

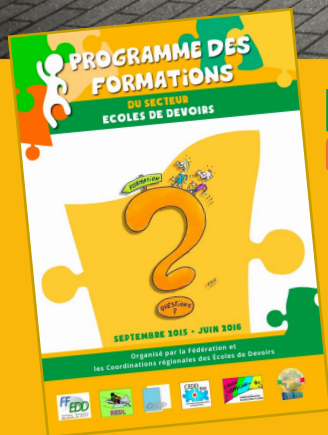


PB-PP | B-71460
BELGIE(N) - BELGIQUE

Le journal des Ecoles de Devoirs

LA FILOCHE

Trimestriel n°36 - Août - Sept - Oct. 2015



Ecole de Devoirs (in)formez-vous !

En supplément :
"Programme des formations 2015-2016"

Bureau de dépôt : 4430 ANS MONFORT
N°d'agrément P401225
Editeur responsable : Stéphanie Demoulin
FFEDD - Place St Christophe, 8 4000 Liège

n°36

Août - Septembre - Octobre 2015

Ecole de Devoirs (in)formez-vous !

P.4 Ecole de Devoirs : autre chose
que l'école et plus que les
devoirs

P.6 Les projets des EDD

P.8 Mille lieux de vie... Quelques
exemples !

P.14 La FFEDD et les Coordinations
régionales

P.16 Actualité du secteur



LE COMITÉ DE RÉDACTION

Marie-Hélène André (AEDL - FFEDD)
Caroline Daems (FFEDD)
Prescilla Debecq (CEDDH)
Stéphanie Demoulin (FFEDD)
Christian Dengis (AEDL)
Nath Dessart (FFEDD)
Christine Gilain (CEDDBW)
Charles Hutlet (CEDD NAM/LUX)
Nancy Jacques (EDD Oasis Familiale)
Lara Jochems (AEDL)
Anne-Sophie Locht (FFEDD)
Véronique Marissal (CEDD BXL)
Céline Mathieu (FFEDD)
Isabelle Peeters (EDD CAR)
Jean Robin Poitevin (CEDDBW)
Marie-Pierre Smet (FFEDD)
Delphine Vanderlinden (CEDDH)

ILLUSTRATIONS

Fotolia.com
Jacques Van Russelt, illustrateur
Christophe Smets, photographe
Contribution des auteurs

GRAPHISME - MISE EN PAGE

Nath Dessart
Cette revue a été réalisée avec des logiciels libres.

RESPONSABLE

Fédération Francophone des Écoles de Devoirs

Place Saint Christophe 8
4000 Liège
Tel : 04/222.99.38 - Fax: 04/222.16.69
Email : info@ffedd.be
www.ecolesdedevoirs.be
N° de compte : BE45 5230 8017 1989 (BIC:
TRIOBEBB)
N° d'entreprise : 431007028

Pour toute reproduction d'articles, d'extrait
d'articles ou d'illustrations, merci de demander
une autorisation préalable auprès de la FFEDD.
Le contenu des articles n'engage que leurs
auteurs.

**Avec le soutien de la Fédération
Wallonie-Bruxelles et de la Wallonie**



Edito

C'est la rentrée au bureau de la Fédé... L'équipe au complet est en action : le POF (ndlr : PÔle Formation) sillonne la région Wallonie-Bruxelles pour (notamment) former les animateurs ; la cheffe est en réunion pour accroître la reconnaissance des EDD et faire bouger les choses ; le POC (ndlr : PÔle Communication) travaille au nouveau site (coming soon) ; et la juriste vous prépare des fiches pratiques et autres formations pour simplifier la gestion de votre asbl...

Driiling, driiling... Téléphone, tiens... oui, les vacances scolaires sont bel et bien finies !

"- Fédération des Ecoles de Devoirs, bonjour ! Comment puis-je vous aider ?

- Bonjour, je cherche une école de devoirs, mon fils a des problèmes en math/français/pour apprendre/pour faire ses devoirs (biffer la/les mentions inutiles)... l'instit m'a dit que ce serait bien qu'on le mette à l'école de devoirs tôt dans l'année pour l'aider...

- D'accord et où habitez-vous ? Je vais vous donner le numéro de téléphone/le mail de mon collègue de la régionale, il pourra vous renseigner plus précisément... Savez-vous que les écoles de devoirs proposent plus qu'un soutien scolaire ? "

Ceci est un exemple des coups de fil que nous recevons à la Fédé. De nombreux parents, proches, des assistants et travailleurs sociaux, parfois des instituteurs nous contactent pour trouver une école de devoirs pour leur enfant et pour diverses raisons : dyslexie, troubles de l'attention, problèmes à l'école, difficultés pour faire les devoirs avec eux, méconnaissance de la langue française chez les parents qui n'arrivent alors pas à suivre le parcours scolaire de leur enfant...

L'enjeu, lors de ces prises de contact, est de répondre à la demande sociale, toujours plus criante, d'enfants en détresse et de familles en souffrance face au système scolaire et face à notre société toujours plus excluante et inégalitaire. Et nous le faisons, avec peu de moyens,, tout en combattant les clichés que l'on peut avoir à propos des EDD.

Parce que... "Les Écoles de Devoirs sont... des écoles après l'école et où l'on fait les devoirs... !?" C'est souvent ce qu'on entend, ce qu'on comprend... Quoi de plus logique, avec un nom pareil, me direz-vous ! Et pourtant, les écoles de devoirs sont autre chose que l'école... et on y fait bien plus que les devoirs... A l'occasion de la sortie de notre programme des formations, nous vous proposons une présentation des EDD, leurs 4 missions, ainsi qu'un exemple d'EDD dans chaque province.

Focus sur les EDD :

- ces associations qui accueillent les enfants en dehors du temps scolaire ;
- proposent un projet d'accompagnement global ;
- sont en lien avec la famille, l'école et les autres acteurs scolaires et sociaux présents dans la vie de l'enfant ;
- visent l'épanouissement de l'enfant et son émancipation sociale.

