer de nombreux travailleurs du secteur ou d'ailleurs.

Si on porte notre attention aux inscriptions en formation uniquement (ce fût également le cas pour les matinées), nous constatons que 116 personnes se sont inscrites à une ou plusieurs formations.

Sans compter les absences et désistements en cours de formation, treize personnes se sont désinscrites de la/de toutes (27 inscriptions), seize partiellement (45 inscriptions), ce qui constitue le désistement de 25% des inscrits et l'annulation de 43% des inscriptions.

Quelles que soient les raisons de cela, inscriptions, confirmations, désinscriptions, facturations, notes de crédits, remboursements, remplacements, modifications des listes jusqu'au dernier moment auront ponctué notre temps de travail.

Très souvent, les désinscriptions tardives n'auront pas permis d'offrir les places aux personnes en liste d'attente.

Très souvent en effet il était trop tard et elles n'étaient plus disponibles.

En plus de cela, lorsque nous avons appris la perte de notre local de formation, une semaine de notre temps fût consacrée à retrouver des salles et à informer l'ensemble des inscrits des modifications. Une formation de six jours s'est ainsi déroulée dans trois lieux différents ! Oui, cette année fut vraiment bousculée !

En second, quel que fut le nombre des participants, l'année fut à nouveau excessivement riche de rencontres, de réflexions, d'échanges, productions, mises

en projet, etc. Encore une fois, la CEDD a eu, par ce programme diversifié, l'opportunité d'appréhender les réalités de terrain de chacun, d'entendre leurs expériences, constats, attentes, difficultés, questionnements, besoins et réussites dans un contexte davantage précaire d'année en année, notamment en termes de précarité des travailleurs et donc de pérennité des équipes. Une précarité qui, de facto, a des répercussions sur la construction même d'un projet d'avenir professionnel dans le secteur et l'évaluation et évolution nécessaire de tout projet d'une association dans la durée.

Si ce programme n'a pu répondre aux attentes et besoins de chacun, au regard des évaluations parfois très nuancées, voire plus rarement négatives, nous continuons de soutenir l'idée d'une formation ouverte à toutes et tous quelles que soient formations initiales ou expériences professionnelles.

Vivre cette diversité en formation place en effet les participants dans les conditions mêmes qui sont les leurs sur leur lieu de travail.

Bien qu'attentifs aux attentes et besoins exprimés par les participants, que ce soit en formation, en AG ou dans le cadre de rencontres plus personnalisées, cette année encore, dans le programme qui sera proposé, certaines demandes ne seront pas rencontrées.

La formation « Initiation à la gestion mentale », par exemple, dont parle avec enthousiasme Hajar dans son article, ne sera pas proposée alors que la demande est réelle. Nous prendrons le temps de réfléchir aux possibilités de remettre celle-ci en place, tenant compte de la disponibilité des formateurs d'une part et de leur connaissance indispensable, au regard des expériences antérieures, du secteur des écoles de devoirs et de ses spécificités, d'autre part. Mais, comme nous aimons le répéter, renoncer, c'est aussi avancer...

Au niveau de la langue française, nous vous proposons pour la première année, trois journées d'atelier d'écriture avec Karyne Wattiaux de *Lire et Ecrire Bruxelles*.

En termes de formations « linguistiques », l'offre s'est donc étoffée, passant de l'apprentissage du français langue étrangère avec Wivine Dreze, aux jeux de langage avec Laurence Van Laethem, à la lecture et à l'utilisation des albums jeunesse avec Anne Moinet, à la démarche d'écriture et au passage du parler, au lire et à l'écrire avec Sandrine Dochain.

Au niveau des apprentissages, différentes formations sont proposées. La formation

aux intelligences multiples donnée par Dominique Byl vise à faire prendre conscience de la diversité des intelligences. Outre cette prise de conscience et les apports théoriques, cette formation vise à créer du matériel nouveau incluant la prise en compte des I.M. et à enrichir la palette d'activités déjà existantes; à augmenter le caractère multi sensoriel des tâches proposées aux enfants; à s'entraîner à une écoute active de qualité dans le cadre de dialogues pédagogiques et à formuler un feedback adéquat, évaluation du travail accompli par l'enfant.

Chaque enfant entre donc par une entrée privilégiée dans une activité ou, dans les tâches scolaires demandées.

Lors de l'aide aux devoirs, l'une des rencontres se joue autour des « consignes » qui représentent la première porte d'entrée au devoir tant pour l'enfant que l'animateur.

La compréhension des consignes détermine non seulement la manière dont l'enfant investit le devoir, mais également la relation que l'animateur investit avec l'enfant.

La première chose à faire, face à un devoir, est donc de lire la consigne, et c'est parfois là que la difficulté commence. Une difficulté que Sandrine Dochain proposera de travailler dans le cadre d'une formation spécifique à la compréhension des consignes.

Après les consignes, c'est le temps des devoirs qui régulièrement pose problème. Souvent (surtout à l'école primaire), les enfants sont pris en charge par quelqu'un d'autre et n'ont pas l'occasion de prendre conscience du pouvoir donné par l'organisation et la gestion personnelle du temps. Ils suivent les activités au rythme de l'adulte. Or, ce pouvoir, il faut en prendre connaissance assez tôt ! Car, dès le secondaire, il leur sera demandé d'être davantage autonomes dans une gestion et une organisation à laquelle ils n'ont jamais eu l'occasion de participer. C'est ce que Martine Colot invite à travailler dans le cadre de sa formation.

Plus spécifiquement ensuite, et dans la foulée des formations précédentes, Anne Chevalier nous invitera cette année à entrer dans le monde mathématique de la géométrie de l'espace à partir de jeux.

Une formation qui revisitera les concepts de base de la géométrie de l'espace, initiera aux différentes représentations planes d'objets de l'espace et familiarisera les participants avec des activités réalisables en école de devoirs en sorte de développer les compétences de structuration spatiale des enfants.

Pour développer les compétences, encore faut-il que l'enfant ait confiance en lui !

Cette confiance, elle aussi, nécessite toute notre attention. Un aspect de notre travail qui sera abordé par Valérie Beauvin car, être rappelé de manière répétitive à nos échecs peut être un obstacle au dépassement de soi et au plaisir de continuer. L'échec peut nous mener au repli, à l'hésitation, au désinvestissement. Un enfant démotivé est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités. La confiance en soi invite à la persévérance, à la recherche de solutions, au rapport constructif à l'erreur, bref, à la dynamique de mise en projet.

Qui dit mise en projet et activités en edd, dit groupe et gestion de groupe.

La particularité du travail des écoles de devoirs est en effet d'apporter un accompagnement individuel aux enfants dans un cadre collectif.

Important donc pour toute équipe de réfléchir à la manière dont va s'apprendre progressivement le « vivre ensemble ».

Apprendre à vivre ensemble et éduquer à la citoyenneté fait partie des défis éducatifs auxquels doivent répondre les écoles de devoirs. Ces apprentissages passent par la mise en place de règles et de sanctions. Comment faire autorité ?, Que peut-on tolérer et jusqu'où ?, Quelles limites poser et comment les faire respecter ?, Qui décide quoi et comment ?, Qu'est-ce qui est négociable et qu'est-ce qui ne l'est pas ?, Quelle cohésion au sein des équipes dans la façon de faire respecter les règles? sont autant de questions qui seront travaillées avec Annick Bonnefond durant trois journées et trois matinées de suivi durant lesquelles les participants seront amenés à présenter et mettre en partage leurs premières expériences nées de la formation.

Les questions d'autorité, de règles et de sanctions au sein de l'association viennent parfois bousculer celles vécues à l'Ecole ou à la maison.

Pour la dernière année, Danielle Mouraux nous proposera sa grille d'analyse pour comprendre ce qui se joue entre l'Ecole et les familles et la place que l'école de devoirs peut occuper dans le triangle éducatif en sorte de faciliter les passages de l'enfant de l'un à l'autre.

Une formation intéressante pour tous ceux et celles qui développeraient ou souhaiteraient développer un travail de « soutien à la parentalité ».

« Soutien à la parentalité » ?

Suite aux matinées réservées spécifiquement aux coordinateurs souvent isolés dans leur fonction, la coordination, tenant compte des attentes formulées par

les quelques participants de l'année dernière, proposera cette année deux cycles de trois petits déjeuners spécifiquement réservés aux coordinateurs dont un sur le soutien à la parentalité et un autre sur la démarche projet et la pédagogie du projet.

Ces « Petits Déjeuners des coordinateurs » animés par Corinne Terwagne et accompagnés de la CEDD visent à ouvrir un espace d'échanges d'expériences, de réflexion et de construction d'outils pour la gestion de son projet au quotidien.

Cet espace-temps vise également à la rencontre, la sortie de l'isolement des coordinateurs par la mise en réseau de collaboration et de soutien autour de questionnements communs.

Les cycles seront bâtis autour de l'apport d'expériences en EDD mises en partage d'une part et alimentés par des personnes ressources extérieures en lien avec la thématique ou le secteur des EDD d'autre part.

Spécifique aussi la nouvelle formation proposée dans le cadre du rapprochement des cadres de la cohésion sociale COCOF et de l'ONE concernant la priorité 1 « Soutien scolaire ».

Pour le prochain quinquennat, les opérateurs de soutien scolaire, qui ne le seraient pas encore, sont invités à rentrer un dossier de reconnaissance de leur association auprès du service « Ecoles de Devoirs de l'ONE ».

A ceux-ci, la coordination propose cette année une formation spécifique de six journées animée par Corinne Terwagne et accompagnée de la CEDD.

Au terme de la formation, les coordinateurs auront connaissance de l'ensemble du cadre légal et administratif nécessaire à l'introduction de leur demande de reconnaissance ; auront pris connaissance et approfondi les différents articles du *Code de qualité de l'Accueil* et compris les impacts des différents articles sur la mise en œuvre de leur projet d'accueil et actions; disposeront de fiches méthodologiques leur permettant de mettre en œuvre une démarche participative avec leur équipe afin de définir leur projet d'accueil et disposeront d'un portefeuille reprenant l'ensemble des documents utiles à l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour terminer, nous reprendrons le chemin de la Ludothèque de la COCOF avec Isabelle Dessaint, Olivier Grégoire et Michel Vanlangendonck. Petit changement cependant. A ceux et celles qui ne joueraient pas encore au sein de leur association, nous demandons de participer

aux deux premières matinées consacrées pour l'une, à l'intérêt du jeu en école de devoirs, et pour l'autre, à l'explication et à la présentation des jeux aux enfants.

Les quatre autres, comme les années précédentes nous mèneront à jouer et réfléchir sur la mémoire, la langue, la coopération ou encore la stratégie et la logique.

Pour conclure cet edito, nous ne pouvons que rappeler combien participer aux formations et matinées est à envisager comme temps d'arrêt par rapport à soi et à sa pratique professionnelle, temps de prise de distance par la confrontation entre les expériences des uns et des autres et les propositions d'analyse et de théorie amenées par les formateurs.

Temps pour se mettre en projet, expérimenter, proposer,... temps nécessaire pour que chacun puisse vivre profondément sa situation professionnelle. S'inscrire et participer apporte richesse, réconcilie, met en mouvement et fait avancer vers le changement.

