



PB-PP | B-71460  
BELGIE(N) - BELGIQUE

# Le journal des Ecoles de Devoirs

LA FILOCHE

Trimestriel n°43 - Mai - Juin - Juillet 2017



DOSSIER

## Écoles en congé... Devoirs au Panier !

- ✚ **QUAND LES PARENTS SOUTIENNENT LA DIVERSITÉ DES MISSIONS ET LA SPÉCIFICITÉ DES EDD**
- ✚ **LE CYBER-HARCÈLEMENT : UNE PROBLÉMATIQUE QUI PEUT TOUCHER TOUT LE MONDE**
- ✚ **JOURNÉE DES EDD : AVANT TOUT, L'ENFANT AU CENTRE DE NOS PRIORITÉS !**

Bureau de dépôt : 4430 ANS MONFORT  
N°d'agrément P401225  
Editeur responsable : Stéphanie Demoulin  
FFEDD - Place St Christophe, 8 4000 Liège

# n°43

## Mai - Juin - Juillet 2017

### ACTUALITÉ

- 4 - La FFEDD travaille avec vous et pour vous !
- 7 - Quand les parents soutiennent la diversité des missions et la spécificité des EDD

### LES ECHOS DES REGIONALES

- 10 - NAMUR : Avant tout, l'enfant au coeur de nos priorités !
- 13 - LIEGE : Donner et recevoir du rêve par les livres et les mots

### ZOOM SUR LES EDD

- 15 - Study Car: une EDD éco-citoyenne
- 18 - EDD du Courant d'Air : faut-il parler de l'actualité avec les enfants ?

### FOCUS

- 20 - Le cyber-harcèlement, une problématique qui peut toucher tout le monde

## DOSSIER

pp : 22-37

## Écoles en Congé... Devoirs au Panier !

- 22 - Quand les écoles ferment leurs portes : témoignages des EDD Luch'Ouverte, Garance, Réform, EDD du Biéreau et CILES.
- 30 - Reportage : les vacances scolaires : des camps... oui, mais pas seulement !
- 32 - Reportage : Les vacances scolaires à l'asbl Sainte Walburge
- 35 - La maîtresse au feu et les cahiers de vacances au milieu !

### SAVIEZ-VOUS QUE... ?

- 38 - Infos juridiques à épinglez

### BON A SAVOIR

- 39 - Devoirs cauchemars !

## LE COMITÉ DE RÉDACTION

Marie-Hélène André (AEDL - FFEDD)  
Sarah Crickboom (FFEDD)  
Caroline Daems (FFEDD)  
Prescilla Debecq (CEDDH)  
Stéphanie Demoulin (FFEDD)  
Christian Dengis (AEDL)  
Nathaniel Dessart (FFEDD)  
Christine Gilain (CEDDBW)  
Charles Hutlet (CEDD NAM/LUX)  
Nancy Jacques (EDD Oasis Familiale)  
Lara Jochems (AEDL)  
Véronique Marissal (CEDD BXL)  
Céline Mathieu (FFEDD)  
Fabienne Pauwels (FFEDD)  
Isabelle Peeters (EDD CAR)  
Jean Robin Poitevin (CEDDBW)  
Marie-Pierre Smet (FFEDD)  
Brigitte Spineux (CEDD BXL)  
Delphine Vanderlinden (CEDDH)

## ILLUSTRATIONS

Fotolia.com  
Pixabay  
Contribution des auteurs

## GRAPHISME - MISE EN PAGE

Nathaniel Dessart  
*Cette revue a été réalisée avec des logiciels libres.*

## RESPONSABLE

**Fédération Francophone  
des Écoles de Devoirs**

Place Saint Christophe 8  
4000 Liège

Tel : 04/222.99.38 - Fax: 04/222.16.69

Email : [info@ffedd.be](mailto:info@ffedd.be)

[www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

N° de compte : BE45 5230 8017 1989

(BIC: TRIOEBB)

N° d'entreprise : 431007028

Pour toute reproduction d'articles, d'extrait d'articles ou d'illustrations, merci de demander une autorisation préalable auprès de la FFEDD.  
Le contenu des articles n'engage que leurs auteurs.

**Avec le soutien de la Fédération  
Wallonie-Bruxelles et de la Wallonie**



# Edito



## Tic-tac-tic-tac...

**Le décompte a commencé !  
Bientôt la fin de l'année...**



...scolairement parlant, s'entend ! Car pour les EDD, c'est le début d'une nouvelle aventure qui s'annonce, celle où les devoirs ne s'imposent plus sur le précieux temps passé avec les enfants. Fini les leçons à réviser, les travaux à rendre pour le lendemain ! Place au temps libre, aux activités où l'ensemble de nos missions peuvent se développer !

Si toutes les EDD n'ouvrent pas obligatoirement leurs portes durant les congés, pas mal d'entre elles nous proposent de bien beaux programmes. Nous avons choisi de vous en proposer un petit aperçu dans le dossier de ce numéro, "Écoles en congé, devoirs au panier": des témoignages d'EDD du Brabant wallon et du Hainaut et deux reportages à Liège (pp.22-34).

Malheureusement, congés ne riment pas toujours avec temps libre ! Pour certains parents, les congés peuvent devenir le moment opportun pour réviser la matière vue et, d'ores et déjà, se préparer pour la rentrée. La mode des cahiers de vacances n'est en effet pas prête de s'essouffler ! Eh bien, nous, nous vous proposons des petits exercices d'un tout autre genre pour faire sus à ces envahissants cahiers (pp. 35 - 37).

En revanche, dans l'actualité du secteur, pas question de repos ! La Fédération et les Coordinations régionales ont toujours plein de projets, et même de grands projets, dans leurs valises ! Nous vous donnons un petit aperçu des événements de ces derniers mois (10-14), ainsi qu'un avant-goût de tous ceux à venir (pp. 4-6). Petit tour également du côté de la recherche, commanditée par l'ONE, durant laquelle l'asbl RTA est partie à la rencontre des enfants et des parents qui fréquentent les EDD (pp. 7-9).

Enfin, on se pose un instant sur les initiatives de deux EDD qui ont choisi d'intégrer à leurs activités de grandes thématiques, l'éco-citoyenneté et la philosophie, mais également sur le sujet d'une récente formation de la CEDDH, le cyber-harcèlement.

Bref, de quoi alimenter vos réflexions avant de vous retrouver fin août/tout début septembre avec le nouveau programme des formations 2017-2018.

D'ici là, plein de belles choses, de beaux jours et de bons moments à toutes et tous !

**Nathaniel Dessart**, animateur responsable  
"communication" à la FFEDD, pour le comité de rédaction  
de La Filoche.

**Des thématiques vous  
interpellent** ou des questions  
se posent dans votre EDD ou  
votre association, **partagez-les  
avec nous** en envoyant un  
petit mail à : [filoche@ffedd.be](mailto:filoche@ffedd.be).

Nous souhaitons que la Filoche  
soit un **outil de terrain à votre  
service** !