Petit dossier à distribuer sans hésiter, à resservir à volonté, avec l'espoir que nombre de gens comprennent un peu mieux notre secteur et son action quotidienne auprès de 16000 enfants en FWB.



Ecole de Devoirs :

Autre chose que l'école et plus que les devoirs

La confusion a un nom...

La confusion entre une étude organisée (pour faire les devoirs à l'école, avant de rentrer à la maison), des cours de remédiation (où l'on revoit entièrement la matière incomprise avec un professeur, par exemple) et une EDD existe sans doute parce que le nom "école de devoirs" prête à confusion. Il est lié à l'histoire et à la création des EDD dans les années 70, qui visaient la lutte contre l'exclusion et les inégalités, d'abord via un accompagnement scolaire de l'enfant. "L'action des Écoles de Devoirs trouve son origine et sa spécificité dans le soutien scolaire, c'est ce qui explique leur appellation historique (...)."

Pourtant, les écoles de devoirs sont autre chose qu'une école et on y fait autre chose que les devoirs. "Les Écoles de Devoirs prennent également en compte l'ensemble des attentes et des besoins des enfants : tout en

apportant un soutien scolaire essentiel dans une perspective de lutte contre l'échec scolaire, elles contribuent au développement global des enfants et à leur bien-être par les activités diversifiées (artistiques, ludiques, culturelles ou sportives) qu'elles proposent."



Le soutien scolaire comme porte d'entrée, sans en faire une finalité

Aujourd'hui, le soutien scolaire reste une porte d'entrée pour nombre d'enfants et de parents qui ont besoin d'un coup de main, plus ou moins important, pour un soutien scolaire ou d'un accompagnement plus global de l'enfant. Et 40 ans d'expérience sur le terrain ont démontré qu'une approche uniquement scolaire ne suffit pas à l'enfant, au jeune pour s'épanouir, apprendre mieux et faire le pied de nez aux inégalités. C'est pour cela que les EDD développent leurs activités de manière plus globale, en étendant l'accompagnement de l'enfant dans les domaines socioculturel, créatif, sportif et citoyen.

Alors, les Écoles de Devoirs, c'est quoi exactement ? Mille lieux de vie

Des lieux de vie...

Où l'on apprend, sans programme scolaire et sans compétences à atteindre. Ce sont des écoles de la vie, de la vie en groupe, des lieux où l'on découvre les autres et soi-même, des lieux où l'on apprend à écouter, à grandir, à aller plus loin, à rêver, à construire des projets, à se construire et parfois même à se reconstruire.

Des lieux spécifiques...

Chaque EDD a ses spécificités, ses facettes créatives, artistiques, sportives, culturelles... Mille lieux de vie... C'est souvent par cette expression que l'on présente la diversité des Ecoles de Devoirs.

Et pourtant, au travers de ces « mille façons d'être EDD », les EDD gardent pour même objectif de proposer à l'enfant, au jeune, un lieu d'accueil, d'écoute, d'accompagnement et de soutien pour construire son avenir.

Des lieux créatifs, citoyens, participatifs et d'émancipation sociale

La citoyenneté, la créativité, la rencontre des cultures, les activités socioculturelles sont autant de découvertes et d'expériences faites en École de Devoirs par les enfants, les animateurs et coordinateurs (volontaires ou rémunérés).

Le projet des Écoles de Devoirs vise l'émancipation sociale, la mixité sociale et culturelle dans le respect des diversités.

Des lieux de lutte contre les inégalités

Face à la société actuelle qui est de plus en plus inégalitaire et excluante, le secteur EDD vise l'épanouissement global de l'enfant. Pour cela, les EDD mènent des projets qui contribuent à faire des jeunes accueillis de futurs citoyens actifs, réactifs et responsables, capables de poser un regard critique sur le monde qui les entoure et d'en comprendre le fonctionnement.

Pour en savoir plus :
www.ecolesdedevoirs.be



Les projets des EDD

Quelques éléments fondamentaux

Afin d'accompagner les enfants et les jeunes en ce sens, les EDD mettent en place des projets qui tiennent compte d'éléments fondamentaux :

>> **L'enfant est au centre des actions développées**, via des pratiques participatives mises en place à des degrés divers, en fonction des possibilités de l'EDD, et ce dans un processus dynamique d'évolution ;

>> **Le respect des droits de l'enfant** reste une source et la base essentielle du projet, et particulièrement les articles 31 (droit au repos, au temps libre) et 28 (droit à l'éducation sur la base de l'égalité) ;

>> **Le respect du code qualité de l'ONE** est pris en compte dans le développement de toutes les actions ;

>> **Un ancrage dans la philosophie de l'Éducation Permanente et des organisations de jeunesse** est défendu par le secteur EDD. Nous comprenons l'éducation permanente comme étant « un processus relevant de l'éducation non formelle telle que définie par l'Union européenne dans une perspective qui vise l'exercice et le développement de la citoyenneté des jeunes, en favorisant notamment le renforcement des attitudes critiques, responsables, actives et solidaires. » (Définition issue du décret OJ)

LES 4 missions des EDD

Au quotidien, les EDD sont invitées, tel que le décret le souligne, à mettre en place les 4 missions des EDD, et ce, de manière transversale. Ces 4 missions peuvent être interprétées comme suit :



Le développement intellectuel de l'enfant

Cela signifie accompagner l'enfant lors de ses apprentissages et découvertes les plus divers dans un climat de confiance et d'ouverture et ce à l'aide d'outils adaptés : respect du rythme, respect des différentes intelligences, avec des méthodes différenciées en fonction des besoins : jeux, braingym, créativité..., tout en faisant le lien entre les savoirs et la réalité de la vie.