Les choix posés par la CEDD privilégient, en effet, clairement une approche pédagogique fondée sur la confiance en chacun, personnes et professionnels, condition nécessaire pour vous soutenir, nous soutenir, se soutenir dans les transformations que nous voulons pour nous-mêmes et pour le monde auquel nous participons. Pour ce faire, la coordination en concertation des formateurs détermine un cadre et des règles propices aux échanges, rencontres, expérimentations, mises en projet, évaluations. Un cadre dont elle est le garant.

Aux participants qui s'inscriront, nous demandons en retour un engagement !

Car, se former, c'est s'engager !

S'engager à être présent tout au long de la formation. S'engager à être acteur participant au sein d'un groupe. S'engager à partager, confronter ses réflexions, expériences et pratiques. Engager de son temps au-delà des journées & matinées pour faire des liens entre sa pratique professionnelle, son équipe et les apports de la formation.

Se former, c'est accepter de prendre des risques ! Se former, c'est accepter d'être déstabilisé dans ses représentations et pratiques professionnelles. Se former, c'est déconstruire, analyser et reconstruire...

Puisse ce programme vous donner l'envie et l'autorisation de prendre ce temps !

Véronique Marissal

Formations continuées & matinées PROGRAMME 2015-2016

Bonjour à toutes et à tous,

Ayant eu la chance de participer à toutes les formations organisées par la Coordination des Ecoles De Devoirs (CEDD) durant cette année scolaire, j'ai le plaisir de pouvoir partager mon expérience en tant qu'apprenante et en tant qu'animatrice auprès des enfants.

Bien entendu, chaque formation et chaque formateur est apprécié plus ou moins bien en fonction de chaque personne et personnalité...C'est pour cette raison que je ne m'attarderai pas sur les formations que j'ai le moins appréciées. Et ceci pour une seule raison, si l'on me demandait de classer les formations par ordre de préférence, il y a TOUJOURS une formation qui se trouverait en dernière position. Même si cette dernière position n'est pas réellement « dernière ». Donc, selon un ordre de préférence, la formation que je mettrais en dernière position est une formation que je suivrais avec plaisir si je devais refaire mon cycle de formations. Ceci prouve l'importance que la CEDD accorde à chaque formation et que celle-ci veille à une qualité de formation exemplaire...

Mon coup de cœur, c'est la formation de « gestion mentale » donnée par la formatrice « Karima El Manzah ». Cette formation m'a permis de comprendre que chaque personne fonctionne différemment au niveau des apprentissages et qu'en tant qu'animatrice, je devais éviter de vouloir que l'enfant apprenne de la meilleure des manières : « la mienne ». Sortir de son fonctionnement pour permettre à l'enfant de fonctionner à sa manière. La gestion mentale est une formation que je conseille et recommande à chaque animateur, instituteur. C'est une formation indispensable qui nous met l'eau à la bouche et qui nous aide également en tant qu'apprenant à gérer différemment l'étude...

Une autre formation que j'ai vraiment appréciée, c'est « La confiance en soi, clé de la réussite et facteur de motivation »¹ donnée par la formatrice Valérie Beauquin. J'ai eu la chance aussi de pouvoir participer à des formations données à la ludothèque de la COCOF² ou encore à la formation « l'album jeunesse : outils ludique d'apprentissage »³ donnée par Anne Moinet.

Si je continue à énumérer toutes les formations, cela risque d'être très compliqué puisqu'il y en a douze, plus les cinq matinées de jeux... mais ce que je peux dire, c'est que toutes ces formations m'ont permis de revoir ma pratique au jour le jour avec les enfants. J'y suis sortie « plus grande » avec plus d'expériences, plus d'idées à concrétiser et surtout plus d'outils pour pouvoir aider les enfants.

En ce qui concerne l'organisation des formations, nous avons eu la chance d'avoir un animateur de la CEDD qui était présent lors des formations. Cet animateur (Véronique ou Kais) nous a chouchoutés en nous préparant tous les jours du bon café pour ceux qui sont accros à la caféine, et du thé, en assurant suivi et continuité. Je termine en vous motivant à suivre les formations organisées par la CEDD car celles-ci peuvent vous questionner dans votre pratique.

Hajar Begdouri

1. Voir présentation formation 3, page 9

2. Voir présentation matinées jeux, page 26

3. Voir présentation formation 6, page 14

Formation N° 1

« Quelle gestion du temps de l'élève en école de devoirs ? »

Objectifs

- Connaître les facteurs intervenant dans la perception du temps de l'animateur, de l'élève
- Identifier les découpages du temps en EDD, la temporalité de l'accompagnement (rythme, durée, disponibilité)
- Découvrir quelques outils de gestion du temps transposables en EDD et se familiariser avec ces outils

• Appliquer des méthodes pour être plus efficaces: comment gagner du temps? Quels pièges nous attendent?

• Créer des activités/fiches/outils qui aideront les élèves à gérer leur temps à moyen et long terme.

Contenu

Un constat: l'enfant arrive à l'école de devoirs, fait ses devoirs pour le lendemain mais prévoit rarement le moyen et le long

terme (le livre à lire, le travail à remettre, la rédaction...). L'animateur manque souvent d'outils pour aider efficacement l'élève à gérer son temps et pour en assurer le suivi. Ces 3 jours de formation seront consacrés tout d'abord à une réflexion par rapport à la découpe du temps en EDD. La gestion du temps est en effet intimement mêlée aux objectifs et résultats attendus. Ensuite, nous aborderons quelques outils

Le temps, c'est...

Un oiseau

L'oiseau parfois, il doit aller vers sa destination.

Parfois, il prend son temps.

Parfois, il doit foncer... éviter l'averse.

Voilà,

Parfois, je prends mon temps

Parfois, je dois courir

pour boucler mon programme.

C'est une course.

En fait, c'est une personne qui court.

Sans s'arrêter, pour rattraper le temps.

Une ligne du temps.

Avec l'idée qu'elle est propre à chacun.

Qu'on l'a dans la tête.

Qu'elle est subjective.

Le temps, je le représente par une horloge.

Parce qu'elle est la seule qui permet de le mesurer.

Mais, il y a un temps avant, un temps après.

Le temps d'après, c'est celui qui m'échappe.

Une trajectoire.

La trajectoire de la terre autour du soleil.

Ca va tourner.

Comme une orbite.

On part de 0 et on retourne à 0

Le soleil à l'horizon.

Aube ou crépuscule.

On se lève tôt.

Le soleil se lève, suit sa trajectoire et se couche.

Le coucher du soleil.

Le train de la vie.

D'une gare à l'autre, chacun sa gare.

Il y a un conducteur, on ne sait pas où il va.

Des passagers qui montent,
qui pourraient nous perturber.

Chacun sa gare.

Le trajet, c'est le temps qu'on ne connaît pas
dans lequel s'investir.

On est pris par le temps.

La ligne du temps.

Des éléments personnels et autres

Qui sont posés sur la ligne du temps.

On est dans le concret.

Le vent

La vitesse du vent.

Petite, on a le temps.

Une petite brise

Plus grande, un cyclone.

Le manque de temps.

Les montres molles de Dali

Le temps qui nous échappe.

Une montre, mais elle est déformée.

On n'a pas toujours prise sur le temps.

La mollesse de la montre, c'est la non emprise
sur le temps qui s'échappe, qui va vite.

La ligne du temps.

De façon linéaire.

Mais en même temps, de façon cyclique.

La manière d'habiter le temps.

Le temps de l'humain.

Le temps des autres qui nous échappe.

On ne peut avoir prise que sur le temps matériel.

Le calendrier

Le temps en lien avec la culture.

La ligne du temps.

Le passé, le présent, le futur.

Le présent, important mais conditionné par le passé

Et qui, conditionnera le futur.

Le temps, est un nuage dans la ligne du temps.

On n'a pas de prise, il nous échappe.

Ça dépend de l'activité qu'on fait.

Si plaisir, très vite.

Si pas de plaisir, très lent.

La ligne du temps et les éléments externes
qui viennent agir sur elle.

Un planning...

De la semaine, les jours.

Les jours coupés en deux. Le matin et l'après-midi.

Personnel, familial, professionnel.

Tout ça avec des couleurs.

Pour organiser mon temps.

Le lapin d'Alice au Pays des Merveilles

Qui court, qui court, qui court,...

L'horloge, elle avance, elle avance, elle avance,...

Elle n'arrête pas d'avancer.

On gère, on organise,...

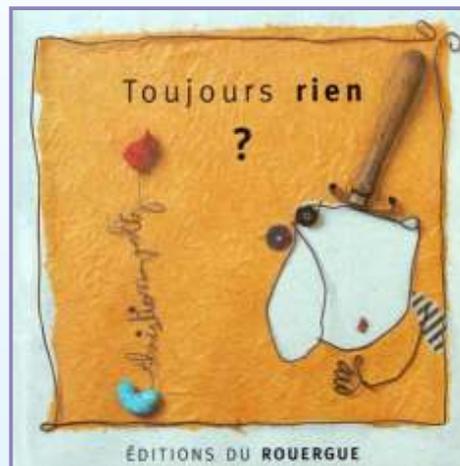


Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Trois journées, les jeudi 3 octobre,
et vendredi 23 octobre,
et le vendredi 20 novembre 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu
Maison de l'Égalité,
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 37,50 €



incontournables et des méthodes qui pourraient être transposées en EDD. Sur cette base, nous établirons les priorités et nous élaborerons par groupes des outils/fiches/activités qui permettront aux enfants d'être mieux organisés, plus efficaces et donc de gagner du temps.

Chaque groupe présentera le résultat de son travail à la fin de la deuxième journée. Chacun aura l'occasion de le tester pendant le mois qui suit. La dernière journée de formation sera consacrée à l'évaluation, l'amélioration et/ou la création de nouveaux outils. Une boîte à outils sera mise en ligne si les participants le souhaitent.

Méthodologie

L'approche sera tout d'abord de type socioconstructiviste: en se basant sur l'expérience de chacun, cette formation pointera les différentes perceptions du temps ainsi que l'implication sur la gestion de celui-ci. Un détour plus théorique présentera quelques balises et méthodes ainsi que des outils existants.