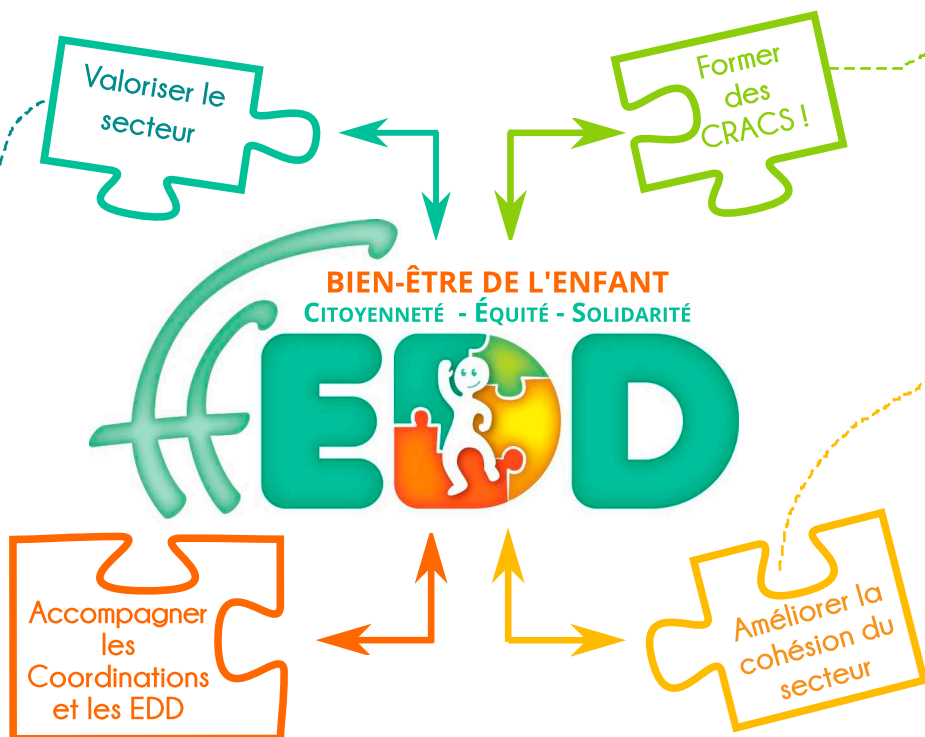
# ACTUALITÉ

## La FFEDD travaille avec vous et pour vous !

**E**n 2016, la FFEDD fêtait ses 30 ans et les 40 ans du secteur des Ecoles De Devoirs. Depuis toutes ces années, elle vous représente, vous défend, vous propose des formations...Au cœur de tous les projets : le respect des Droits de l'Enfant, fil rouge de nos actions. | L'équipe de la FFEDD

### Quoi de neuf en 2017 ?

Quelles perspectives pour l'avenir ? De grands projets se préparent à l'horizon 2017-2018 ! Restez connectés via notre newsletter, le site internet, Facebook, Twitter...





## Former des CRACS !

### LA FFEDD VOUS PROPOSE DES PROJETS POUR LES JEUNES !

Former des **jeunes Citoyens, Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires**, c'est un enjeu fondamental du secteur des Ecoles De Devoirs.

En 2017-2018, la FFEDD vous propose différents **projets** dans toute la Fédération Wallonie Bruxelles pour donner **la parole aux jeunes** : ateliers, animations, stage résidentiel, ... Vidéos, rap, fresques ou autre « stop motion », les projets varieront en fonction des demandes des jeunes.

Nous souhaitons ensuite faire remonter les messages des jeunes aux politiques via un Mémorandum des Jeunes des Ecoles De Devoirs qui sera présenté lors des élections 2019.



### LES JEUNES S'EXPRIMENT...

## POURQUOI PAS TOI ?

Plus d'infos sur : [www.pourquoiastoi.be](http://www.pourquoiastoi.be)

## Améliorer la cohésion du secteur

### PHILOSOPHIE EDD ET « GROUPE DE TRAVAIL : LES DEVOIRS EN QUESTION ».



Avec les Coordinations régionales, la FFEDD vous a concocté un document fédérateur : la **Philosophie des EDD**, une charte reprenant les valeurs du secteur, les missions, les textes fondateurs,... Dans ce document, vous trouverez également un tableau reprenant les conseils pour adopter une posture professionnelle adaptée, tant vis-à-vis des enfants, des familles, de l'école, des partenaires qu'au sein de l'équipe. En effet, **salariés et volontaires, nous sommes tous des professionnels !**

Quatre missions, c'est également l'idéal que nous voulons atteindre. Mais comment faire avec les devoirs qui continuent à prendre tellement de temps et d'énergie ?

Respectons-nous vraiment les droits de l'enfant quand on effectue des devoirs (ou des exercices supplémentaires) durant plus d'une heure après l'école avec de jeunes enfants ? C'est ce qui nous a amenés à vous proposer différents groupes de travail autour de la question des devoirs : prendre le temps de s'interroger sur le sens et le rôle des devoirs en EDD, échanger et relever les bonnes et mauvaises pratiques en EDD et à l'école, réfléchir au décret qui régule les devoirs, valoriser ce qui fait la richesse du secteur tels que l'éducation non-formelle, l'apprentissage par le jeu, les projets pour « vivre et faire ensemble ». Le fruit de ces réflexions sera mis en évidence lors d'une **grande journée des animateurs en 2018**.





# ACTUALITÉ



## Accompagner les Coordinations et les Ecoles De Devoirs

### FORMATIONS ET SOUTIEN JURIDIQUE


Pour rester au cœur des préoccupations du secteur, la FFEDD travaille étroitement avec les Coordinations régionales. Nous poursuivrons nos formations comme la formation de base pour le brevet d'animateur et de coordinateur, la formation aux techniques d'animation, à la gestion des asbl... Pour mieux répondre à la demande, de nouvelles formations sur site seront proposées au sein des équipes des EDD. Une belle occasion de réfléchir en équipe et de travailler ensemble dans la même direction.

Vous trouverez également de nombreux outils pratiques via la newsletter, ou disponibles sur le site internet, comme les fiches juridiques et les célèbres vidéos « Devoirs cauchemars », tutoriels pour des outils ludiques style « pédagogie Montessori ». Rappelons que notre juriste est disponible gratuitement pour répondre à toutes vos questions.



## Valoriser le secteur

Avec énergie et ténacité, la FFEDD continue à défendre le secteur des EDD, si riche et en même temps, si humble... En cette période de crise, il n'est pas toujours facile d'obtenir une valorisation ou des moyens supplémentaires. Et pourtant, peu à peu, petits pas par petits pas, nous obtenons des avancées, encore loin de nos objectifs, comme par exemple un emploi par EDD, prioritairement pour les EDD ne fonctionnant qu'avec des volontaires. Malgré la politique actuelle d'austérité et de restriction, nous restons combatifs pour défendre le secteur, les emplois (dont les APE et les ACS), le maintien des subsides (transfert des fonds FESC à l'ONE) et de nombreux autres dossiers pour lesquels nous sommes extrêmement vigilants !



Nous utilisons également nos divers outils de communication (site web, facebook...) pour mettre en valeur VOS ACTIONS, VOS PROJETS, votre spécificité ! Pour « surfer » sur la vague de l'ère de la communication virtuelle, **web zine, cabinet des curiosités** et autres **Défis on tour** sont au programme dans l'avenir.