Le développement et l'émancipation sociale de l'enfant

L'émancipation c'est faire en sorte que l'enfant soit épanoui, qu'il soit bien dans sa peau et dans la société. Cela suppose d'écouter ses besoins, de l'accompagner dans son évolution vers le respect de soi et des autres ainsi que dans le fait de s'exprimer et d'agir librement de manière critique et autonome. Pour qu'il puisse acquérir confiance en lui et une bonne estime de lui-même, il faut reconnaître l'enfant tel qu'il est et tel qu'il voudrait devenir, l'aider à trouver et à tracer son chemin, lui permettre de comprendre qu'il a une place à prendre dans la société et construire avec lui les outils pour y arriver.



La créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions

Cela implique de donner à l'enfant des occasions de s'exprimer en développant différents modes d'expressions, artistiques ou autres, d'appréhender pratiquement le monde, de découvrir d'autres cultures, de mieux connaître la sienne, en s'ouvrant à ce qui l'entoure et en partageant diverses expériences. Ensuite, favoriser la créativité, c'est accompagner les enfants à développer ses capacités à résoudre des problèmes, à imaginer des alternatives, à réfléchir autrement et librement, à développer leur imagination sans craindre les expériences nouvelles même déstabilisantes pour qu'ils deviennent des adultes accomplis potentiellement aptes à (ré)inventer une nouvelle société.

L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation

C'est outiller l'enfant pour opérer des choix, assumer ses responsabilités, en l'amenant à comprendre les enjeux et les rapports de force de la société pour jouer un rôle dans celle-ci et évoluer vers plus d'autonomie.

C'est encourager l'enfant à s'exprimer librement et développer son esprit critique ainsi qu'à connaître et intégrer ses droits et devoirs. Ce qui passe par la construction de repères communs tout en donnant un rôle et une place à chacun, en vue d'amener les enfants à devenir des acteurs de notre société.





Mille lieux de vie...

Quelques exemples !

Province du Hainaut - Mons

EDD Prigagoumi

| Priscilla Guerra, co-fondatrice
Prigagoumi asbl

L'école de devoirs Prigagoumi existe depuis un peu plus d'un an. Nous sommes trois cofondatrices provenant d'horizons différents. Pour nous, l'univers des écoles de devoirs était tout neuf et comprendre son mode de fonctionnement ne fut pas une mince affaire!

Notre philosophie d'accompagnement est fortement influencée par la psychologie positive, le développement de la confiance en soi et de l'autonomie.

Nous mettons en œuvre des projets qui aident les enfants à se développer, prendre confiance en eux-mêmes, se respecter, mais aussi acquérir des techniques d'organisation et de compréhension du monde dont ils pourront se servir tout au long de leur vie. Cela passe par des explications de méthodes d'étude, des discussions à bâtons rompus avec les enfants, la mise en place d'une bibliothèque, des jeux d'expression et de théâtre, la découverte de loisirs créatifs (origami, marelles, gravure sur verre), des stages durant les vacances ou des interventions en classe (sur demande du personnel pédagogique).

Il y a quelques mois, nous avons fait la rencontre des membres de notre coordination régionale et participé au brevet d'animateur organisé par le pôle formation de la Fédération (des Ecoles de Devoirs). Nous avons été accueillies à bras ouverts, la rencontre de professionnels du secteur nous a permis de confronter nos pratiques, d'élargir notre vision des choses, d'apprendre à encadrer les enfants, mais plus important encore, de partager nos expériences, nos difficultés et notre passion pour ce métier.



Je n'imaginais pas, pour ma part, trouver dans cette communauté autant de débrouillardise, de bonne volonté et de motivation : que d'énergie, de chaleur et d'investissement!

Au début de notre parcours, nous avons commencé "petit", en répondant à la demande d'une école et de quelques parents souhaitant un soutien dans l'organisation de l'étude des enfants. Au fil des rencontres, des demandes de chacun, nous construisons au fil des jours l'école de devoirs à l'image des missions des EDD, nous développons différentes facettes de nous-mêmes et de l'asbl.

En ce sens, je tenais, tout particulièrement, à remercier l'équipe formation de la fédération, ainsi que tous les membres de notre coordination. Vos expériences, vos idées, nous ont ouvert de nouveaux champs d'accompagnement et nous ont permis de mettre en pratique de manière concrète notre philosophie d'autonomie et de respect de l'enfant.

Au sortir de cette première année d'activité, et malgré les embûches et les difficultés, nous continuons l'aventure fortes des nombreuses expériences enrichissantes vécues auprès de vous, des familles accompagnées par nos soins et de nos bénévoles.

Province du Brabant Wallon - Jodoigne

L'EDD du Rose-Eau

| Jean-Robin Poitevin, CEDDBW

Affilié à la CEDDBW depuis plus de 8 ans en tant que projet "apparenté", l'EDD du Rose-Eau a obtenu sa reconnaissance en 2015. Une reconnaissance, qui à nos yeux, en signifie bien d'autres...

L'EDD du Rose-Eau est créé en 2005 au sein de l'asbl du même nom qui s'attache à organiser des lieux de vie et de rencontre entre personnes autour d'activités génératrices de partage. Ils veulent donner les moyens de la solidarité. C'est dans cet esprit que, à l'occasion d'une table ronde avec le CPAS, ce projet voit le jour.

Une Edd qui plie mais ne rompt pas

Malgré les difficultés quotidiennes, l'équipe du Rose-Eau, exclusivement composée de volontaires, a tenu bon et le projet d'EDD a continué à pousser lentement, sûrement. Aujourd'hui, cette équipe expérimentée accueille les enfants quatre fois par semaine. Leur programme se compose de soutien scolaire, bien sûr, mais également d'animations "heure du livre", de sorties au théâtre, de participations aux jardins partagés de l'asbl, de goûter de partage...

Au-delà des activités, le Rose-Eau, c'est surtout un accueil chaleureux, vivant, rassurant dans une petite maison du centre et son charmant jardin où les enfants peuvent respirer, "souffler", ne pas être seuls. Le Rose-Eau est, sans nul doute, l'un des "mille lieux de vie" de notre secteur.