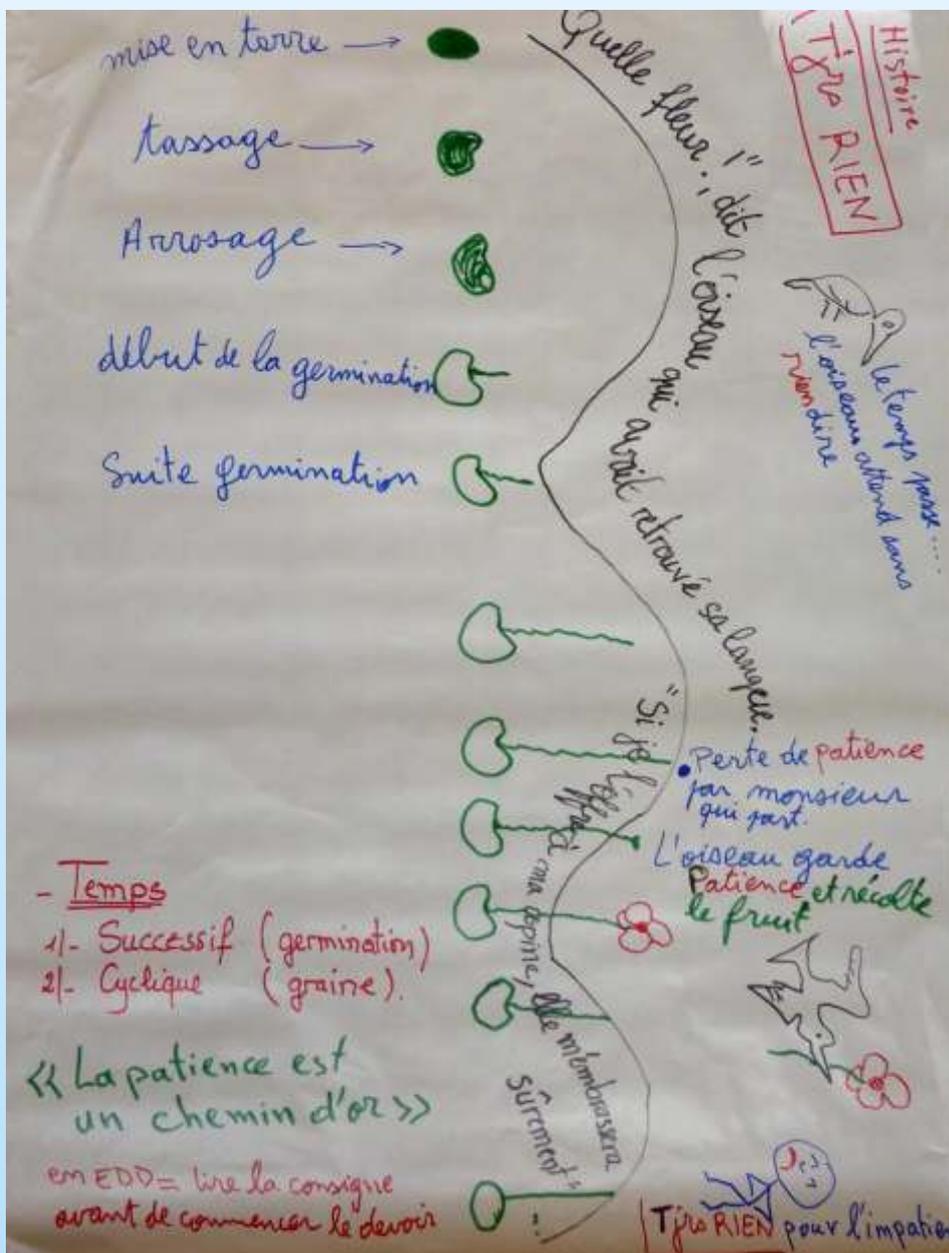
Enfin, la pratique sera mise en avant: les participants auront l'occasion de construire leurs propres outils en choisissant parmi les thèmes retenus.

Formatrice

Martine Colot, licenciée en philologie romane, coordinatrice pédagogique au Centre de formation 2 Mille, formatrice d'adultes en français, gestion de projets et 'apprendre à apprendre'. A créé et mis en ligne un site de ressources pédagogiques qui présentent des outils et des techniques facilitant l'apprentissage: www.apprenons.eu

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



FICHE DE PREPARATION – GESTION DU TEMPS – 2014 - Aurélia
« Réalisation d'un sablier »



Nombre : 10 enfants d'école primaire

Durée : 1 séance de 3h

Objectif : Faire prendre conscience des perceptions différentes du temps qui passe en fonction de l'intérêt, du plaisir, ... ou de la contrainte.

Déroulement de la séance

Cadre

A l'école de devoirs avec les enfants du mercredi

Etablissement du rapport

L'animateur explique qu'ils vont confectionner un sablier avec des matériaux de récupération. Le projet évoluera avec les propositions des enfants.

Durée : 2 min.

Recueil d'informations

Comment faire un sablier ? Différentes propositions : utiliser du sel, de la craie pour colorier, colorier la bouteille,...

Objectif fixé avec les enfants

Les enfants doivent réaliser ensemble un sablier qui sera d'une durée de 55 minutes (temps des devoirs)

Ressources

Matériel de bricolage, bouteilles, sel, bâtons

Action

Les enfants ont pu tester avec le sel pour évaluer la quantité nécessaire. Travail par essais et erreurs : ils ont voulu colorer le sel avec la poudre de craie, mais cela ne passait plus par le trou, colorer la bouteille à l'écoline,...

Pendant le jeu « Loup garou », ils ont pu se rendre compte du temps qui passe. Ils ont ensuite mis des gradations sur le sablier.

Il leur a fallu utiliser 1 kg et demi de sel pour arriver aux 55 minutes.

Feedback – Pont vers le futur

Les enfants ont apprécié l'activité. Ils ne sont plus à demander combien il reste de temps avant la fin de l'edd. Ils se sont rendus compte des différentes perceptions du temps qui passe : 5 minutes paraissent longues si on regarde le temps passer, mais très courtes si on joue à « Loup Garou ». Ils ont expliqué aux autres enfants la conception du sablier et le but recherché.

Propositions

Ajouter des gradations et veiller à ce qu'elles soient visibles de tous, autour de la table.

Diminuer les 55 minutes, car il s'agit de la durée totale de l'edd et que le temps des devoirs est plus réduit.

Mettre un sablier par groupe d'enfants et le réaliser avec eux.

NOUVEAU

Formation N°2

« S'approprier la géométrie de l'espace à partir des jeux »

Une formation qui vous réconcilie avec les maths !

Objectifs

Cette formation vise à:

- revisiter les objets et les concepts de base de la géométrie de l'espace,
- s'initier aux différentes représentations planes d'objets de l'espace,
- se familiariser avec des activités réalisables en écoles de devoirs, en vue de développer les compétences de structuration spatiale des enfants.

Contenu

La formation sera centrée sur des activités et des jeux de construction et de représentation de solides ou de situations spatiales.

On exploitera les matériaux suivants : plasticine, duplos, blocs, kaplas, tiges, formes et cubes à agencer ... ainsi que différents jeux spatiaux.

Ces activités seront l'occasion de faire l'inventaire des solides avec leurs caractéristiques.

Il s'agira aussi de comprendre les différents types de représentations planes de solides et de s'y exercer.

On travaillera également les positions relatives des objets et les divers points de vue sur une même situation.

Méthodologie

La méthodologie sera interactive. Les participants seront plongés dans des activités et des jeux variés et seront invités à partager leur vécu ensuite.

Des apports théoriques seront reliés à ces activités. Des transferts seront faits avec des activités possibles en écoles de devoirs.

Formatrice

Anne Chevalier, didacticienne en mathématiques, formatrice CGé

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
formateurs en alphabétisation,
enseignants, ...
Frileux en mathématiques bienvenus !

Horaires & dates
Deux journées, les jeudis 15 octobre
et 26 novembre 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu
Maison de l'Égalité,
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 25 €



Formation N° 3

« La confiance en soi, clé de la réussite et facteur de motivation »

D'où vient la motivation ? Comment s'insinue la démotivation ? Se relier à ses points de force est un moteur à nos actions. Etre rappelé de manière répétitive à nos échecs peut être un obstacle au dépassement de soi et au plaisir de continuer. L'échec peut nous mener au repli, à l'hésitation, au désinvestissement. Un enfant démotivé est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités. La confiance en soi invite à la persévérance, à la recherche de solutions, au rapport constructif à l'erreur, bref, à la dynamique de mise en projet.

Objectifs

L'objectif principal de la formation est la mise en lien de la notion de motivation, de confiance en soi et de réussite.

Elle visera à comprendre l'importance de la confiance en ses capacités dans le processus d'apprentissage, à approcher des outils qui permettent de travailler, renforcer la confiance que l'enfant/le jeune entretient avec lui-même et l'accompagner dans un cercle vertueux confiance-réussite.

Contenu

La formation se basera sur les nombreuses études qui démontrent une relation évidente entre la confiance en ses capacités et les performances obtenues pour proposer une initiation à l'attitude d'accompagnement. Comment accompagner un enfant afin qu'il (re)trouve du sens à l'école, (re)devienne acteur de sa scolarité, envisage celle-ci en termes de projet et s'autonomise dans sa tâche? Ceci implique pour les accompagnateurs de développer des aptitudes professionnelles de communication et d'écoute active, car chaque personne, chaque projet est singulier. Nous aborderons des outils issus de l'analyse transactionnelle, de la P.N.L. et de l'écoute active afin d'établir une relation de confiance avec l'enfant, de mieux comprendre sa façon de fonctionner et ses clés de motivation. Nous verrons l'importance de l'encouragement et de la valorisation dans ce processus et comment



faire pour lui renvoyer une image positive et juste de lui-même.

Nous verrons aussi comment l'aider à se fixer des objectifs appropriés et comment l'accompagner vers leur réalisation.

Nous prendrons le temps d'envisager des outils créatifs permettant de travailler la confiance et l'estime de soi avec un groupe, une occasion unique de découvrir le potentiel et les talents cachés d'enfants/de jeunes.

Méthodologie

Cette formation se veut ludique et participative. Nous aborderons la théorie à la lumière de notre réalité de terrain. Nous scinderons les trois jours de formation : les deux premières journées seront données en suivant et la dernière, deux semaines

plus tard afin de nous laisser le temps d'expérimenter ce que nous avons appris lors des deux premiers jours de formation. Au terme du deuxième jour, nous repartirons avec un engagement propre à chacun, une tâche déterminée, un petit défi personnalisé que nous aurons pris soin de définir et expliciter ensemble.

Nous pourrions ainsi revenir le dernier jour sur l'application faite dans votre pratique, sur les forces et les faiblesses ressenties, les difficultés rencontrées, vos observations et vos questions.

Nous pourrions ainsi approfondir la matière et la personnaliser selon vos besoins.

Formatrice :

Valérie Beauvuin, conteuse, éducatrice spécialisée, formée au coaching, à l'écoute active, à l'E.F.T, à la C.N.V. et initiée à l'art du Kasala.

Animateur de continuité :

Un membre de l'équipe de la CEDD.

Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
jeudi 12
et vendredis 13 et 27 novembre 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu
Maison de l'Egalité,
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 37,50 €

(...) Une autre formation que j'ai vraiment appréciée, c'est « confiance en soi, clé de la réussite et facteur de motivation » donnée par la formatrice Valérie Beauvuin. Malheureusement, cette formation était trop courte. Effectivement, nous avons passé deux jours enrichissants, dynamiques et bouleversants... Avant de vouloir penser aux enfants et à la confiance qu'ils peuvent avoir en eux, il faut en tant qu'animateur penser à nous et à gérer notre confiance en nous ... nous avons eu la chance de pouvoir nous exercer avec des petites saynètes pour travailler la confiance en nous. La formatrice est dynamique et spontanée et nous donne envie de revenir avec plaisir...

Hajar B.