**BREF, UN SECTEUR QUI BOUGE  
DANS UN MONDE QUI ÉVOLUE SANS CESSÉ !**



Recherche de RTA commanditée par l'ONE

# Quand les parents soutiennent la diversité des missions et la spécificité des EDD

**E**n avril dernier, l'ONE présentait officiellement le fruit d'un long travail, mis en œuvre par RTA, portant sur la question des devoirs et où la parole était donnée, tout d'abord, aux enfants fréquentant les écoles de devoirs et ensuite, à leurs parents. Le résultat de ce travail met en valeur le rôle des EDD en tant que véritable "maillon échangeur central" entre l'école et la famille. Il souligne également la reconnaissance des parents vis-à-vis de l'apport et de la spécificité des missions des EDD dépassant le simple soutien aux travaux scolaires. Dès lors, il était indispensable d'en faire profiter le secteur. C'est ainsi qu'une salve de rendez-vous fut proposée aux EDD pour découvrir le résultat de ce travail en présence de l'équipe porteuse du projet. | Nathaniel Dessart, FFEDD

**Namur, Abattoirs de Bomel, 4 mai** - Une recherche sur les travaux scolaires à domicile, ça n'avait évidemment rien de nouveau. La place qu'occupent les devoirs dans la vie de l'enfant, de ses parents, de l'école et des EDD continue à soulever les débats, rappelant également à chaque fois qu'un décret régulant les travaux à domicile<sup>1</sup> existe mais reste désespérément peu suivi. En 2012, l'OEJAJ (L'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse) proposait une synthèse sur la place des devoirs scolaires dans la vie de l'enfant dans l'enseignement primaire, en lien avec les droits de l'enfant. En 2013, la Commission d'Avis des EDD se lançait dans un groupe de travail sur les "travaux à domicile"<sup>2</sup> et en 2014-2015, l'Oeja mettaient en place une recherche-action, mise en œuvre par l'ULB<sup>3</sup>, pour sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s sur la question du devoir. Enfin, en 2015-2016, pour fournir de nouvelles sources de réflexion, l'ONE a choisi d'aborder la question avec les enfants et les parents qui fréquentent les écoles de devoirs. Le travail fut confié à l'asbl RTA<sup>4</sup> (Réalisation-Téléformation-Animation) qui, caméra à la main, est partie à la rencontre du public sur le terrain en proposant, par la même occasion, de compléter la recherche par l'avis des animateurs et coordinateurs d'EDD.

Résultat de ces longs mois de travail : un rapport et des vidéos que nous avons pu découvrir à l'occasion des matinées animées par l'ONE et RTA.

Le premier volet de cette recherche a donc pour objectif d'identifier les représentations des parents d'enfants fréquentant les EDD concernant les travaux à domicile, ce qui permettra ensuite d'élaborer un outil d'information à destination des familles.

Le second recueille l'avis des enfants, sur les devoirs, bien sûr, mais aussi sur leurs attentes et leurs besoins tant au niveau des apprentissages qu'au niveau des activités créatives, ludiques, sportives ou culturelles. Notons que ce second volet fut notamment mené par des groupes d'enfants, leur offrant ainsi, par la même occasion, la possibilité de participer pleinement à la réalisation des vidéos.

## Sur la question des devoirs

Il ressort de ces deux volets que, si le devoir n'est pas rejeté en tant que tel, il est évidemment vécu différemment par les protagonistes de la recherche. Il est perçu comme un indicateur de normalité et de sérieux, un outil "météo" de l'apprentissage qui peut être pertinent aux yeux des enfants et des parents, mais qui reste très souvent vécu par tout le monde comme une "épreuve qui déborde". Pour les parents, le devoir peut devenir non plus seulement une épreuve scolaire, mais aussi une épreuve éducative indirecte portant sur leurs compétences. Il demeure, par ailleurs, que les vertus des devoirs sont loin d'être évidentes, notamment à cause de la pression qu'ils engendrent pour les réaliser, leur caractère flou (épreuve de réussite ou outil d'apprentissage ?) et la diversité des pratiques des enseignants, notamment au niveau des cotations.

## Les attentes par rapport aux Écoles de Devoirs

Pour les enfants interrogés, il n'y a aucun doute : l'EDD est un élément important, voire indispensable, d'accompagnement et de soutien aux devoirs et à la scolarité en général, de par la qualité de l'encadrement, l'ambiance, l'infrastructure. C'est aussi un élément de réseau socio-familial positif, ainsi qu'un lieu qui leur offre l'opportunité de





réaliser d'autres activités: ateliers créatifs, sportifs, d'expression, excursions.... . Quant aux parents, leurs réponses mettent en évidence, d'une part, que les EDD offrent un véritable soulagement face aux problèmes engendrés par les devoirs. Elles pallient notamment la méconnaissance des exigences scolaires, favorisent la compréhension, aident les enfants à se mobiliser, leur mettent "de l'air dans la tête" et jouent un véritable rôle dans l'égalité des chances. D'autre part, les parents sont très demandeurs d'activités de type culturel au sein du dispositif EDD, car elles offrent aux enfants, simultanément, l'opportunité d'apprendre autrement, de lier cet apprentissage à du concret, de s'exprimer librement. Elles offrent également un temps de relâche, ainsi que l'occasion de participer à des activités auxquelles ils n'ont peut-être pas accès habituellement.

## Défendre l'identité et les missions des EDD

Suite à la présentation de ce travail, l'ONE encourage les EDD à se référer à cette étude pour valoriser leurs missions d'émancipation, de citoyenneté, d'ouverture à la culture ..., au-delà du soutien scolaire et de la réalisation des devoirs. C'est aussi l'occasion de stabiliser l'identité des EDD car, comme le soulignent les professionnels du secteur, leur travail reste mal compris par les autres protagonistes de l'éducation. La question de l'identité des EDD est ainsi au cœur du débat (et le nom « école » de « devoirs » ne fait que renforcer cela) alors qu'elle incarne tellement d'autres volets non négligeables. Sur ce point, l'ONE souligne tout particulièrement l'avis positif des parents quant aux activités autres que scolaires que proposent les EDD, marquant par là, une reconnaissance de leurs spécificités et de leur diversité.

## Et pour la suite ?

Dans cet objectif de reconnaissance des missions et de l'identité spécifique des EDD, l'ONE utilisera cette recherche comme "carte de visite" pour revendiquer l'importance des EDD et, avec ses partenaires du secteur, demander du soutien supplémentaire. Elle espère également la diffuser dans les Hautes Écoles, auprès des futurs enseignants, ainsi que dans d'autres institutions, notamment politiques. Elle encourage bien sûr les EDD à sensibiliser le public qu'elles pourraient avoir l'occasion de toucher en diffusant le résultat de cette recherche. Par ailleurs, l'ONE va poursuivre sa campagne pour inciter les EDD non reconnues à se faire reconnaître et pour soutenir la création de nouvelles EDD.

Les matinées de présentation du travail se sont clôturées par un temps d'échanges avec le public où les acteurs du secteur ont appuyé les propos entendus par des témoignages et avis similaires. Ils encouragent l'ONE à poursuivre ce travail permettant une meilleure visibilité et connaissance de leurs actions. animateurs et coordinateurs ont souligné le plaisir évident qu'apportaient ces marques de reconnaissance.

Vous pouvez retrouver le rapport complet, ainsi que les vidéos sur le site de l'ONE<sup>5</sup>.