Une reconnaissance qui en signifie d'autres

A travers la reconnaissance par l'O.N.E d'un projet de qualité traduit enfin sur le papier, à la CEDDBW, nous avons envie de voir d'autres formes de reconnaissance, dont la reconnaissance d'un long travail d'accompagnement avec cet affilié et son projet "apparenté". Nous voulons croire que,



parmi les innombrables projets d'accompagnement scolaire non-reconnus en Fédération Wallonie-Bruxelles, certains valent bien cette dépense d'énergie, car, comme dans le cas du Rose-Eau, ils sont des membres, en devenir, de la grande famille des EDD.

Il s'agit également de la reconnaissance d'une ville et de ses besoins. Jodoigne avec ses 13.722 habitants dont 3691 élèves ne disposait pas encore d'Ecole de Devoirs. Dans cette localité où résident bien plus de familles précarisées qu'il n'y paraît, seul le Rose-Eau proposait, presque dans l'ombre, un tel service aux enfants.

Enfin, on y voit également la reconnaissance d'une démarche en place depuis plusieurs années, la collaboration entre EDD et Hautes écoles. En effet, le Rose-Eau accueillait depuis longtemps de futurs régents désireux de mieux comprendre notre secteur, le temps d'un stage ou d'une petite immersion. C'est donc avec facilité que la Haute Ecole Lucia de Brouckère s'est tournée vers le Rose-Eau comme cadre d'observation pour son étude sur la réaction des enfants face aux travaux à domicile. Une étude récente qui devrait mieux outiller les futurs enseignants, qui devrait encourager les partenariats entre nos deux secteurs.

Pour tout ça, il s'agit de remercier ces volontaires qui, à Jodoigne ou ailleurs, pour le bien-être des enfants, tiennent le cap et, dans les difficultés, "plient mais ne rompent pas".



Bruxelles - Wolluwé-Saint-Pierre L'EDD PAJ

| Propos recueillis auprès de Boureima Ouedraogo
par Véronique Marissal, CEDDBxl

L'école de devoirs du PAJ est un des projets du Service de prévention de la commune de Wolluwé-Saint-Pierre de la région bruxelloise. Dès le démarrage du projet en 2006-2007, il s'est avéré très nettement qu'une majorité de demandes venaient d'élèves scolarisés qui étaient en questionnement par rapport à la scolarité. L'équipe a rapidement orienté ses démarches d'aide sur la scolarité et pensé que l'école de devoirs était absolument nécessaire. PAJ Scolaire propose un service d'animation scolaire, une aide aux devoirs, un service de tutorat, un service d'aide à la méthodologie de travail et une permanence pour apporter des informations aux jeunes et les aiguiller, si nécessaire, vers les services adaptés à leurs problèmes et situations. L'équipe n'arrête pas de réfléchir à comment elle peut apporter un maximum aux enfants sans trahir notre ligne de conduite qui est « on ne fait pas à la place de l'autre », « On pousse à l'autonomie ».

Tel Boureima, animateur, qui a suivi après beaucoup d'autres la formation «Elaborer des règles de vie et de travail» en 2013. La CEDD revenait vers lui à cette occasion pour l'entendre sur les effets qu'a eus cette formation. «Une formation qui accélère la compréhension de son propre rapport aux règles et qui intègre éléments d'interculturalité et de pédagogie différenciée.»

Un impact sur l'être et la pratique professionnelle

Pour Boureima, le premier effet de formation est un impact sur son être et sa pratique professionnelle. Sa façon d'interagir entre soi et l'autre, les autres (enfant(s), parent(s), institution(s)) a changé.

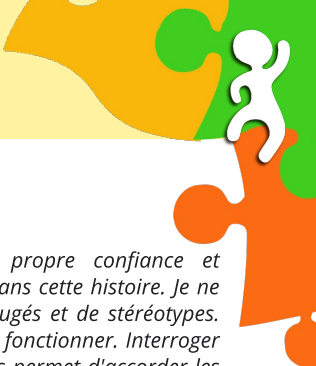
« En tant qu'animateur, en matière de règles, sanctions, vie du groupe quand une situation

problème se pose, ce ne sont pas uniquement mes paroles (le rappel de la règle en mots) mais aussi ma posture, mes attitudes, mon regard qui peuvent être différents. Je fais un effort d'écoute, de compréhension, d'analyse et adapte, selon la situation, la manière dont je vais rappeler la règle. Je fais en sorte que le rappel de la règle soit accompagné. Il s'agit de comprendre, de rappeler la règle et ensuite de poser la sanction (« voisine de la réparation »). Tant qu'on n'est pas, évidemment, dans une situation extrême où la sécurité physique et/ou affective serait en danger. Car dans ce cas, il y a sanction immédiate de l'acte (suspension, arrêt) et rappel à la règle. »

Autre impact : Observer et prendre le temps de comprendre

Boureima nous dit que cette formation lui a également permis d'observer et de prendre le temps de comprendre. « Avant, j'étais borné sur le fait qu'une fois qu'on est en groupe, le respect du groupe est privilégié. On doit se plier aux règles qu'on estime bonnes pour le groupe. Même si les règles étaient négociées, l'accent était mis sur le groupe. J'étais peu attentif aux particularités. Je pensais que tous pouvaient « se sacrifier » pour le groupe. Mais ce groupe est constitué d'individus avec leurs particularités qui peuvent faire que des règles peuvent évoluer, être négociées et adaptées. La formation m'a éveillé à ce niveau. Le groupe d'accord mais des individus particuliers aussi ! Je me suis mis à observer davantage les agissements individuels au niveau du groupe pour nuancer mon rapport aux règles. »