NOUVEAU

Formation N° 4

Ateliers d'écriture : « Lire un lieu pour écrire et créer ensemble »



L'atelier d'écriture est un espace-temps où l'écriture s'expérimente de multiples façons pour qu'on arrête de croire que l'orthographe et la grammaire sont les seuls outils qui permettent d'écrire.

Ecrire, c'est aussi inventer, conceptualiser sa pensée, la clarifier, la sérier.

C'est se donner le pouvoir d'oser s'exprimer, de témoigner, de s'engager, de laisser une trace.

C'est y prendre goût et l'utiliser à sa guise selon ses humeurs, ses besoins...

Une question sera le fil conducteur de ces trois jours : Il est comment ton territoire ? Quels sont nos territoires ?

Comment les percevons-nous et comment les racontons-nous ?

Comment les traversons-nous ?

Comment allons-nous chez les autres ?

Objectif

Ces trois journées d'atelier viseront à : Expérimenter des modalités d'écriture tant individuelles que collectives ; identifier les étapes et les outils facilitateurs pour

aménager des accès diversifiés à la culture écrite.

Contenu

Durant toute cette formation-atelier,

En s'appropriant le lieu où nous vivons, la découverte de nos itinéraires, nos rythmes, nos repères... nous devenons les « experts » de nos espaces de vie. Après avoir observé, questionné, nous pouvons raconter, dessiner notre expérience, pour nous apercevoir à quel point les frontières de notre Bruxelles sont perméables. Le territoire agit sur nous, et à notre tour, nous agissons sur lui. La perception qu'on en a change au contact des autres.

l'écriture sera envisagée comme outil de création et de construction de la pensée ; les mises en commun comme supports de coopération ; les analyses comme temps de croisement des expériences.

Méthodologie

Les ateliers alterneront travail individuel et collectif et s'appuieront sur des apports théoriques et artistiques. Chaque atelier sera suivi d'une analyse réflexive, moment où se construira le sens de l'activité.

Les ateliers d'écriture proposés seront des démarches à vivre pour soi, à analyser ensemble, à remodeler ensuite pour le travail avec les enfants.

Formatrice

Karyne Wattiaux, conseillère pédagogique à Lire et Ecrire Bruxelles, créatrice et animatrice d'atelier d'écriture

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.

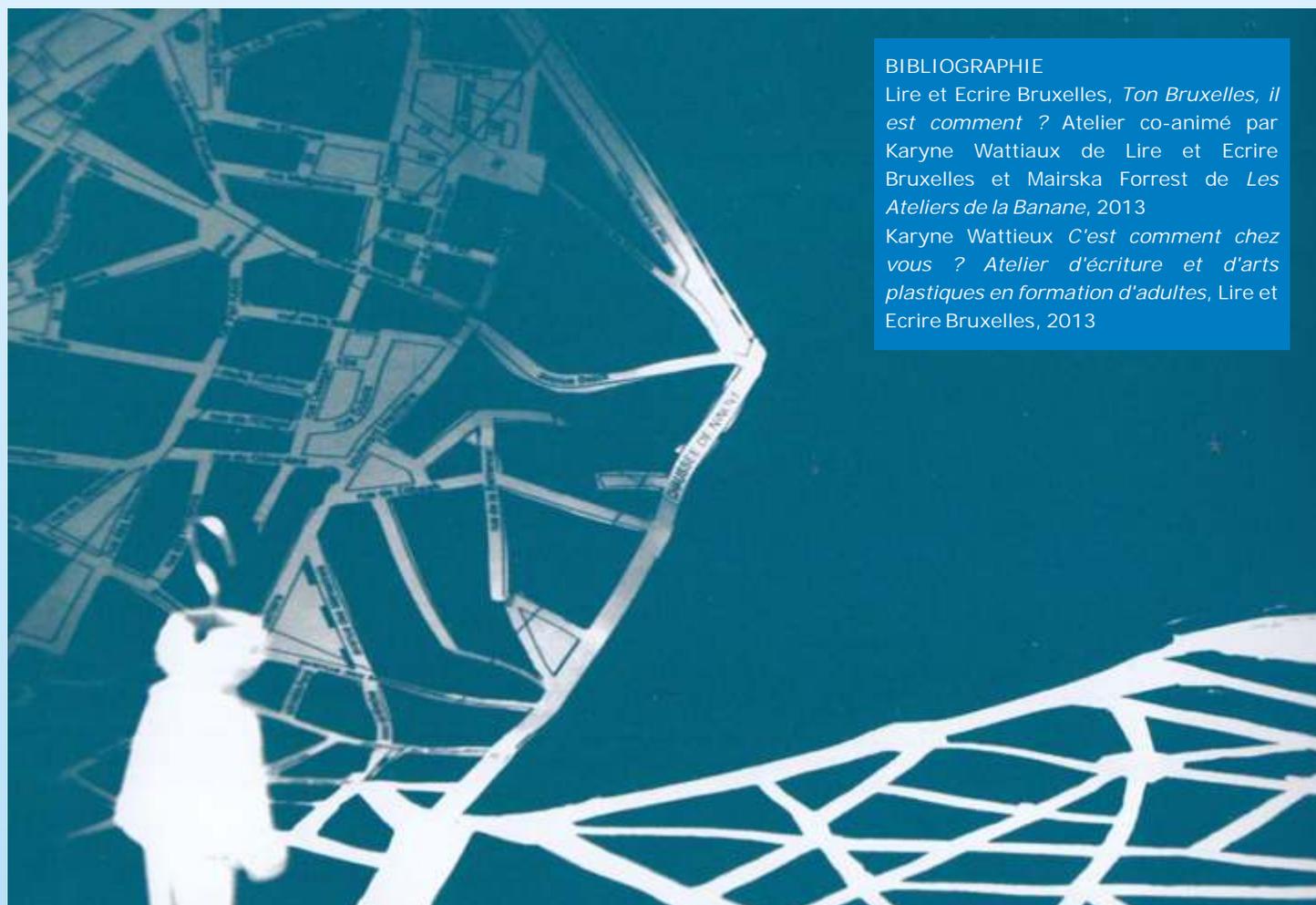


•
Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, formateurs d'adultes

•
Horaires & dates
Trois journées, lundi 30 novembre,
mardi 1 et lundi 7 décembre 2015
de 9h30 à 16h30

•
Lieu
Maison de l'Égalité,
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

•
PAF : 37,50 €



BIBLIOGRAPHIE

Lire et Ecrire Bruxelles, *Ton Bruxelles, il est comment ?* Atelier co-animé par Karyne Wattiaux de Lire et Ecrire Bruxelles et Mairska Forrest de *Les Ateliers de la Banane*, 2013

Karyne Wattiaux *C'est comment chez vous ? Atelier d'écriture et d'arts plastiques en formation d'adultes*, Lire et Ecrire Bruxelles, 2013

NOUVEAU

Formation N°5

« Accompagnement méthodologique dans l'élaboration du dossier de reconnaissance EDD auprès de l'ONE »



Objectifs

La formation propose aux coordinateurs une méthodologie pour mener une démarche participative d'élaboration de leur demande de reconnaissance, en clarifiant tout ce qui doit constituer le dossier, d'une part, et pour intégrer le code qualité dans le projet d'accueil, d'autre part.

Le but n'est pas de valider d'une quelconque façon les documents que pourront produire les équipes, ni de garantir un résultat positif à la demande de

reconnaissance.

Au terme de la formation, les coordinateurs auront connaissance de l'ensemble du cadre légal et administratif nécessaire à l'introduction de leur demande de reconnaissance ; auront pris connaissance et approfondi les différents articles du *Code de qualité de l'Accueil* et compris les impacts des différents articles sur la mise en œuvre de leur projet d'accueil et actions; ils disposeront de fiches méthodologiques leur permettant de mettre en œuvre une démarche

participative avec leur équipe afin de définir leur projet d'accueil et disposeront d'un portefeuille reprenant l'ensemble des documents utiles à l'élaboration de leur projet d'accueil (documents relatifs au cadre légal et documents de synthèse issus du travail réalisé pendant la formation).

Contenu & méthodologie

Journées 1 & 2

Mise à plat des cadres légaux (ONE & COCOF) avec une synthèse de tous les éléments à prendre en compte ainsi que de

canevas pour répondre aux différentes exigences dans l'élaboration du dossier de reconnaissance.

Comment s'inscrire dans ces cadres tenant compte des spécificités propres au projet et à l'institution de chacun des participants ?

Comment intégrer de façon concrète les missions légales qui nous sont confiées ?

Journées 3 à 5

Compréhension du *Code de qualité de l'accueil* et impacts pour l'élaboration du projet d'accueil et le déploiement de l'action : principes psychopédagogiques, santé, accessibilité, encadrement, relations avec l'environnement.

Journée 6

Retour sur les démarches mises en œuvre au sein de la structure de chaque participant avec leur équipe, et de l'état d'avancement de la rédaction de leur projet d'accueil.

Au terme de chaque journée, une évaluation de régulation sera effectuée ainsi qu'une mise en projet accompagnée de l'élaboration d'une fiche « Au travail en équipe ».

Formatrice

Corinne Terwagne, directrice d'une asbl, formatrice de formateurs et accompagnatrice d'équipes.

Elle a accompagné différentes équipes du secteur non marchand dans l'élaboration collective de projets et de plans d'action.

Animatrice de continuité

Véronique Marissal, coordinatrice de la CEDD.



Public

Exclusivement des coordinateurs d'EDD qui ont été reconnus pour le quinquennat Cohésion sociale COCOF 2016-2020 et qui vont devoir introduire leur demande de reconnaissance EDD auprès de l'ONE dans les 5 ans.

Horaires & dates

Six journées de formation, le mardi 8 décembre et jeudi 10 décembre 2015 et les mardis 23 février, 12 avril, 10 mai et 7 juin 2016 de 9h30 à 16h30.

Lieu

Maison de l'Egalité, Rue des Quatre Vents 10 à 1080 Molenbeek

Conditions de participation

Envoi dossier Cohésion Sociale COCOF (hormis partie financière), statuts association, historique de l'asbl et au minimum document reprenant le contexte de sa création au moment de l'inscription.

PAF : 75 €

Quel projet d'accueil
pour les enfants
de 3 à 12 ans ?

ONE

Formation N°6

« L'album jeunesse : outil ludique d'apprentissage »

L'album peut raconter des histoires, donner des informations, ouvrir un espace de jeu ou de discussion.

Il aborde tous les thèmes et attire de plus en plus d'artistes de talent.

Multiforme, il offre cependant une spécificité.

L'image y fait sens, tout autant que le texte.

C'est souvent l'attrait de l'image qui permet d'entraîner le lecteur malhabile vers le texte tout en offrant des plaisirs subtils au lecteur plus compétent.

Objectif

Permettre aux animateurs d'EDD de mieux connaître l'album en tant qu'outil pédagogique et source de plaisir.

Contenu

Découverte de ce qu'est un album.

Lecture d'images.

Rapport images - textes.

Analyse des obstacles préparant la lecture de textes.

Propositions de démarches pédagogiques concrètes.

Méthodologie

La formation permettra de découvrir des albums de qualité et, à partir de là, de louver entre images et textes.