## REFERENCES

1. Circulaire 108 du Ministre Nollet explicitant l'article 78 §4 du Décret "Missions"
2. Les résultats restent encore à synthétiser, mais représentent notamment une source non négligeable d'informations pour le GT "Devoirs en question" actuellement à l'oeuvre (voir p.5).
3. <http://www.oejaj.cfwb.be/index.php?id=15334>
4. [www.rta.be](http://www.rta.be)
5. voir également sur notre site : [www.ecolesdedevvoirs.be/ressources/ressource-145](http://www.ecolesdedevvoirs.be/ressources/ressource-145)





## Journée des Écoles de Devoirs à Namur

# Avant tout, l'enfant au coeur de nos priorités !

**C**e vendredi 7 avril 2017, sous un soleil un peu timide, des groupes d'enfants se rassemblent dans les jardins du Maieur, encadrés par des animateurs et coordinateurs d'écoles de devoirs de la province de Namur et Luxembourg. C'est le début d'une belle journée dédiée aux Écoles de Devoirs, mais avant tout... aux enfants ! | par Nathaniel Dessart, FFEDD

Il n'est pas encore 10h, mais ils sont rapidement une centaine à s'approprier l'esplanade colorée des jardins du Maieur et à l'égayer par leur allégresse et leurs rires. En tout, ils seront finalement plus de 270 participants, soit 15 Écoles de Devoirs, qui ont décidé de profiter des vacances de Pâques pour partir à la conquête de la ville de Namur, mais surtout pour découvrir des ateliers où il fait bon apprendre mille choses en s'amusant. Après les discours de bienvenue portés par les échevins de la Ville de Namur, partenaire de l'événement, les groupes se mettent en place. Alors que, de son côté, le soleil prend d'assaut le ciel,

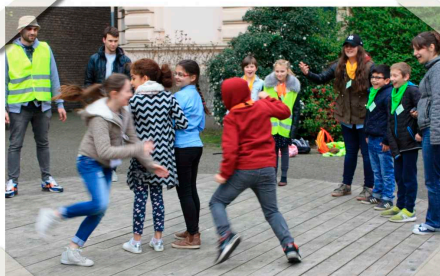
l'heure des réjouissances sonne enfin ! Au menu : visites et ateliers au Musée Archéologique, au Musée Africain, à la Maison du Conte, à l'Académie des Beaux Arts... pour des découvertes musicales, des jeux de coopération, du cirque, de la danse country... et même de la sculpture de légumes ! Les enfants sont heureux, ils débordent d'enthousiasme et de créativité... et ils ne se font pas prier pour partager tout cela. Quand on leur a demandé s'ils se réjouissaient de cette journée, c'est un grand « ouiii » plein d'excitation qu'ils ont scandé à l'unisson !



Les organisateurs de la journée sont évidemment tout aussi ravis ! *« En plus de l'objectif du rassemblement, des journées comme celle-ci permettent aux enfants de se rencontrer, de prendre conscience qu'ils ne sont pas tout seuls dans leur petite école de devoirs, souligne Charles Hutlet, coordinateur de la CEDDNamLux. Cela est vrai aussi pour les animateurs. Certains d'entre eux ne savent pas être présents lors des réunions que nous organisons et c'est donc l'occasion aussi, pour eux, de se rencontrer et d'échanger sur leurs expériences et vécus ».*



Lancée pour la première fois dans les années 80', cette journée dédiée aux EDD et aux enfants a déjà connu une dizaine d'éditions. *« Au départ, c'était une volonté des animateurs, tous des volontaires à l'époque. Aujourd'hui encore, ce sont les animateurs qui poussent à renouveler l'événement. D'ailleurs, cette année, ce n'est pas une initiative de la Coordo, mais ce sont eux qui nous ont un jour demandé : pourquoi ne ferait-on pas une journée des EDD ? J'ai donc suivi ! »*



Mais la Journée des EDD ne s'est pas exclusivement mise en place à Namur. *« Une année, nous avons organisé une grande parade à Liège (nb : Christian, coordinateur de l'Association des EDD de Liège doit s'en rappeler) et... pas de bol ! Il avait plu toute la journée ! (rire) Mais sinon, tout se passe toujours très bien ! Les enfants sont charmés et ils sont demandeurs de journées comme celle-ci ! »*



Et ce ne sont pas les animateurs et coordinateurs qui diront le contraire, comme en témoigne Céline Simon, coordinatrice de l'EDD de Marche. *« Notre EDD organise une semaine d'accompagnement aux apprentissages. En matinée, nous aidons les enfants en difficulté et organisons des jeux*





*pédagogiques, puis l'après-midi, nous développons des activités en lien avec une thématique choisie. Cette semaine, c'était « Partons à l'art'venture ! », l'occasion de toucher à plusieurs formes d'art, la musique, la danse, la peinture, la littérature.. Et nous terminons la semaine en beauté avec cette journée à Namur qui répond parfaitement au thème choisi ! »*

## Nous sommes là pour faire plein d'activités!

Comme quoi, École de devoirs ≠ uniquement de « école » et « devoirs »... « Tout à fait ! Nous ne sommes pas là uniquement pour les devoirs, mais pour faire plein d'activités ! Et cette journée est un bel exemple ! » Une déclaration pleinement soutenue par les 14 enfants qui l'accompagnent !

Après un pique-nique au soleil, cette journée se clôturera par un petit cadeau pour tout ce beau monde : séance de cinéma au Caméo (Grignoux) de Namur pour s'évader avec « La Belle et la Bête ».

Le petit mot de la fin par Delphine de Coala Gembloux : « Beaucoup de chaleur humaine (malgré la fraîcheur du matin), les enfants étaient vraiment enthousiastes de passer la journée ensemble, les animations étaient vraiment bien organisées. Le fait de mélanger les enfants, de les faire sortir de leur EDD pour rencontrer d'autres enfants, ça leur permet de voir que, finalement, ils sont tous un peu les mêmes, qu'ils se ressemblent et se rassemblent ».

Et les enfants de reprendre leur cri de ralliement, plein d'humour et de dérision, : « On veut... plus de devoirs et de brocolis ! ».

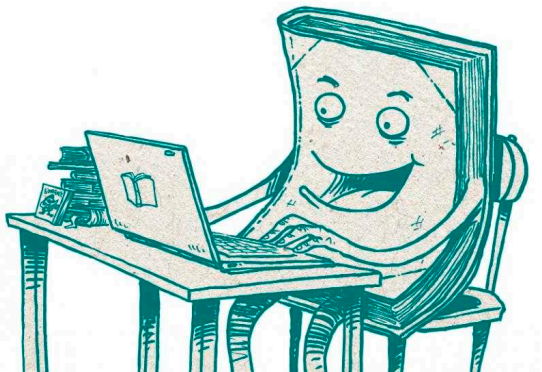




**Déjeuner débat : les Ecoles de Devoirs à la Bibliothèque des Chiroux (Liège)**

## Donner et recevoir du rêve par les livres et les mots

**L**e 23 mars 2017, les responsables des diverses sections de la bibliothèque des Chiroux ont accueilli les animateurs des Ecoles de Devoirs de la province de Liège. Une occasion pour mieux comprendre les réalités de chacun, partager les pratiques, et pourquoi pas, devenir partenaires pour différents projets.



| Par Marie-Hélène André, animatrice-formatrice à l'AEDL

### Plaisir de lire, plaisir des mots

Nous étions nombreux autour de la table bien garnie de croissants et de petits pains au chocolat. Alors que certains annoncent la disparition du livre, le succès de cette rencontre nous montre que le désir de donner du plaisir aux enfants autour de la lecture et des mots reste bien présent !

Cette rencontre a permis dans un premier temps de préciser les missions des Ecoles de Devoirs, qui ne se limitent pas uniquement au travail scolaire. Ouvrir à la culture, au monde, développer la créativité autour du livre et des mots, c'est une partie essentielle de nos missions.