Et Boureima de rappeler combien sa participation à la formation de gestion mentale avait pourtant déjà mis en évidence



combien chacun peut développer ses propres stratégies d'apprentissage (...). Pour la mémorisation d'une poésie, l'un aura besoin de l'écrire au tableau, un autre de la dire tout haut... Autant de besoins, de démarches particulières parfois difficiles à concilier dans le cadre d'un accompagnement collectif. « En m'arrêtant sur la question des règles et sanctions, ça m'a permis de revenir, de revoir les apports et outils des autres formations, la gestion mentale, les intelligences multiples, la gestion du temps de l'élève... Je suis devenu plus souple, quitte à expliquer, proposer et demander l'avis aux autres. Beaucoup d'adaptations aux particularités de chacun peuvent être amenées au Conseil et négociées avec les enfants, qu'elles soient amenées par les animateurs ou les enfants eux-mêmes. » (...) « L'application des règles amène souvent une négociation tenant compte des situations nouvelles d'où le caractère évolutif permanent du cadre. C'est un investissement quotidien ! »

Une partie de ce travail, Boureima est venu le partager lors des trois matinées de suivi. Des matinées étalées dans le temps en sorte que chacun puisse expérimenter, tester et revenir vers le groupe. (...)

L'apport des matinées de suivi post-formation

C'est d'abord « une question de reconnaissance par rapport à ce que les autres participants ont apporté en formation, leurs récits de situation, leurs bonnes pratiques, les solutions apportées à leurs problèmes, leurs analyses, pistes et perspectives. ». S'appliquant à lui-même la dynamique de l'espace de soutien mutuel proposé aux enfants, il dit : « Je viens partager les résultats obtenus en appliquant ce que j'ai appris et découvert. C'est très enrichissant au

niveau personnel. Ma propre confiance et estime de soi a grandi dans cette histoire. Je ne suis pas à l'abri de préjugés et de stéréotypes. Chacun a sa manière de fonctionner. Interroger les règles et les sanctions permet d'accorder les points de vue. Ce n'est pas facile d'exploiter la richesse des différences et il n'y a que les règles coconstruites, explicitées, éprouvées... d'un cadre évolutif qui soient fédératrices. J'en ressors davantage convaincu de l'importance de libérer la parole (donner la parole à chacun) dans un cadre sécurisé, bienveillant et sans jugement. »

Tenter l'expérience

A ceux qui n'oseraient se lancer dans une telle formation qui touche à l'intime (aux valeurs) il dit de tenter l'expérience qui ne se limite pas à l'encadrement des enfants, mais à soi-même, ce qu'il appelle l'auto encadrement. « Chacun a des problèmes avec les règles. Pensons à nos propres liens à la hiérarchie, à nos parents... on travaille avec d'autres qui fonctionnent différemment de nous, dans une autre hiérarchisation des valeurs. Cette formation accélère la compréhension de son propre rapport aux règles, il y a beaucoup d'éléments d'interculturalité, de pédagogie différenciée. Tout échec est une porte pour réfléchir, déconstruire, revisiter donc, je n'ai pas peur d'échouer. Quand je sors de formation, je vois beaucoup de contradictions, j'ai de nouvelles approches théoriques, d'autres apports qui se confrontent, ce qui nourrit ma curiosité de trouver des articulations, des points communs, des alternatives dans les situations critiques. La communication non violente aide. Il s'agit d'observer et d'accepter les différences telles quelles, de te mettre à la place de l'autre pour te regarder. »



Province de Liège - Banneux

L'EDD Les Crayons

Née au sein d'une Maison de jeunes, l'école de devoirs « Les Crayons » fonctionne depuis janvier 2011, avec une équipe enthousiaste composée aujourd'hui d'une dizaine de personnes, dont 8 volontaires.

A la base, l'Ecole de Devoirs fut créée pour répondre à la demande des jeunes d'avoir un accompagnement pour leurs devoirs au sein de la Maison des Jeunes. Pour beaucoup, le soutien familial est peu présent : certains parents ne se sentent pas compétents, des jeunes sont en conflit avec leur famille, les distances entre la maison et l'école dans cette région rurale ne facilite pas les relations école/famille. La création d'une école de devoirs était donc une nécessité, au sein de la Maison de jeunes toujours fidèle à ses objectifs : amener les enfants et les jeunes de tous horizons socio-économiques à grandir et à se positionner en tant que personnes dans la société, à prendre en considération leurs aspirations afin qu'ils se sentent valorisés et capables d'agir.

Une trentaine d'enfants et de jeunes se retrouvent ainsi quatre jours par semaine, pour les devoirs, bien sûr, mais aussi (et surtout) pour participer à de nombreux ateliers et projets artistiques, culturels, ludiques ... dans une optique de solidarité et de coopération.

Précisons que Julie et Laurence, les deux animatrices principales, ont participé à de nombreuses formations organisées par notre secteur. Voici le témoignage de Julie à ce sujet, extrait

du PAC (Projet A Concrétiser) de Julie, travail à présenter pour obtenir le brevet de coordinateur en Ecole de Devoirs.

“Notre structure nous permet de suivre pas mal de formations très enrichissantes, entre autres :

***Le brevet de coordinateur en EDD par la FFEDD.** Cette formation, était pour moi nécessaire, à la poursuite de l'école de devoirs « Les Crayons », même si mon diplôme me permettait d'être coordinatrice (Julie est assistante sociale). J'ai reçu les outils de cette formation comme une belle avancée dans mon projet. Elle m'a permis d'en connaître davantage sur le décret et sur ce à quoi je m'étais engagée dans la création d'une école de devoirs. Elle m'a aussi permis de réfléchir, de prendre du recul sur ma pratique, sur ce que je voulais mettre en place et sur ce que je ne voulais pas en lumière de la déontologie et de l'éthique, du cadre légal, institutionnel etc*

***J'aimerais bien dans ma salle de bains :** formation musicale à l'AEDL, animée par le pôle formation de la FFEDD. Cette formation nous a permis, à ma collègue et à moi, de donner un sens plus ludique à notre fonctionnement. Nous avons, par la suite, mis en place un projet d'expression musicale.*

***Une approche des intelligences multiples pour favoriser l'apprentissage** à l'AEDL, par la formatrice Martine Ghesquire. Ma collègue et moi-même, nous avons appris à élargir notre vision des choses quant à l'apprentissage des enfants dans leurs différences, à adapter nos explications des devoirs à chacun des enfants, à être attentives à ce que chaque*



Province de Namur et Luxembourg - Jambes

L'EDD de Basse-Enhaive

enfant soit compris et accepté dans sa manière singulière d'apprendre.