Elle montrera comment ces livres particuliers permettent, dans le plaisir, de stimuler tous les gestes mentaux : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination. Comment aussi ils permettent de déminer la plupart des pièges que recèlent les textes, et d'exercer particulièrement les compétences utiles à leur compréhension. Tout en permettant rêve et réflexion, et en exerçant le sens artistique, la finesse de sentiments et l'humour.

Un temps sera consacré aux retours et expériences développées dans le cadre de la formation au sein des différentes associations.



Formatrice

Anne Moinet, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale.

A collaboré à deux projets européens dont les résultats sont accessibles en ligne : l'un sur la gestion mentale :

www.conaisens.org

et l'autre, sur la compréhension en lecture :

www.signesetsens.eu

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



•
Public
14 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, bibliothécaires, ...

•
Horaires & dates
Quatre journées, les jeudis 7 janvier,
28 janvier, 4 février et 17 mars 2016
de 9h30 à 16h30

•
Lieu
Maison du Livre,
salle « Cafèt » du rez-de-chaussée,
rue de Rome, 24-26
à Saint-Gilles

•
PAF : 50 €

Avant la formation, je n'appréciais pas les albums sans texte. Je les feuilletais en vitesse et n'y voyais qu'une suite de formes, de couleurs et d'images sans queue, ni tête. Mais ça, c'était avant !

La rencontre avec « Zoom » (un livre sans texte, de Istvan Banyai, Circonflexe 1997) m'a d'abord déstabilisée. C'est pour ça qu'il m'a plu, je crois! J'ai voulu le revoir, l'apprivoiser, et enfin l'offrir aux enfants, car c'est vraiment un cadeau à leur faire.

Après l'avoir entièrement observé trois fois, seule, j'étais prête à le présenter à mon groupe d'enfants dans le cadre d'un atelier de développement du langage, de l'imaginaire et du vocabulaire.

La première chose que j'ai faite, c'était de demander s'ils savaient ce que veut dire le mot « zoom ». Comme ils ne savaient pas, nous avons d'abord clarifié ça. Puis nous nous sommes attaqués à l'essentiel, aux images.

Les hypothèses fusent, d'image en image, et les enfants s'en donnent à cœur joie : ils imaginent, ils résonnent, ont raison, parfois tort, mais s'amusent beaucoup. Ils sont dans le plaisir et c'est tant mieux. À partir du milieu de l'histoire, je leur demande de se rappeler ce qu'il y avait dans les images précédentes, et ils arrivent aisément à le dire. Je les préviens qu'à la fin, je leur demanderai de faire de même.

Pendant toute la découverte de l'album, une petite est plus distraite que les autres et ne s'intéresse apparemment pas au livre. Elle regarde les images, mais ne dit rien, elle rit d'autre chose et se cache sous la table. Elle parle moins bien français que les autres et est assez timide en temps normal.

Pour moi, c'était peine perdue, je pensais que ce livre, ça ne l'intéressait pas. "Les goûts et les couleurs, ça ne se discute pas", me disais-je...

À la fin du livre, nous prenons un temps pour faire l'évocation de ce qui nous a amenés à la dernière image, et donc, nous faisons le chemin inverse, mais en oral. Je ne leur montre plus les images. Et là, surprise ! La petite fille qui n'en menait pas large intervient, se souvient des images et du fil des pages. Elle est fière de raconter ce qu'elle sait.

Nous terminons la séance par un petit jeu de zoom avec les mains en « longue vue », en se concentrant sur un point précis d'un motif et d'ouvrir de plus en plus pour finalement découvrir l'ensemble de la pièce.

C'était une belle découverte. Merci Anne et la CEDD !

Rhimou

Concernant la formation ALBUM JEUNESSE, je l'ai débutée avec des attentes bien précises par rapport au lien avec la gestion mentale et aux obstacles de la compréhension à la lecture. J'y ai trouvé mon compte au niveau de la notion du plaisir de lire, qui a été plus qu'approfondie.

Il est vrai que c'est une porte d'entrée intéressante pour réconcilier certains jeunes avec la lecture, notamment à travers les albums sans texte. La poésie et l'insouciance que dégagent certains d'entre eux m'ont replongée en enfance. Cependant, j'espérais que l'on s'attarde davantage sur le texte et les difficultés qui lui sont propres puisque l'on rencontre régulièrement cette problématique au sein de Couleurs Jeunes.

J'ai particulièrement apprécié les allées et venues entre les éléments théoriques (les différents types d'albums, leurs caractéristiques,...) et la façon de les aborder, de les faire découvrir de manière plus pratique et concrète. Le partage d'expériences du dernier jour était également bien utile pour se rendre compte du temps que demande l'analyse d'un seul album.

Je ressors donc de cette formation, enrichie de la découverte de nombreux albums et avec l'envie de les faire partager aux jeunes, dans le cadre d'un atelier d'expression par exemple, mais avec l'impression de ne pas être assez outillée au niveau pédagogique. Par ailleurs, c'était fort agréable de pouvoir confronter mon point de vue à ceux des autres participants. Un album peut être perçu et interprété de tellement de manières différentes que l'étonnement était aussi au rendez-vous."

Shadé EL FOUNTI, accompagnante pédagogique au Centre d'Expression et de Remédiation Couleurs Jeunes

La formation « l'album jeunesse : outils ludique d'apprentissage » est donnée par une grande légende dans le domaine de la gestion mentale : Anne Moinet.

Bien entendu, cette formation, je l'ai attendue avec impatience et beaucoup d'a priori ... et heureusement je n'ai vraiment pas été déçue...

La lecture d'albums jeunesse, je l'avais abandonnée depuis que j'étais petite...

Aujourd'hui, j'utilise l'album jeunesse et le fait découvrir à mes filles qui adorent m'écouter lire et qui adorent participer avec moi à la découverte des livres...

Hajar B.

Formation N°7

« Dans un contexte multilingue, faisons vivre la langue française »

Objectifs

Cette formation vise à faire vivre, partager et analyser des activités concrètes, directement transférables dans les groupes, et à rechercher des variantes correspondant aux multiples réalités de terrain ; à aider les animateurs à construire des séquences d'animation cohérentes et structurées répondant aux besoins des enfants ; à enrichir les connaissances théoriques dans le domaine de l'apprentissage du français langue étrangère et à réfléchir aux liens qui existent entre l'oral et l'écrit.

Contenu

Par la démarche même, proposée par la formatrice, les participants découvriront que c'est en rendant l'apprenant acteur de son apprentissage et en le faisant interagir avec les autres qu'il peut progressivement construire l'outil linguistique qu'il est en train de découvrir.

Il s'agit d'écouter la langue, de la parler, de la lire et de l'écrire, dans une approche ludique d'auto-socio-construction des savoirs. Ils découvriront les façons d'aborder l'oral, la prononciation, la grammaire en situation de communication, la lecture et l'écriture. Ils mèneront une réflexion sur les spécificités de l'apprentissage d'une langue étrangère et les différentes approches qui existent.

Méthodologie

Mise en situation des participants : vécu «Hic et Nunc».

Des activités de formation de groupe ; le travail en sous-groupes ; l'expression corporelle (mime, travail sur le rythme et la mélodie de la langue) et la dramatisation.

Mises en commun, synthèse.

Analyse et mise en perspective pédagogique des activités : enrichissement théorique.

Mise en relation du vécu personnel et du vécu professionnel : recherche de variantes en fonction des réalités de terrain.



Outils : différentes méthodes d'apprentissage du français langue étrangère (« Pourquoi Pas ! », « Archipel », « Tempo », « Ici », « Taxi », etc.) et tous types de supports authentiques (textes littéraires, textes fonctionnels, chansons, documents vidéos, dessins, peintures, etc.). Mises en projets.

Formatrice

Wivine Dreze, chercheuse praticienne en didactique du français langue seconde et étrangère. Formatrice d'adultes en collaboration de Véronique Marissal, coordinatrice de la CEDD

Animatrice de continuité

Véronique Marissal de la CEDD.

Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Cinq journées,
les jeudi 14, vendredi 15 janvier,
lundi 18, mardi 19
& jeudi 21 janvier 2016
de 9h30 à 16h30

Lieu
Maison de l'Egalité,
rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

PAF : 62,50 €

Quelques activités « BRISE GLACE »

Des activités langagières pour se dire bonjour, s'accueillir, se connaître, faire groupe et entrer ensemble dans la séance de formation.

Bonjours progressifs

Partant d'un « bonjour muet », il s'agit d'aller progressivement plus loin dans la rencontre des participants en évoquant deux à deux un souvenir d'enfance identique, un point commun de ce que l'on aime aujourd'hui et un désir partagé. Le changement successif de partenaire fait que tout le monde se salue et se rencontre.

A la découverte de nos qualités

Les participants sont assis en cercle. Chacun reçoit un bout de papier sur lequel inscrire une qualité de son voisin de gauche et épingle le bout de papier sur son dos. Sur fond de musique, les participants circulent dans le local pour découvrir les qualités de chacun épinglées ensuite à une corde à linge se trouvant dans le local.

Se dire bonjour

Chaque participant est invité à venir chercher auprès de la formatrice, une bandelette de papier sur laquelle est écrit un bout de phrase. En prenant garde de ne le montrer à personne, il s'agit de la mémoriser pour ensuite en grand groupe chercher la bonne association, pour former une grande « chaine humaine » qui reconstitue la phrase : « Bonjour j'espère que/vous avez bien/ dormi, que vous/êtes en pleine forme ce/matin et que nous/passérons une bonne/journée de travail et/d'amitié/signé:/Wivine

Des lettres dans le dos au bonjour

Pour s'accueillir et entrer positivement dans la journée de formation, il est demandé à chacun de penser à un mot qui évoque le « Bonjour » ou, par association, ce qui aide à se réveiller le matin, à aller à la rencontre de l'autre. Il s'agit deux par deux de faire découvrir le mot en l'écrivant dans le dos de son partenaire, lettre après lettre et ainsi de suite en sorte d'aller à la rencontre de tous. Ensuite, à tour de rôle, chacun vient écrire un mot partagé de son choix au tableau. Puis, par paire, les participants sont invités à écrire une phrase de bienvenue reprenant au moins trois mots de la liste. Ensuite, en déambulant dans l'espace, chacun se salue au gré des rencontres, en déclamant sa phrase.



**SOUTENEZ-NOUS !
ABONNEZ-VOUS !**



**à
A FEUILLE T**

**6,20 €
pour 1 an**

**Virement
sur le compte
001-1917334-11**

**Renseignements:
Véronique MARISSAL
Tél. 02 411 43 30**

Formation N°8

« Lire et comprendre les énoncés et les consignes »

Lors de l'aide aux devoirs, l'une des rencontres se joue autour des « consignes » qui représentent la première porte d'entrée au devoir tant pour l'enfant que l'animateur. La compréhension des consignes détermine non seulement la manière dont l'enfant investit le devoir mais également la relation que l'animateur investit avec l'enfant. La première chose à faire face à un devoir est donc, de lire la consigne. C'est parfois là que la difficulté commence.

Objectifs

- Comprendre que l'enjeu des consignes est décisif et est un fil essentiel pour entrer dans les apprentissages.
- Permettre aux participants de s'approprier des outils méthodologiques pour aider les élèves à comprendre les consignes qui leur sont données à l'écrit, mais aussi à l'oral.