### La bibliothèque ouverte

Anaïs Faniel, responsable des animations à la bibliothèque des Chiroux, n'a pas manqué de rappeler également que la bibliothèque, ce n'est pas seulement prêter et récupérer des livres. Donner accès à l'information, favoriser la médiation culturelle, l'aide aux citoyens,... la bibliothèque propose de nombreux services ainsi que divers ateliers passionnants. Une petite visite sur le site des Chiroux permet de visualiser facilement les activités proposées et les services accessibles à tous [www.provincedeliege.be/fr/bibliotheques](http://www.provincedeliege.be/fr/bibliotheques)

Bon à savoir pour les Ecoles de Devoirs, la bibliothèque dispose d'une magnifique section pour les enfants mais également pour les adolescents. Des visites ludiques des divers départements sont possibles. Biblio-bricolo, ateliers d'écriture, « Livrons-nous » (échanges de pratiques), sont quelques-unes des activités récurrentes auxquelles on peut s'inscrire.

## Bavière 2018 : la Fabrique des mots de demain !

Début 2018, un grand projet aura lieu sur le site de l'ancien hôpital de Bavière en Outremeuse, futur pôle culturel de Liège. Associant les bibliothèques, les écoles, les écoles de devoirs, de nombreux partenaires et les habitants, un week end festif aura lieu au printemps 2018, dans l'infrastructure du théâtre Arsenic. Un festival de « Stop motion » est d'ores et déjà prévu au programme !

### Stop motion ?

C'est un petit film d'animation qui peut être réalisé avec des moyens simples, à partir de petits jouets, de marionnettes en carton, de plasticine, ou d'objets du quotidien. On utilise la technique du dessin animé, en photographiant image par image. Celles-ci sont ensuite montées et diffusées rapidement pour donner l'illusion du mouvement. ! Les champions de la technique sont par exemple Tim Burton ou les belges Vincent Pater et Stéphane Aubier (Panique

au village). Des ateliers de découverte de cette technique seront proposés aux enfants et aux jeunes des Ecoles de Devoirs.

N'hésitez pas à vous manifester si cela vous intéresse !

info@aedl.be – 04/223.69.07

**STOP MOTION**  
**ANIMATION**

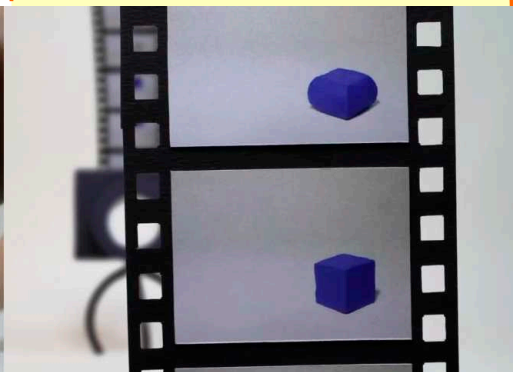


### En pratique...

#### Qu'est ce que le stop motion ?

Rien de tel pour mieux comprendre qu'un petit film éducatif sur cette technique d'animation :

<https://vimeo.com/95486696>







# Tout a commencé le 19 Octobre 2016

Un mercredi après-midi d'automne, les animateurs de Studycar, en collaboration avec Madame Sylvia VANASCHE de l'ASBL Eco-Vie, ont organisé une séance d'animation interactive à la Grange, salle communale de Mouscron.

L'objectif de l'animation : en présence de quelques parents ou familles dont les enfants fréquentent le Studycar, madame Sylvia a fait une démonstration de la fabrication de produits d'entretien (cuisine, ustensiles) et d'hygiène (dentifrice notamment).

Véritable atelier interactif au cours duquel les participants ont manié et fabriqué individuellement leurs produits qu'ils ont, par la suite, pu emporter chez eux.

Ensuite, le mercredi 2 Novembre 2016, ont eu lieu les activités de la Toussaint. Trente-deux élèves répartis en deux groupes (17 et 15 enfants) y ont pris part, accompagnés de 9 animateurs ou bénévoles.

## L'avant-midi...

Un groupe de 15 élèves, accompagné de 4 bénévoles est allé aborder la nature à la Hulotte.

Les enfants se sont, à cœur joie, livrés à observer la nature, à savoir les petits animaux du sol et du sous-bois de la réserve de la HULOTTE à Mouscron.

L'approche a été méthodologique, inspirée et menée par madame Fanny DEWITTE de la cellule de l'Environnement de la ville de Mouscron.

- A partir des différentes espèces déjà vues et connues des élèves (ver de terre - araignée - cloporte - coccinelle - mille-

pattes - punaise...) les élèves ont élaboré un tableau de classification des différentes espèces avec leurs caractéristiques;

- Ils ont récolté (dans le sous-bois) des petites bestioles cachées dans l'humus.
- Ils ont observé les feuilles des arbres, les champignons et les autres plantes.
  - explication de la formation de l'humus grâce aux insectes et autres petites bêtes.
  - interaction de chacun dans l'évolution de la nature.
- Ils ont tenté de comprendre le rôle de l'être humain vis-à-vis de la nature (Respecter, protéger la faune et la flore, ne pas la détruire, enfin diminuer la pollution).
- Ils sont retournés au local ou laboratoire de la Hulotte pour observer avec des appareils binoculaires la récolte: insectes, araignées etc. les reconnaître et les classer dans leurs catégories.



## L'Après-midi...

Les élèves ont participé à la projection d'un documentaire sur les araignées : nombre, espèces, mue, fabrication des toiles, rôle dans la nature et utilité.

Ils ont donné leurs réactions sur le documentaire et échangé avec madame Fanny et les animateurs.

Et enfin ils ont clôturé la journée par un atelier interactif : fabrication par les élèves d'une araignée en terra cotta.

Un deuxième groupe d'enfants (17 élèves âgés de 6 à 10 ans), accompagné de 4 bénévoles s'est installé en la salle la "GRANGE" et a passé une matinée avec les diététiciennes de la Maison de la Santé de Mouscron.

Comme vous pouvez le constater, l'équipe pédagogique du Study Car adhère à la pensée de madame Sylvia VANASCHE, ex-conseillère communale qui cite : *"L'écologie est dans tout, pas que dans les fleurs et les oiseaux, c'est aussi le respect du monde qui nous entoure, la terre sur laquelle nous vivons, mais aussi les gens."*

## Déroulement de cette matinée...

- L'animatrice a fait une présentation de la dite maison (quelques photos): à quoi sert-elle, quels sont les métiers représentés?
- Suivi d'une démonstration sur la préparation d'un déjeuner sain : elle a insisté sur les bienfaits de prendre un petit déjeuner et une collation car ils permettent de fournir l'énergie nécessaire pour la journée.
- Les deux doivent être composés d'un produit laitier et de fruits.
- Les enfants ont décrit leur petit déjeuner.
- Une dégustation de différents pains (blanc, gris, complet) a été proposée, ainsi que des produits "sains" : tartines de pain complet ou 6 céréales avec du miel, flocons d'avoine au lait de soja goût banane (peu ont aimé), 3 variétés de pommes et 3 de poires.
- Une explication sur la nocivité du coca (teneur en sucre...) et du Nutella (haute teneur en huile de palme).