Apprendre avec cœur et bonne humeur avec la pédagogie positive et le « Mind Mapping » à l'AEDL, avec la formatrice Sophie Godard. J'ai découvert un grand nombre d'outils basés sur une pratique d'encouragements positifs et d'acceptation des enfants comme ils sont, ainsi que le Mind Mapping qui se révèle être un outil très intéressant avec les enfants, mais aussi dans la gestion du travail (gestion d'équipe, gestion administrative, etc...)

Travailler en équipe en complémentarité à l'AEDL, par la formatrice Mélanie Paridaens. Cette formation m'a apporté une réflexion et des outils très intéressants dans la gestion d'équipe. Elle m'a fait prendre encore plus conscience de l'importance de la communication et du lien dans l'équipe, en donnant des pistes, notamment pour un travail coordonné avec les volontaires. »

Quand on sait en plus que Laurence, la collègue de Julie, a commencé la formation pour obtenir le brevet d'animatrice en école de devoirs, on se dit que, décidément, les enfants et les jeunes de l'Edd « Les Crayons » sont en de bonnes mains. Un duo dynamique, sympathique, sérieux, et créatif, bien soutenu par ses volontaires !

| Equipe de Prévention et de Proximité du Service de Cohésion sociale, ville de Namur - Maison de Quartier de Basse-Enhaive "Espace Oasis"

L'école de devoirs de l'Espace Oasis dans le quartier de Basse-Enhaive à Jambes à été mise sur pied en 1998. Elle s'organise à raison de trois jours par semaine (lundi, mardi et jeudi) dans une ambiance conviviale dans la salle polyvalente du hall sportif de Basse-Enhaive.

Une équipe de bénévoles constituée d'habitants du quartier, de parents d'élèves et de personnes retraitées souhaitant transmettre leur savoir apporte une aide précieuse dans la réalisation des devoirs ainsi que dans diverses activités créatives. L'Espace Oasis met aussi à disposition un soutien scolaire pour les adolescents du secondaire.





Qui sommes-nous ?

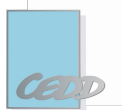
La fédération et les coordinations régionales en quelques mots

Une fédération et des coordinations régionales se tiennent à disposition des professionnels du secteur des écoles de devoirs (rémunérés et volontaires) pour soutenir l'action sur le terrain.



La Fédération Francophone des Écoles de Devoirs (FFEDD)

La FFEDD agit sur l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles et travaille en étroite collaboration avec les Coordinations régionales.



Au travers de ses différentes missions et sur la base de 3 valeurs que sont la citoyenneté, la solidarité et l'équité, son rôle est de :

- représenter et défendre le secteur et interpeller les pouvoirs politiques ;
- proposer et diffuser une diversité d'outils pédagogiques ;
- collaborer à l'élaboration de programmes de formations continues ;
- mettre en place la formation de base pour animateurs et coordinateurs en École de Devoirs.

Organisation de jeunesse reconnue, elle développe également des activités visant à accompagner les jeunes et les enfants à devenir des CRACS (citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires).

Les Coordinations Régionales

Plus proches du terrain, les cinq Coordinations régionales ont notamment pour missions, sur leur ressort territorial :

- l'accompagnement et le soutien des Écoles de Devoirs,
- le développement d'une offre de formations continues à destination des animateurs et coordinateurs en École de Devoirs,
- les réflexions autour de la créativité, l'accès à la culture, la citoyenneté et la participation.

Elles ont également un rôle d'information et de représentation des Écoles de Devoirs au sein de leur ressort territorial.

Nos principes fondamentaux

Toutes nos activités et nos formations prônent les principes suivants :

- **« Tous capables mais pas tout seul ! »** : Toute personne a des capacités pour apprendre et c'est la solidarité qui doit guider ces apprentissages.
- **Participation des jeunes** : Lors de toutes nos formations et animations, nous sommes sensibles à développer la philosophie de « travailler par le jeune et non pour le jeune ». En EDD, il est primordial d'outiller les animateurs à la mise en projet des jeunes.
- **L'équité** : L'objectif prioritaire est de toucher les savoir-faire et savoir-être des animateurs, dans l'optique de co-construire des outils de changement, tant au niveau de l'accompagnement à la scolarité que des animations pédagogiques socioculturelles, créatives et sportives.
- **Le principe d'isomorphisme** : Il s'agit de privilégier les méthodologies de formation qui font vivre aux animateurs ce que nous souhaitons qu'ils mettent en place avec les enfants. L'objectif est de favoriser chez eux des prises de conscience de leurs choix pédagogiques et des conséquences auprès des enfants.
- **L'approche constructiviste** : La méthodologie déployée au sein de nos actions privilégie des méthodes actives, ainsi qu'une pédagogie participative. Les principaux fils conducteurs de nos formations sont de partir des ressources de chacun, du vécu des participants, de situations réelles, d'échanges entre animateurs et coordinateurs pour explorer les savoir-faire et savoir-être de tous les acteurs.



Les 30 ans de la FFEDD

Coming soon : Printemps 2016

30 ans de la FFEDD...
40 ans d'actions des Écoles de Devoirs

Au printemps 2016, la FFEDD fêtera ces 30 ans accomplis.

Revenir sur les 30 ans d'actions de la FFEDD, c'est avant tout souligner le travail quotidien effectué depuis 40 ans par les équipes des quelques 300 EDD affiliées à la FFEDD. Une exposition de réalisations d'EDD affiliées à la FFEDD sera organisée à cette occasion.