Contenu

La compréhension des consignes sera abordée comme une compétence à développer et qui met en jeu de nombreuses opérations mentales : mobiliser, anticiper, reformuler...

Nous travaillerons à partir de situations vécues par les participants, à la fois sur ce qui est commun et sur ce qui est particulier à chaque situation.

Méthodologie

Les participants seront invités à se plonger dans les consignes, à partager leurs expériences, à confronter leurs questions et réflexions, à créer des outils et à imaginer des pistes pour travailler les consignes.

Formatrice

Sandrine Dochain est institutrice primaire (17 années dans l'enseignement spécialisé), a une expérience en EDD, est formatrice CGé et secrétaire de rédaction de la revue TRACeS de Changements.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



•
Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants...

•
Horaires & dates
Deux journées de formation,
le vendredi 22 janvier
et le mardi 2 février 2016
de 9h30 à 16h30

•
Lieu
Maison de l'Égalité,
Rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

•
PAF : 25 €

•

7 obstacles et moyens de les surmonter ...

1. Obstacle lié à l'imprécision d'une consigne
> Travailler avec l'enfant sur ce qu'on attend de lui (attentes de l'enseignant) + anticipation et mise en relation avec ce qui est vu à l'école.
2. Obstacle lié à la précipitation (induisant une lecture rapide ou incomplète de la consigne) pour aller jouer, par exemple
> Se recentrer sur l'objectif de l'exercice et sur la présence de l'enfant en EDD (finir le devoir ou prendre le temps de comprendre/apprendre).
3. Obstacle lié au vocabulaire
> Resituer le cadre et mise en projet : droit à l'erreur et aux questions. Tout exercice est le lieu de découvertes/apprentissages très différents (ex. : apprendre du vocabulaire en mathématiques ou en histoire).
4. Obstacle lié à la complexité de la consigne (multiplicité des tâches, chronologie)
> Proposer, en dehors, des activités ludiques et pédagogiques qui développent la structuration du temps.
5. Obstacle lié à la densité élevée des informations dans une consigne, qui noient l'enfant (surcharge cognitive)
> Ramener la consigne à l'essentiel : de quelles données ai-je besoin pour résoudre le problème ? Apprendre à discerner ce qui est pertinent de ce qui ne l'est pas.
6. Obstacle lié au niveau élevé de la consigne qui dépasse celui de l'enfant
> Encourager l'enfant à répondre le plus possible, dans la mesure de ses moyens, sans jamais abandonner + identifier avec lui le savoir/la connaissance qui lui fait défaut pour effectuer l'exercice.
7. Obstacle lié à un aspect fondamentalement contraignant de la consigne
> La rendre plus ludique et/ou lui donner du sens.

Production de Sarah et Isabelle, participantes à la formation en 2014

Formation N°9

« Jeux de langage : supports aux apprentissages langagiers »



Vous utilisez déjà des jeux de langage, mais manquez de pratique et désirez approfondir vos connaissances et compétences en cette matière ?

Vous auriez besoin d'un petit coup de pouce ou des conseils ?

Cette formation est pour vous !

Objectifs

Trois journées de formation réparties sur 3 mois pour découvrir ou enrichir vos connaissances du monde ludique et plus particulièrement des jeux ciblant les capacités langagières et ce, à travers un contenu pratique.

Contenu

Les formations se veulent interactives et sont basées sur une mise en situation pratique et argumentée. L'accent sera mis sur les prérequis nécessaires à l'utilisation des jeux, les compétences exercées, les variantes en fonction des objectifs poursuivis, du nombre de joueurs... sans oublier les conditions d'organisation pratique. Les expériences de terrain et les discussions s'y rapportant formeront les points de départ des analyses. L'approche se veut personnalisée et une aide pratique aux différents projets des participants sera proposée, ce qui favorisera leur pratique et alimentera les débats de séance en séance.

Méthodologie

La formation alternera réflexion en commun et confrontera les expériences vécues en vue de les analyser et d'envisager des pistes potentielles d'amélioration. Des mises en situation seront proposées ainsi que des exercices pratiques sur base de supports concrets en groupe ou sous-groupes.

Formatrice

Laura Van Laethem, logopède diplômée à l'ILMH, ludothécaire et gestionnaire de



projets au secteur ludothèques de la COCOF, chargée de cours à la Haute Ecole Defré sur la didactique par le jeu (français). Animateur de continuité Un membre de l'équipe de la CEDD.

Public
10 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les lundis 1er février & 29 février
et le lundi 11 avril 2016
de 9h30 à 15h30

Lieu
Ludothèque
du Secteur Ludothèque de la COCOF
Rue Royale 223 - 1030 Schaerbeek

Condition de participation
Avoir déjà suivi des matinées
autour des jeux de langage et/ou
animer des ateliers jeux de langage
dans sa pratique professionnelle.

PAF : gratuit



Formation N° 10

« Les intelligences multiples au service de l'apprentissage »



Objectifs

Cette formation vise à prendre conscience que le concept d'«intelligence» a considérablement évolué et recouvre actuellement ce que l'on pouvait appeler «dons» ou «talents» autrefois.

Créer du matériel nouveau incluant la prise en compte des intelligences multiples (I.M.) et enrichir la palette d'activités déjà existantes; augmenter le caractère multi sensoriel des tâches proposées aux enfants; s'entraîner à une écoute active de qualité dans le cadre de dialogues

pédagogiques et formuler un feedback adéquat (évaluation du travail accompli par l'enfant).

Contenu

Approcher la théorie des « Intelligences Multiples », proposée par Howard Gardner, à travers des activités favorisant la prise de conscience des multiples facettes de chacun.

Lister et imaginer différentes activités inspirées des « Intelligences Multiples » en fonction d'une tâche.

Créer des activités, sur base des I.M., qui permettent à l'enfant d'apprendre du nouveau à partir d'un registre où il excelle. Créer un environnement qui soit encore plus favorable à l'apprentissage : écoute active à partir des outils de la communication non violente et de la neuropédagogie.

Reconnaitre et gérer des signaux de stress, freins à l'apprentissage.

L'intelligence émotionnelle : créer un climat bienveillant et sécurisant.

Formuler un feedback de qualité : relever

les « remarques habituelles » de chacun et chercher ensemble la façon de varier les consignes données aux enfants.

Méthodologie

Approche interactive : « apprendre en faisant » ; travail par deux ou en sous-groupes ; recherche d'activités testées entre deux sessions de formation dans le cadre du travail habituel des participants. Les groupes de travail qui auront expérimenté des points développés pendant la formation ou créé des outils seront invités à exposer leur travail. Chaque participant se constitue progressivement un syllabus de référence.

Formatrice

Dominique Byl, licenciée en philologie germanique ; enseignante à l'IEPSCF d'Uccle ; maître-praticienne en PNL ; niveaux 1 à 3 en gestion mentale ;

formations en pédagogie interactive ; responsable de formations dans le cadre de la formation continuée des enseignants.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



•
Public
20 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, formateurs d'adultes, ...

•
Horaires & dates
Six journées de formation,
les jeudi 18 & vendredi 19 février,
lundi 14 & mardi 15 mars
et jeudi 21 & vendredi 22 avril 2016
de 9h30 à 16h30.

•
Lieu
Maison de l'Égalité,
Rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

•
PAF : 75 €
•



Formation N° 11

« Entre *rondes familles* et *Ecole carrée* : quelles relations ? »

Objectifs

- Mieux comprendre pourquoi les relations entre les familles et l'école sont empreintes de malentendus et de mésententes.
- Mieux comprendre en quoi les familles sont profondément différentes et développent des stratégies scolaires plus ou moins efficaces.
- Mieux comprendre pourquoi et comment l'école demeure un instrument de reproduction des inégalités sociales, quels mécanismes y contribuent tant au sein des classes et des cours que dans l'école et dans ses interactions avec les familles.
- Mieux comprendre comment l'école peut établir des relations de partenariat et de coresponsabilité éducative avec les familles.
- Mieux comprendre les rôles que les EDD peuvent jouer dans le soutien du passage enfant-élève et vice versa.

Contenu

Analyse sociologique de la famille et de l'Ecole, de leurs missions, rôles et moyens d'action. Nous découvrirons ensemble en quoi la manière de traiter la diversité des modèles éducatifs et des stratégies peut influencer la réussite de tous.

Nous nous interrogerons :

Qu'est-ce que la Famille ?

Qu'est-ce que l'Ecole aujourd'hui ?

Qu'est-ce que l'Ecole de Devoirs fait entre les deux ?

Comment l'Enfant passe-t-il de sa famille à l'école, et de l'école à sa famille ?

Pourquoi les familles ne sont-elles pas toutes pareilles ?

Quelles sont les attentes réciproques de l'Ecole et des familles ?

Quel contact établir entre les personnes ?

Méthodologie

La méthodologie se veut interactive et constructive. Elle met les participants en recherche à partir de leurs pratiques et leur propose une grille d'analyse sociologique



qui aide à mieux comprendre les réalités afin d'agir de manière plus cohérente et efficace.

Formatrice

Danielle Mouraux, sociologue, 15 ans au service d'études de la Ligue des Familles, un an à l'École des Parents et des Éducateurs, à travailler essentiellement sur le triangle enfant-école-famille.

En préretraite, elle continue l'analyse grâce aux contacts avec les acteurs éducatifs (enseignants, directions, agents PMS, éducateurs, etc.) en co-animation avec Véronique Marissal de la CEDD qui reprendra cette formation les années suivantes.

Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

•

Horaires & dates
Trois journées,
les vendredis 4, 11 & 18 mars 2016
de 9h30 à 16h30

•

Lieu
Maison de l'Egalité,
rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

•

PAF : 37,50 €

Rond comme un cocon, c'est la famille Carré et réglementé, c'est l'école Et quand on met un rond dans un carré, cela donne un hexagone, la société Pas facile de s'y retrouver car chaque milieu a ses principes, ses règles, ses registres ! Danielle Mouraux nous fait entrer dans ces mondes avec les yeux d'un enfant qui reste un enfant dans sa famille et qui devient un élève à l'école... cette école qui a la délicate mission de le transformer en citoyen. Elle nous propose une grille d'analyse sociologique en nous faisant prendre la place d'un parent, d'un enseignant, d'un enfant et bien sûr, en réfléchissant aux rôles et à la place des Ecoles de devoirs.

Ces EDD qu'elle voudrait rebaptiser comme en Suède: Ecole du temps libre... Et ces devoirs qu'elle transformerait volontiers de sa baquette magique en "chef-d'œuvre culturel en famille".

On est parfois un peu piqué (mais rassurez-vous, cela ne fait pas trop mal), secoué même, car on arrive plein d'expériences et de certitudes. Et on repart enrichi et content d'avoir passé un moment à réfléchir sur les relations entre l'école et la famille, sur les pistes de solutions pour améliorer le quotidien des parents, des animateurs en EDD et des professeurs.