## STUDYCAR

Rue de la Station, 131

7700-Mousron

[jacques.mongu@mouscron.be](mailto:jacques.mongu@mouscron.be)

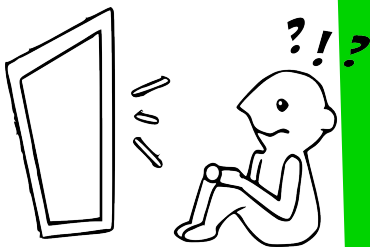
056/390.672





LIÈGE

## École de Devoirs du Courant d'Air Faut-il parler de l'actualité avec les enfants ?



Par Bénédicte Hautier, membre du Comité de rédaction de « La Feuille du Courant d'Air ».

### Est-ce vraiment utile ?

Lorsque nous regardons la télévision, le fil de l'actualité sur Internet ou quand nous lisons le journal, nous sommes confrontés à une actualité peu réjouissante, voire violente. Faut-il en parler aux enfants, ou est-il préférable de les protéger de tout cela ? Face à la multiplication des canaux de communication, les protéger est une mission impossible, à moins de s'installer sur une île déserte ! Alors, pourquoi ne pas en parler avec eux ?

S'informer est une démarche importante pour mieux connaître le monde, pour mieux le comprendre et pour y trouver sa place, s'y orienter et poser des choix. Il est important de développer une réflexion, une analyse. En parler entre adultes, mais aussi avec les enfants c'est aussi apprendre ensemble à penser, à formuler des questions, à canaliser les inquiétudes. Cela permet aussi de se faire sa propre opinion et de développer ses propres idées, parfois même de pouvoir les défendre. C'est ainsi que l'on devient citoyen.

Et quand on commence à discuter de l'actualité, on aboutit rapidement à des réflexions philosophiques sur la vie, le monde. Dès ses origines en 1946, l'UNESCO a valorisé la philosophie comme une école de solidarité humaine, un moyen d'améliorer la compréhension entre les peuples.

Il est conseillé d'accompagner les enfants dans cette démarche de réflexion en « développant des outils de pensée qui leur

permettront de comprendre le monde et de s'y orienter », nous dit un expert de l'UNESCO. Le développement d'une pensée critique est essentiel dans la démocratie. En effet, cela permet d'exprimer ses idées personnelles, même minoritaires, dans un climat de respect et d'écoute. Autant de valeurs importantes à développer chez les enfants qui sont l'avenir de notre société.

Peu à peu, ils pourront ainsi prendre conscience de leur capacité à réfléchir, à parler, à argumenter. Des compétences bien utiles pour être un citoyen du monde !

### Et qu'en est-il au « Courant d'air » ?

Depuis quelques années, les animateurs ont compris l'importance d'une réflexion philosophique. En 2014, dans ce journal, nous vous avons présenté les idées qui avaient jailli dans la tête des enfants des ateliers créatifs, lors d'ateliers philo animés par Nina. Au cours de ces « ateliers papote », ils avaient débattu, entre autres, de ce qui les rendait heureux dans la vie.

En 2015, suite aux attentats, nous avons fait appel à un philosophe de l'asbl « PhiloCité » pour animer un échange avec les enfants des ateliers créatifs et de l'école de devoirs, afin qu'ils puissent exprimer leur ressenti par rapport à cette actualité douloureuse.

Dans le cadre des activités parascolaires, les enfants de l'école de devoirs ont souvent l'occasion d'échanger sur des sujets d'actualité avec un animateur.



## L'interview de Jérémie

Coordinateur de l'école de devoirs du Courant d'Air et animateur de l'Atelier « Actualités »

### Jérémie, pourquoi cet atelier ?

Nous nous rendons compte que les enfants ont peu l'occasion de sortir de Bressoux et qu'il est important pour eux de pouvoir être informés sur ce qui se passe dans le monde, de s'y intéresser et d'y réfléchir pour mieux comprendre.

### Comment cela se déroule-t-il ?

Souvent, je les laisse parler de ce qu'ils veulent. Sinon, je propose un sujet sur lequel je me suis au préalable documenté. Puis, partant de ce premier sujet, les idées s'enchaînent, débordent sur d'autres sujets. Un jour, nous avons parlé de Martin Luther King, dont c'était l'anniversaire de la mort. Cela nous a amenés à parler de ses revendications, de la ségrégation raciale. Par exemple, les enfants ignoraient que, à cette époque aux Etats-Unis, Blancs et Noirs ne pouvaient s'asseoir les uns à côté des autres, dans les bus. Parallèlement à la discussion, les enfants écrivent les principales idées sur un grand panneau. Ils les agrémentent de dessins explicatifs. Peu à peu, le tableau se complète de questions, puis on cherche un titre général.

### Est-ce facile à animer ?

Pas toujours. Il faut tout d'abord trouver un sujet qui les intéresse et le rendre un peu ludique. Parfois, les premières minutes sont un peu mouvementées. Puis cela se calme, les idées viennent. Les enfants apprennent à parler chacun à leur tour, à écouter les autres, à débattre calmement. Ils deviennent capables d'émettre leur avis et parviennent à admettre que les autres peuvent avoir un

autre point de vue. Ce n'est parfois pas facile de discuter en acceptant celui des autres !

Le défi pour moi, c'est de les intéresser, de respecter que les idées puissent fuser un peu dans tous les sens et de les laisser libres, de ne pas donner mon opinion. Certains jours, le débat se déroule avec beaucoup d'enthousiasme.

Un jour où nous débattions de la liberté d'expression, un enfant a déclaré qu'il avait le droit de dire « *Je veux changer d'atelier* » !

Et oui, ils comprennent vite ! Merci Jérémie pour ces explications et bonne continuation pour cet atelier. Et quant à vous, chers lecteurs et lectrices, n'hésitez pas à vous y mettre, vous aussi.







## Le cyber-harcèlement Une problématique qui peut toucher tout le monde

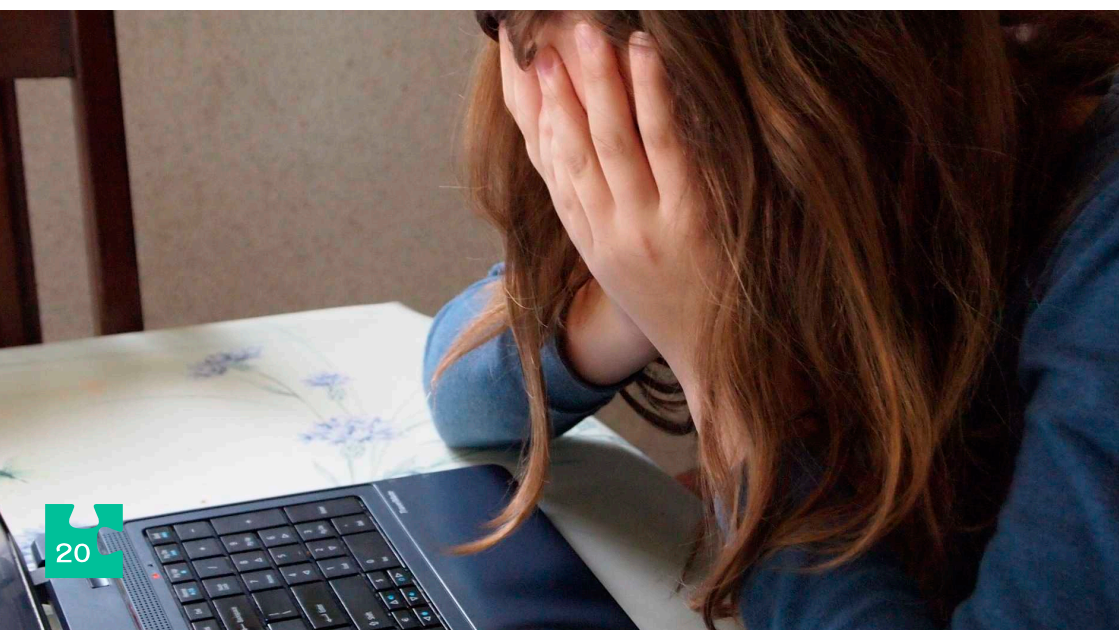
**L**e cyber-harcèlement est un problème que l'on rencontre de plus en plus souvent et qui est difficile à gérer. En tant que parents, éducateurs, animateurs,... nous devons être attentifs afin de protéger au mieux nos enfants des risques encourus sur la toile.