Participez aux 30 ans de la FFEDD au printemps 2016 !

Laisser une trace !

Pour participer à l'exposition « la Parole aux Enfants » des 30 ans de la FFEDD, nous vous proposons de réaliser une trace des discussions des enfants autour des thématiques reprises par le photo-langage « papotage ».

Choisissez avec les enfants un support qui vous convient, pour qu'ils puissent exprimer leurs avis. Ces supports peuvent prendre toutes les formes : affiches, œuvres collectives, bricolages en 2D/3D, des affiches, des vidéos, des podcasts (Bref, Norman, Cyprien), un micro-trottoir, dessin animé, stop motion, collage ou toute autre formule qui vous inspire !

L'idée globale est de permettre à chacun d'exprimer sa vision de la vie et du monde sans jamais émettre de jugement. Il faut parfois un peu de temps pour que la mayonnaise prenne. Il n'est pas habituel pour eux d'être sondés. Il arrive également qu'ils essayent de donner les « bonnes réponses » attendues généralement par les adultes. En installant un climat de confiance serein et sécurisant, les enfants retrouveront vite leur spontanéité.

Dead line

Pour organiser l'espace de l'exposition, nous devons obtenir les infos suivantes dans les délais repris ci-dessous :

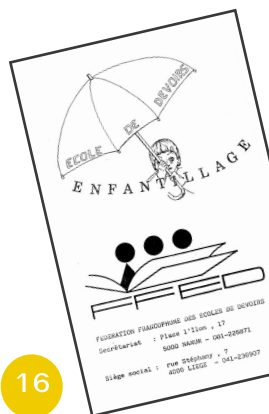
Merci de nous signaler **votre participation pour le 2 novembre 2015** (un coup de fil ou un mail à formation@ffedd.be).

Envoyez les modalités techniques de votre participation pour le 29 janvier 2016. Pour cette date, nous avons besoin de savoir quel support vous utilisez, la place qu'il prendra et ses impératifs techniques (projecteur, table, spots...etc.)

Si vous souhaitez des informations supplémentaires ou que vous coincez dans votre projet, n'hésitez pas à nous joindre, nous réfléchirons ensemble à des solutions.

L'équipe formation de la FFEDD :
Caro, Marie-Hélène & Marie-Pierre

Contacts : 04/222/99.39 - formation@ffedd.be



FFEDD

Fédération Francophone
des Écoles De Devoirs



Rappel

Permanences du Service EDD dans vos régions

et présentation de l'état des lieux du secteur EDD par l'OEJAJ (2012-2015)



Permanences administratives ONE et présentations de l'analyse des rapports d'activités des EDD par l'OEJAJ :

- **Le mardi 8 septembre à Bruxelles** : de 9h30 à 12h30 présentation de l'OEJAJ, de 13h30 à 15h30 permanence administrative ONE ;
- **Le mercredi 9 septembre à Bruxelles** : de 9h30 à 15h30 permanence administrative ONE ;
- **Le jeudi 10 septembre à Namur** : de 9h30 à 12h30 présentation de l'OEJAJ, de 13h30 à 15h30 permanence administrative ONE ;
- **Le mardi 15 septembre à Ottignies** : de 9h30 à 12h00 présentation de l'OEJAJ, de 12h15 à (heure de fin à préciser par la coordination du Brabant-Wallon) permanence administrative ONE ;
- **Le jeudi 17 septembre à Liège** : de 9h30 à 12h30 présentation de l'OEJAJ, de 13h30 à 15h30 permanence administrative ONE ;
- **Le lundi 21 septembre à Libramont** : de 9h30 à 11h45 permanence administrative ONE ;
- **Le mardi 22 septembre à Mons** : de 9h30 à 12h30 présentation de l'OEJAJ, de 13h30 à 15h30 permanence administrative ONE ;
- **Le jeudi 24 septembre à Verviers** : de 9h30 à 11h45 permanence administrative ONE.

Un petit mot sur la présentation de l'analyse faite par l'OEJAJ des rapports d'activités des EDD subventionnées

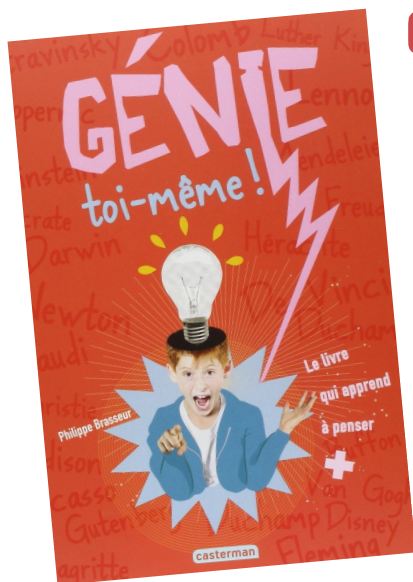
Vous l'aurez remarqué, conjointement à ces permanences, la présentation de l'analyse des rapports d'activités des EDD subventionnées, faite par l'OEJAJ, sera faite lors des matinées des 8, 10, 15, 17 et 22 septembre 2015.

Cette analyse est un état des lieux du secteur EDD qui constitue une mine d'informations pour approfondir la compréhension de la réalité des EDD. Ces informations permettent également aux acteurs du secteur de construire une défense du secteur sur la base de chiffres et d'analyse scientifique.

Enfin, c'est l'occasion pour l'OEJAJ de donner ses recommandations concernant le secteur à la classe politique.

Si une EDD veut participer à une permanence administrative et/ou une des présentations de l'OEJAJ, elle doit alors s'inscrire :

- Pour s'inscrire aux présentations de l'OEJAJ : l'EDD doit téléphoner au 02/542.14.65 ;
- Pour s'inscrire aux permanences administratives de Namur, d'Ottignies, de Liège, de Libramont, de Mons ou Verviers, l'EDD doit contacter la coordination de sa province ;
- Il n'y a malheureusement plus de place pour les inscriptions aux permanences de Bruxelles.