Des moments sérieux, des sketches rigolos, des mises en situation très réalistes, des exemples en vidéo, tout cela fait partie de la formation "Entre *rondes familles* et *Ecole carrée* : quelles relations?" J'animerai prochainement une rencontre avec les parents d'élèves en EDD sur le thème: "*Comment aider nos enfants dans leur travail scolaire*".

Grâce aux informations recueillies sur les caractéristiques des familles très rondes, j'ai pu "alimenter" mon intervention en tenant compte des besoins et des demandes des parents. Je pourrai leur parler du langage de l'école qui n'est pas le même que celui utilisé dans la famille, les rassurer sur leur rôle si leur enfant n'a pas compris, leur donner des pistes de travail pour continuer à apprendre à la maison.

Vous l'aurez compris, n'attendez plus, inscrivez-vous à cette formation et vous serez ravis comme moi!

Un tout grand merci à la formatrice!

Martine

Formation N° 12 « Autorité, règles & sanctions »

Objectifs

Les participants seront amenés à :

- réfléchir à la question de l'autorité, des règles et des sanctions en lien avec des situations concrètes apportées par eux ;
- repenser les règles relatives à la vie commune et/ou au travail et leur communication aux différents acteurs (enfants, parents, animateurs) ;
- préciser les lieux institutionnels où elles peuvent être élaborées et aménagées selon les besoins ;
- réfléchir au rôle des sanctions dans l'apprentissage des règles.

Contenu

Comment faire autorité ?

Que peut-on tolérer et jusqu'où ?

Quelles limites poser et comment les faire respecter ?

Qui décide quoi et comment ?

Qu'est-ce qui est négociable et qu'est-ce qui ne l'est pas ?

Quelle cohésion au sein des équipes dans la façon de faire respecter les règles ?

Apprendre à vivre ensemble et éduquer à la citoyenneté fait partie des défis éducatifs auxquels doivent répondre les écoles de devoirs.

Ces apprentissages passent par la mise en place de règles et de sanctions.

Méthodologie

Le travail est conçu de façon interactive. Les participants seront invités à partager et à réfléchir à partir de leurs expériences et de leurs besoins.

Des incidents critiques relatifs à la problématique seront analysés avec des grilles appropriées. Des outils réflexifs et pratiques seront apportés.

Formatrice

Annick Bonnefond, formatrice à ChanGement pour l'Egalité (CGE).

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



Public

16 animateurs/animateuses
et coordinateurs/coordinatrices EDD,
enseignants/enseignantes.

Horaires & Dates

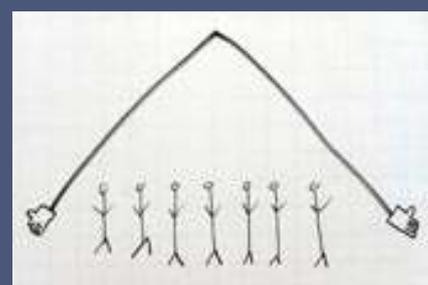
Trois journées de formation,
les vendredis 15 avril, 29 avril
et 20 mai 2016
de 9h30 à 16h30.

Trois matinées de suivi,
les vendredis 30 septembre,
9 décembre 2016
et vendredi 3 février 2017
de 9h30 à 12h30

Lieu

Maison de l'Egalité,
rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

PAF : 56,25€



Le dessin représente une maison de jeunes qui accueille un public de tous âges (*enfants, jeunes et adultes*). L'aide aux devoirs n'est qu'une activité parmi d'autres. Les mains symbolisent l'accompagnement et l'espèce de chapeau, le toit (protection, sécurité...) de l'association.

Production participant formation 2015

Formation N° 13

« Du parler au lire et à l'écrire ...

Comment aider les enfants à mieux maîtriser la langue française ? »



Objectifs

Parler, écrire et observer la langue, faire de la grammaire et de la conjugaison, (re)découvrir les plaisirs et les difficultés de l'apprentissage du français, faire le lien avec les programmes et chercher les moyens d'aider les enfants à mieux maîtriser cette langue.

Contenu

Accompagner des enfants à faire leurs devoirs de français amène parfois ceux qui les accompagnent à se questionner sur leurs propres connaissances.

On abordera à travers des exercices et des jeux d'écriture certaines notions de grammaire et de conjugaison de l'école primaire en vue de mieux les comprendre et d'apporter une aide ajustée aux besoins des enfants dans le cadre des écoles de devoirs.

Méthodologie

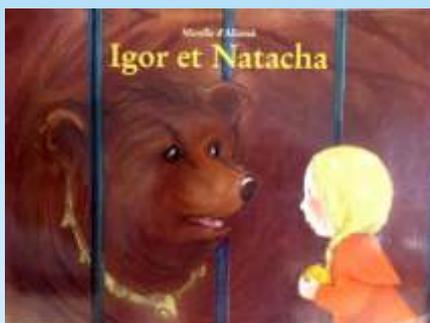
Les participants seront invités à se plonger dans la langue orale et écrite, à partager leurs expériences, à confronter leurs questions et leurs réflexions, à créer des outils et à imaginer des pistes.

Formatrice

Sandrine Dochain est institutrice primaire (17 années dans l'enseignement spécialisé), a une expérience en EDD, est formatrice CGé et secrétaire de rédaction de la revue TRACeS de Changements.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.

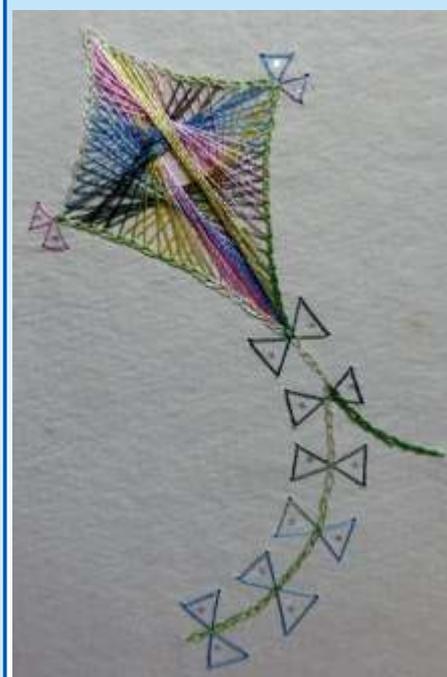


*Igor, curieux de tout,
regarde avec attention
cette jolie apparition lumineuse
qui parle un langage
des plus bizarres.
Mais que dit-elle ?
Que lui veut-elle ?
Il s'agite de plus en plus
car elle tient dans ses mains
un trésor.
Va-t-elle le lâcher
pour ce gourmand Igor ?
Patience... mais il n'en n'a pas !*

Joëlle

*La grammaire est assemblée
comme les pièces d'un cerf-volant,
quand on connaît le mode d'emploi,
cela donne des ailes.*

Sandrine



•
Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants...
•

Horaires & dates
Les jeudis 19 mai, 2 juin
et 16 juin 2016
de 9h30 à 16h30
•

Lieu
Maison de l'Egalité,
rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek
•

PAF : 37,50€
•



CYCLE DE MATINEES AUTOUR DES JEUX
« Développer des compétences en jouant »



A ceux qui ne jouent pas encore en edd, obligation de participer aux matinées 1 & 2 au minimum.

Objectif

Contrairement à ce qu'on pourrait penser... pas toujours facile de prendre le temps de jouer en école de devoirs. Les devoirs nous envahissent. Les parents attendent que l'on travaille les apprentissages et non qu'on joue, le temps est limité... Pourtant on apprend en jouant ! C'est ce que nous vous invitons à découvrir lors de ces matinées de jeux. Nous allons collectivement jouer; jouer pour, petit à petit, laisser la place aux jeux dans nos associations respectives!

Contenu

Des formations résolument actives et participatives, basées sur la pratique, l'explication et la mise en situation de jeux adaptés à la formation. Les expériences ludiques concrètes et vécues des participants sont donc le point de départ de tout échange et de toute analyse. Les matinées s'accompagnent d'un catalogue

commenté des jeux pratiqués ou divers documents, directement et concrètement utilisables. L'approche personnalisée,

spécifique et spécialisée est favorisée pour permettre une intégration et une mise en pratique effective du jeu dans le projet des participants.

Méthodologie

Découverte des jeux par le jeu ! Analyse des différents jeux joués notamment dans les compétences transversales et particulières qu'ils mobilisent.

Construction de propositions de variantes notamment dans des adaptations au grand groupe ou d'autres tranches d'âges.

Proposition d'outils et d'articles spécifiques.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.

Public

15 animateurs, animatrices, coordinateurs, coordinatrices EDD, enseignants, formateurs d'adultes.

Lieu

Ludothèque de la COCOF
rue Royale 223 à Saint-Josse

PAF : 6,25€/matinée

Matinée 1

Pourquoi et comment jouer en école de devoirs ? avec Isabelle Dessaint, ludothécaire, Ludothèque COCOF

Le lundi 9 novembre 2015 de 9h30 à 12h30

Matinée 2

Comment expliquer et présenter un jeu, avec Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le lundi 14 décembre 2015 de 9h30 à 12h30

Matinée 3

Jeux de langage avec Isabelle Dessaint, ludothécaire, ludothèque COCOF

Le lundi 11 janvier 2016 de 9h30 à 12h30

Matinée 4

Jeux, mémoire & mémorisation, avec Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le lundi 15 février 2016 de 9h30 à 12h30

Matinée 5

Jeux coopératifs et coopération dans les jeux, avec Michel Vanlangendonck, asbl Ludo

Le vendredi 25 mars 2016 de 9h30 à 12h30

Matinée 6

Jeux de stratégie et jeux de logique, avec Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le lundi 18 avril 2016 de 9h30 à 12h30

J'ai eu la chance de pouvoir participer à des formations données à la ludothèque de la COCOF.

Merveilleux endroit, la caverne d'Ali Baba pour ceux qui aiment jouer aux jeux de société...

En effet, les formations données dans ce lieu et par les ludothécaires Laura Van Laethem, Olivier Grégoire, Isabelle Dessaint, Michel Vanlangendonck sont les « cycles matinées jeux » et « jeux de langage, support aux apprentissages langagiers ».

Ces formations m'ont donné des outils ludiques et différents pour aider les enfants à apprendre.

Durant ces jours de formation, je me suis retrouvée à l'âge de l'enfance, à jouer, à réapprécier les jeux de société et à réfléchir comment je peux utiliser ces outils avec les enfants... les formateurs sont motivés à nous faire découvrir un monde qu'on n'aurait pas cru faire partie du monde des apprentissages...

Hajar B.

CYCLE DE MATINEES POUR COORDINATEURS EN ECOLES DE DEVOIRS « Les petits déjeuners des coordinateurs »

Les « Petits Déjeuners des coordinateurs » visent à ouvrir un espace d'échanges d'expériences, de réflexion et de construction d'outils pour la gestion de son projet au quotidien. Cet espace-temps vise également à la rencontre, la sortie de l'isolement des coordinateurs par la mise en réseau de collaboration et de soutien autour de questionnements communs. Les cycles sont bâtis autour de l'apport d'expériences en EDD mises en partage d'une part et alimentés par des personnes ressources extérieures en lien avec la thématique ou le secteur des EDD d'autre part.