| Interview de Mélodie Maiquez réalisée par la CEDDH

La Coordination des Écoles de Devoirs du Hainaut s'est penchée sur la question en organisant une formation sur cette thématique en collaboration avec **Mélodie Maiquez**, psychologue au Service de Prévention de la Ville de Mons. En effet, la ville mène un vaste projet de sensibilisation sur la question du Cyber-harcèlement. Nous ne manquerons pas de faire un retour sur cette formation mais, en attendant, voici une petite définition du cyber-harcèlement.

### Quand peut-on considérer un comportement comme du harcèlement et du cyber harcèlement?

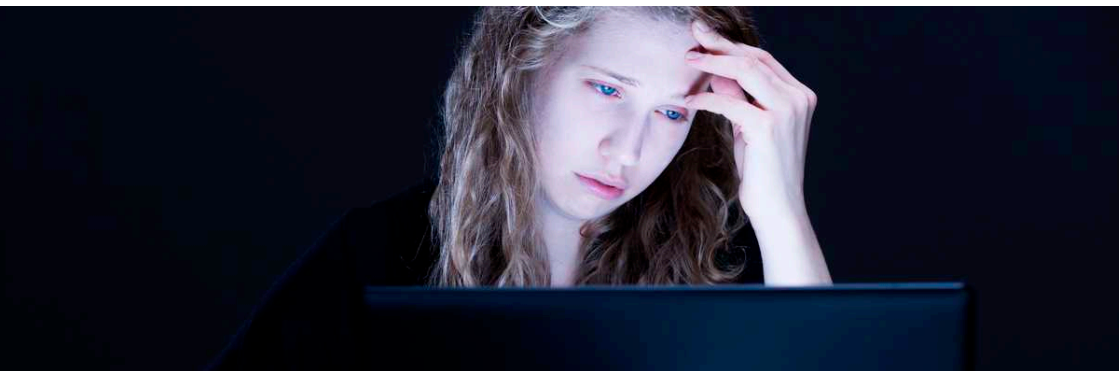
Un comportement est considéré comme du harcèlement lorsqu'il y a répétition des faits, intention de l'auteur de faire du mal à l'autre et un déséquilibre des forces entre auteur et victime. Dans la définition du cyber-harcèlement on retrouve les mêmes caractéristiques que dans celle du







# FOCUS



harcèlement, à la différence du moyen utilisé, en l'occurrence les TIC. Mais il est important de ne pas réduire le cyber-harcèlement à un simple prolongement du harcèlement, ce phénomène a ses propres codes et semblerait avoir un impact plus profond. Il faut donc y apporter une réponse adaptée.

## Existe-t-il un profil "type" des victimes ?

Non, on remarque d'ailleurs que les adolescents les plus cyber-harcelés ont davantage de risques de devenir cyber-harceleurs et inversement. Il semblerait néanmoins qu'il y ait un peu plus de filles victimes.

## Comment s'en prémunir? Notamment au niveau des réseaux sociaux par exemple...

Pour prévenir le cyber-harcèlement il est important de sensibiliser, dès les premières utilisations, à un usage responsable des réseaux sociaux et d'Internet mais aussi de développer les compétences psychosociales des enfants. En effet, on remarque un manque d'empathie et de capacité à se mettre à la place de l'autre chez certains jeunes.

## Comment réagir lorsqu'on est victime de (cyber) harcèlement ?

Les victimes de cyber-harcèlement devraient en parler tout de suite et ne pas attendre que la situation s'envenime mais ce n'est pas toujours évident pour eux. En parler à un adulte de confiance que ça soit un membre de la famille, un éducateur, un professeur, à la direction de l'établissement, aux membres du CPMS attaché à l'école,... Lorsqu'il est compliqué de trouver une solution ou que la situation prend des proportions difficilement gérables il est préférable de se rendre à la police avec des preuves (des captures d'écran des messages insultants par exemple). Les enfants et adolescents peuvent également téléphoner au 103 afin de bénéficier d'une écoute de manière anonyme.

## Constate-t-on une évolution de ces comportements au fil du temps? Si oui, laquelle?

Le phénomène de harcèlement est relativement stable dans le temps.



## E'COLES EN CONGE'... DEVOIRS AU PANIER !

### Quand les écoles ferment leurs portes...

Quand viennent les vacances scolaires, le temps ne s'arrête pas pour les Écoles de Devoirs, loin de là ! Voilà enfin l'occasion de se libérer de la contrainte des devoirs que les enfants traînent, tels des boulets, jusqu'en EDD. L'occasion aussi, pour les équipes, de prendre du temps pour construire et développer des projets reflétant pleinement leurs missions et ce, en y impliquant aussi les enfants !

Pour mettre en valeur ces activités et tout le travail mis en oeuvre pour que celles-ci puissent voir le jour, quelques écoles de devoirs du Hainaut et du Brabant Wallon nous font part de leurs témoignages. L'occasion également de montrer qu'il y a une réelle demande d'un accompagnement des enfants, sortant du simple soutien scolaire, afin de leur permettre de s'épanouir au travers d'activités multiples laissant place à la créativité, à la découverte, à l'entraide...

| Article concocté par Nathaniel Dessart de la FFEDD, grâce aux interviews des EDD récoltées par la CEDDBW et la CEDDH.





## EDD Luch' Ouverte, à Tournai

### Initiations à différentes disciplines

Nous proposons des stages et des activités durant toutes les périodes de congés scolaires. Les stages sont habituellement des initiations à différentes disciplines (Mosaïque, Photo, Cuisine, Théâtre, Sport,...). Les activités, elles, sont sporadiques. Nous proposons des activités sportives (foot, basket, badminton,...), des activités créatives (apprendre à dessiner au fusain) mais aussi des activités ludiques pour les enfants pour lesquels nous jugeons nécessaire qu'ils aient du soutien scolaire dans certaines matières. Certains stages comme la mosaïque sont récurrents chaque année mais nous essayons d'inviter les jeunes à choisir de nouveaux stages qu'ils n'ont pas encore pu essayer. Nous retrouvons également dans notre programme des activités que nous faisons tout au long de l'année et qui durant les vacances se transforment en un stage comme le potager.

## EDDs de Garance, dans le Hainaut

### Véritables espaces d'échanges, de créations

Une de nos priorités est de pouvoir susciter chez les enfants le désir de découvrir.

Nous proposons donc des activités ludiques, créatives, sportives, originales afin que chaque enfant puisse y trouver son intérêt et son épanouissement. Les stages durant les vacances scolaires sont de véritables espaces d'échanges, de créations. Les projets doivent être construits en fonction des enfants et de leurs attentes mais aussi en fonction du lieu d'implantation de l'antenne.