GENIE TOI-MEME !

Le Mardi 13 Octobre à 9h30

À l'Auditoire du CRIE (Jardin botanique)
rue Fusch, 3 à Liège.

L'AEDL, en partenariat avec la FFEDD, vous invite à la conférence de Philippe Brasseur ...GENIE TOI-MEME !
Pour l'adulte, l'ado, l'enfant qui veut devenir un peu plus génial encore, c'est-à-dire créatif, innovant, unique !

Un voyage inspirant dans la créativité scientifique et artistique, dont on ressort enrichi d'outils très concrets pour : être curieux comme Vinci, penser en images comme Einstein, changer de regard comme Chaplin, faire des liens comme Gutenberg, trouver sa méthode comme Agatha Christie...

Secouer les habitudes de pensée. Ouvrir les yeux. Expérimenter le plaisir des idées. Loin du tout-verbal, les conférences de Philippe Brasseur sont de vraies

expériences créatives.

PAF : 5 euros pour les affiliés / 8 euros pour les non-affiliés

Réservations : 04.223.69.07 ou par mail info@aedl.be

Une organisation de l'AEDL- Association des Ecoles de Devoirs en province de Liège en partenariat avec la Fédération Francophone des Écoles de Devoirs – FFEDD

Salon EDUC 2015

**Prenez part au rendez-vous annuel
des professionnels de l'éducation et de
l'enseignement.**

Comme chaque année, le secteur des Écoles de Devoirs sera représenté au Salon EDUC qui se tiendra au Charleroi EXPO, du 14 au 18 octobre 2015.

Pour plus d'infos sur cette édition 2015 :

www.saloneducation.be

**22^e salon
EDUC**

**Charleroi EXPO
14-18 octobre 2015**

**TOUS LES OUTILS POUR TOUS
LES MÉTIERS DE L'ÉDUCATION**

www.saloneduc.be

LE 27 SEPTEMBRE

ON REFAIT

L'ÉCOLE!

ATELIERS PARTICIPATIFS

PRÈS DE CHEZ VOUS :
www.toutautrechose.be



**TOUT
AUTRE
CHOSE**

Une tout autre École ?

Créons-la !

PENSER LES CONTOURS D'UNE TOUT AUTRE ÉCOLE

A quoi pourrait ressembler un système éducatif vraiment neuf contribuant à une société plus démocratique, solidaire, coopérative, émancipatrice, égalitaire, créative, réjouissante,... telle que décrite dans les balises de Tout Autre Chose ?

Esquisser collectivement cette École du futur, depuis la maternelle jusqu'à l'Université, tel est l'objectif de Tout Autre Chose, en collaboration avec la Plateforme de lutte contre l'échec scolaire, la Fédération des étudiants francophones et le Comité des élèves francophones.

Premiers débats : le dimanche 27 septembre après-midi.

Cette action, qui se concrétise aussi à travers un site web participatif où vous pouvez faire connaître vos expériences et propositions, vise quatre objectifs :

- affirmer combien sont nombreux ceux qui veulent profondément changer l'École ;
- ouvrir un espace de débat entre ces personnes qui partagent un socle commun de valeurs mais ne défendent pas nécessairement les mêmes propositions ;
- mettre en réseaux des personnes et des groupes qui portent des alternatives, et les connecter à des personnes non encore engagées ;
- rédiger une synthèse des débats, qui sera discutée fin novembre et servira notamment de contribution critique au projet de « Pacte pour un enseignement d'excellence » de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

**Venez aux ateliers participatifs du 27 septembre, organisés dans
14 lieux de Wallonie et Bruxelles**

Intéressé-e ?

Plus d'infos : <http://participer.toutautrechose.be/tout-autre-ecole>



VOUS VOULEZ ÊTRE RAPIDEMENT INFORMÉ ?

REJOIGNEZ-NOUS SUR FACEBOOK : facebook.com/FFEDD

Ainsi que sur notre site : www.ecolesdedevvoirs.be



La Filoche est la revue trimestrielle
de la FFEDD et des Coordinations
régionales des EDD.



ISSN: 1784-147X

S'ABONNER A LA FILOCHE

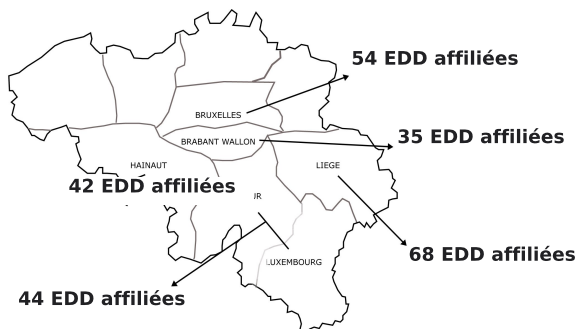
Les EDD affiliées reçoivent automatiquement un
abonnement gratuit. Pour un exemplaire
supplémentaire : 13€/an ou 4€/n°
Pour les autres: 20€/an ou 6€/n°

Pour plus d'infos sur les modalités d'abonnement :
infos@ffedd.be - 04/222.99.38 -
www.ecolesdedevours.be

Une École de Devoirs, c'est :

- un accueil accessible, selon les structures, aux enfants de 6 à 18 ans et dont la qualité est reconnue par un décret;
- une équipe de professionnels qui travaillent sur base d'un projet pédagogique et d'un plan d'actions annuel, spécifiques à chaque lieu;
- un lieu accessible à tous, sans discrimination, qui s'adresse plus particulièrement aux enfants rencontrant des difficultés scolaires, sociales, économiques et/ou culturelles ou face à la maîtrise imparfaite de la langue française par leurs parents;
- un accueil indépendant des écoles.

243 Écoles de Devoirs membres



www.ecolesdedevours.be



BRUXELLES



**BRABANT
WALLON**



HAINAUT



LIEGE



**NAMUR
LUXEMBOURG**