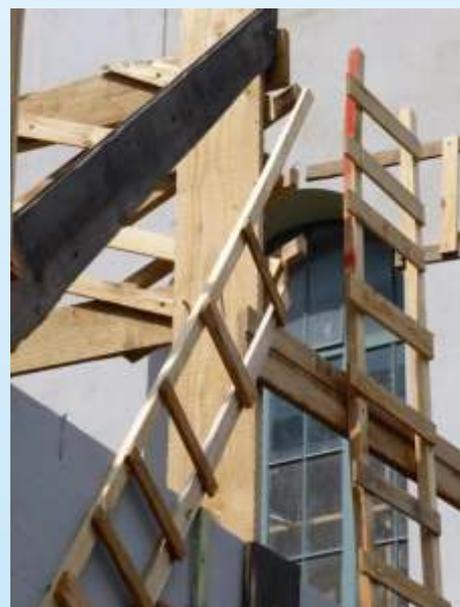
Les matinées seront animées par Corinne Terwagne (directrice d'une asbl, formatrice de formateurs et accompagnatrice d'équipes) et accompagnées par Véronique Marissal, CEDD.

Cycle 1 « Le soutien à la parentalité »

Ce cycle vise à clarifier ce que, en tant qu'école de devoirs, nous entendons par «soutien à la parentalité» ; à découvrir quelques expériences d'actions de soutien à la parentalité menées par des écoles de devoirs et à poser le cadre institutionnel : quelles sont les conceptions et attentes des pouvoirs publics dont cette compétence relève ?

• Matinée 1 : Que savons-nous de cette matière ? En quoi peut-elle (ou pas) constituer une plus-value dans le travail des EDD ? Quelles sont les questions, les doutes qui nous traversent au moment où nous devons élaborer des actions de soutien à la parentalité ? Quelles sont les questions de clarification que nous souhaiterions poser ? Quelles expériences se sont déjà déployées en matière de soutien à la scolarité dans les EDD ? Quels ont été les atouts de ces actions, leurs difficultés, les freins, les moteurs, etc. Présentation de l'expérience menée par le CARS amo dans le cadre de son projet «Ricochet» par Sébastien Vlamincq (sous réserve)

• Matinée 2 : Poursuite de notre exploration par la présentation de deux expériences : «Travail d'évaluation mensuelle parents et enfants» au PAJ asbl par Boureima Ouedraogo animateur et « Projet parents » à Couleurs



Jeunes asbl par Karima El Manzah, coordinatrice. Nous nous interrogerons ensuite sur les rôles que peuvent jouer les écoles de devoirs entre familles et écoles avec Danielle Mouraux, sociologue. Au terme des deux matinées, nous ferons une synthèse des questions qui nous traversent encore.

• Matinée 3 : Rencontre de Delphine Jouret (Gestionnaire de projet à la direction études & stratégie de l'ONE, cellule soutien à la parentalité), Annick Cogniaux (responsable service edd de l'ONE) et de Stéphane Aujeau de l'Observatoire de



L'Enfance de la COCOF autour de leur positionnement en matière de soutien à la parentalité.

Le cycle se clôturera par un questionnement sur notre « marge de manœuvre » pour mener des actions de soutien à la parentalité qui rencontrent à la fois les attentes des pouvoirs publics et nos missions en EDD.

Nous réfléchissons à l'éventuelle poursuite de notre travail par la formalisation de notre réflexion dans une vignette pour le référentiel de soutien à la parentalité «Pour un accompagnement réfléchi des familles» (DG droits de l'enfant, CFWB-AJ, ONE).

Cycle 2
« De la démarche projet à une pédagogie du projet »

Partant d'expériences menées selon une démarche projet et présentées par des coordinateurs, ces matinées viseront à

- analyser les apports et plus-values du travail par projet en EDD mais aussi ses limites ;

- examiner les conditions nécessaires à la mise en œuvre de telles démarches et à comment construire un nouveau paradigme d'action mobilisant la pédagogie du projet ;

- sur base de l'analyse des impacts de changements que de telles expériences menées en EDD ont provoqués, examiner en quoi ces expériences sont plus ou moins proches d'une pédagogie du projet et le potentiel de cette façon de travailler pour viser les quatre missions confiées aux EDD;

- A partir d'interventions de personnes ressources, comprendre ce qu'est une véritable pédagogie du projet et les conditions préalables à son développement, examiner comment une telle approche peut permettre de sortir du schéma encore bien vivace dans la tête des enfants du « maître qui sait » et de « l'élève-entonnnoir » et de devenir acteur de ses apprentissages.

- Matinée 1 : Qu'est-ce que c'est, pour nous, la pédagogie du projet ?
Présentation de deux expériences de la *Goutte d'Huile* par Fabio Checcucci et de la *Scientothèque* par Patricia Corieri: présentation, apports, atouts, limites, conditions de réalisation, questions/réponses sur ces expériences.
Première synthèse : Démarche projet et pédagogie du projet : est-ce la même chose ? Que souhaiterions-nous savoir sur la pédagogie du projet et sur la possibilité de la mettre en œuvre en EDD ?

- Matinée 2 : interventions plus théoriques (personne ressources à encore déterminer) sur la pédagogie du projet selon l'angle : comment faire pour s'engager dans une pédagogie du projet afin de rencontrer au mieux les quatre missions confiées aux EDD et notamment la participation des enfants ?

- Matinée 3 : Relation de deux expériences où des composantes d'une pédagogie du projet sont mises en œuvre : le projet du PAJ asbl par Boureima

Quedraoguo, animateur, et de *Couleurs Jeunes* par Karima El Manzah, coordinatrice. En quoi répondent-elles à la définition et aux conditions de mise en œuvre d'une pédagogie du projet ?

Le cycle se terminera sur une mise en projet où chacun pourra faire le point sur sa connaissance de la pédagogie du projet et sur les pistes qu'il entrevoit pour développer ce type d'approche dans son EDD.

Dates & horaires

Cycle 1
Trois matinées,
les mardis 6 octobre, 17 novembre
et 15 décembre 2015
de 9h30 à 12h30

Cycle 2
Trois matinées,
les mardis 19 avril, 24 mai
et 21 juin 2016
de 9h30 à 12h30

•

Lieu
Maison de l'Egalité,
rue des Quatre Vents 10
à 1080 Molenbeek

•

PAF : 18,75€/cycle



PEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAP

Vous pouvez insérer gratuitement vos différentes annonces de manifestations, activités sportives et/ou culturelles, formations diverses, offres d'emploi, etc...

dans le prochain numéro de "A Feuille T"

Ne tardez-pas: envoyez-nous votre courrier.

Un logo, une illustration, une photo de qualité correcte seront les bienvenus.

PETITES ANNONCES

Offre d'emploi

Dans le cadre de l'accueil libre des Jeunes, le *Centre de Jeunes Avicenne*, situé à Molenbeek Saint-Jean, engage un animateur socioculturel ETP-CDI, niveau C, dans les conditions ACS.

L'animateur engagé s'occupera de l'organisation d'un accueil libre quotidien des jeunes entre 12 et 26 ans, mettra en œuvre et gèrera des ateliers d'animation socioculturelle et mènera un travail d'orientation, de coopération et de mise en lien des publics tenant compte des ressources du quartier.

Une expérience de travail social en milieu associatif et la connaissance d'une langue étrangère sera un atout.

Le/la candidate sera capable d'animer, aura le sens de l'auto-critique et de l'action interculturelle.

Empathie, prise de recul par rapport aux événements, mobilisation des jeunes et des groupes autour de projets socioculturels, communication verbale, adaptation à la réalité de l'environnement multiculturel bruxellois, sens du travail en équipe, sociabilité, sens des responsabilités & des priorités, résistance au stress sont autant de capacités nécessaires à la fonction.

Intéressé(e) ?

Contact et renseignement :

Mr Azzedine LAHMIRI, coordinateur

Gsm 0498845038

Envoyer CV par courriel à :

asbl.avicenne@gmail.com

Recherches emploi

Formé en arts visuels et arts plastiques, il est jusqu'à ce jour animateur en soutien scolaire. Il exerce ce métier qui le passionne depuis quelques années déjà.

Aujourd'hui, il souhaiterait cependant poursuivre cette expérience

professionnelle en école de devoirs, à temps plein idéalement, dans un nouveau cadre de travail qui lui ouvrirait d'autres rencontres, d'autres ouvertures, d'autres expériences.

Intéressé(e) ?

CV et lettre de motivation disponibles à la CEDD.

Elle a une formation en langue et littérature modernes et diverses expériences professionnelles dont quelques mois comme professeur d'alphabétisation et de FLE dans l'enseignement de promotion sociale. Elle s'intéresse de près au secteur éducatif et aux écoles de devoirs en particulier. Elle cherche aujourd'hui à intégrer une équipe au niveau de l'accompagnement d'enfants dans leurs devoirs, de la coordination ou de l'animation pédagogique, de la gestion de projets ou autre démarches éducatives.

Intéressé(e) ?

CV & lettre de motivation disponibles à la CEDD.

Recherche volontaires



L'asbl *Espace Cultures & Développement (ECD)* recherche pour la prochaine rentrée scolaire, des bénévoles qualifiés (animateurs, instituteurs, coordinateurs, etc.) en soutien scolaire dans le cadre du projet de l'école de devoirs « Notre-Dame-Aux-Neiges », du nom du même quartier.

Organisées provisoirement dans les locaux de l'asbl ARC-Bruxelles, les séances d'aide scolaire pour les 5ème & 6ème primaires

ont actuellement lieu deux fois par semaine durant le mois de juin et seront étendues à tous les niveaux à partir de septembre 2015, du lundi au vendredi de 16 à 18h. L'école de devoirs « Notre-Dame-Aux-Neiges » se révèle être une alternative indispensable pour de nombreux parents d'élèves et écoliers résidant dans le quartier du Congrès et ses alentours.

Face au manque de structures d'accueil et d'accompagnement scolaire, l'asbl Espace Cultures et Développement entreprend en priorité le soutien aux élèves déshérités et confrontés aux réels risques de décrochage scolaire.

Intéressé(e) ?

Rejoignez-nous en envoyant un court CV et une lettre de motivation à : espacecultures@outlook.be

Offre volontariat

Il a été, durant des années, bénévole et administrateur à Oxfam Bruxelles où il était responsable pour les formations internes et externes (écoles primaires et secondaires). Avant, il a également donné des cours de théâtre dans une académie en Flandre (enfants et adultes). Bien qu'il travaille full time comme manager de ressources humaines dans un cabinet d'avocats (déjà depuis 2008), il souhaiterait aujourd'hui proposer ses services de volontaire en soirée ou en week-end au sein d'une école de devoirs proche de chez lui.

Il se dit être quelqu'un de très enthousiaste et aime bien travailler avec des enfants.

Il a beaucoup d'expériences en matière de formation (en général mais aussi en langues, histoire, philosophie et « comment structurer, s'organiser et étudier »).

Il est néerlandophone, mais parle le français à la maison et maîtrise également l'anglais et, dans une moindre mesure l'espagnol, l'allemand et italien.

Intéressé(e) ?

Lettre de motivation disponible à la CEDD.

Avec le soutien du Service de la Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de Actiris et de la COCOF.