Nos objectifs sont les développements psychique et physique de l'enfant, l'intégration sociale de l'enfant, dans le respect des différences, dans un esprit de coopération et dans une approche multiculturelle.

## Au menu durant les vacances

**M**ais concrètement, que font les EDD durant les congés ? Petit tour d'horizon de ce que l'on peut retrouver au menu pour les enfants.

La créativité de l'enfant, son accès et son initiation à la culture dans ses différentes dimensions, par des activités variées d'animation, d'expression, de création et de communication sont une de nos priorités. Nous tentons de faire évoluer l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté et dans la participation.

Pour la période de juillet/août 2017, nous sommes en train de construire des semaines de stage qui couvriront la période du 3 juillet au 25 août.

## ASBL « Réform », à Nivelles

### Du temps pour développer des activités

L'EDD propose des semaines de stage pour les enfants de 6 à 15 ans (sauf pendant la période de Noël, pour cause de fermeture). Chaque semaine aborde un thème différent, la préhistoire, par exemple. La prise de charge des enfants pendant toute une journée permet de développer des activités plus importantes; bricolages, sorties, jeux de rôles, activités qui prennent beaucoup de temps et qui ne peuvent être réalisées lors des périodes scolaires.

À la fin des stages, les enfants sont consultés afin de connaître les souhaits pour les stages suivants.

## École de devoirs du Biéreau, à Louvain-la-neuve

### Des activités choisies selon leurs intérêts et leurs demandes

À Louvain-la-Neuve, durant les grandes vacances, les vacances de Pâques et de Carnaval, on propose des activités aux enfants en fonction de leurs intérêts et de leurs demandes. Les volontaires proposent également des activités en fonction de leurs intérêts, de leurs passions.



## EDD CILES, à Chièvres

### Déclinaisons sur une thématique pour découvrir et s'amuser

Nous organisons diverses activités durant toutes les vacances scolaires (1 semaine en juillet et 2 en août, suivant les dates des camps de vacances de la ville ; durant les vacances d'automne, d'hiver et printemps) et ce, autour d'un thème : jeux, histoires, bricolages, sorties, etc...

Exemple d'activités sur le thème : « les animaux domestiques » :

- visite chez le vétérinaire
- bricolage (origami « perroquet », jouet pour chats,...)
- jeu de société (adopter un chien)
- jeu de loto (créé pour l'occasion)
- lectures (histoires, contes et brochure de l'ONE sur l'éducation des chiens, etc.)
- atelier cuisine (confection de croquettes pour chiens, recette saine validée par la vétérinaire)
- etc...

Nous travaillons différemment qu'en EDD car ce n'est pas le même public, et pas la même tranche d'âge, ni les mêmes attentes/besoins (en EDD, public du cycle primaire et début du secondaire; durant les Journées de Loisirs Dynamiques, nous touchons les 4 à 12 ans). Nous ne travaillons pas dans les mêmes locaux pour le moment.





## EDDs de Garance, dans le Hainaut

### Préparation minutieuse, partenariat, tarifs abordables

Lorsque les antennes construisent leurs projets de stages, elles sont confrontées à des procédures de construction spécifiques. Ces dernières sont établies selon un échéancier annuel permettant aux animateurs d'avoir une vision claire quant au calendrier à respecter. Pour commencer, chaque antenne fournit un travail de recherche et de préparation en vue d'approfondir le thème choisi. Effectivement, il nous importe d'assurer la cohérence des informations à transmettre lors des stages.

Ensuite, l'antenne élabore, dans "la fiche projet", le détail des activités qu'elle désire mettre en place. Ce document reprend le titre, le thème, la raison de ce choix, les apports attendus, les partenaires impliqués, la documentation utilisée, le plan de réalisation (étapes de chaque activité), le matériel et le budget nécessaires.

Lors de chaque stage, des supports visuels sont créés par les antennes et/ou construits avec les enfants afin de leur faire découvrir le thème développé durant la semaine de stage. Les animateurs sont, surtout, enclins à veiller à la création d'une ambiance liée au thème choisi. Les enfants sont ainsi plongés dans un univers dès le début du stage et ils pourront s'y épanouir durant la période qui leur est dédiée.

Le matériel adapté et spécifique est fourni par l'institution. Elle fait régulièrement appel à des services extérieurs afin d'obtenir un prêt de matériel. La Direction Générale des Affaires Culturelles de la Province du Hainaut peut également intervenir. En vue de la création bibliographique de la fiche activité, une bibliothèque et une ludothèque internes sont mises à la disposition des animateurs. Afin d'enrichir nos activités et de faire découvrir

## Un programme concocté en équipe... et avec les enfants !

**P**roposer des activités qui intéressent les enfants, qui sont enrichissantes, tiennent la route et se déroulent sans accroc, ça ne s'improvise pas. Pour cela, les EDD concoctent des concertations, réunions, dossiers et s'allient avec des partenaires. Tout n'est pas toujours simple, il faut parfois faire des concessions. Comment tout cela se met-il en place ?

d'autres horizons aux enfants, l'institution souhaite que les projets soient pensés et construits en partenariat avec différents acteurs.

Les équipes développent des projets incluant des partenaires locaux: Plan de cohésion sociale - ADEPS - Service Provincial de la Jeunesse - Direction Générale des Affaires Culturelles de la Province de Hainaut - Clubs sportifs - Bibliothèques - Artistes et artisans - Administrations locales (commune, police...) - Maisons de repos - Centres culturels - Académies de musique - Plannings familiaux - Commerçants - Restaurants - ONE - consultation nourrisson - Maisons de jeunes - Maisons de quartier - Et autres institutions psychosociales et culturelles...

Une rencontre est organisée au préalable avec les personnes responsables de l'enfant et les animateurs. Cette première rencontre permet d'expliquer le fonctionnement général des activités et le projet d'accueil.

C'est également l'occasion d'entendre les demandes des personnes responsables de l'enfant et de diminuer leurs craintes. Les animateurs complètent les documents (fiche santé, autorisation parentale, droit à l'image, ROI, accusé de réception) en collaboration avec les personnes responsables de l'enfant.

Une de nos valeurs a toujours porté sur l'accueil de la précarité du public; accueillir l'enfant dans sa globalité, là où il se trouve, tel qu'il est, avec ses ressources mais aussi ses difficultés.

En 2016, le prix de nos stages était de 7,50€ par semaine. Nous avons choisi de proposer ces services à un prix très abordable afin qu'ils soient accessibles à tous. Ceci ne peut se faire qu'avec l'intervention des pouvoirs publics (ONE - Région Wallonne).

Il est important pour nous de maintenir l'accessibilité de nos activités et de nos stages à un public précarisé. Cependant, les équipes constatent que ce prix très bas a pour conséquence une fermeture sociale. Certaines familles pensent que ce prix, peu élevé, est le signe d'une qualité médiocre de l'offre.

D'un autre côté, le faible investissement financier induit parfois un faible investissement de la part des familles qui en bénéficient (inscription payée et absence).

Tenant compte des remarques, nous avons modifié nos tarifs à savoir qu'ils varieraient entre 10 € et environ 25 € selon la situation financière de la famille.

Les animateurs sont soucieux de s'assurer que cela ne soit pas un frein à l'accessibilité des activités. Dans ce sens, nous rencontrerons les familles qui ont des difficultés, afin d'adapter nos tarifs à leur situation financière.

## École de devoirs du Biéreau, à Louvain-la-neuve

### Les enfants ont la parole !

Lors de la rédaction du plan d'actions annuel, les différentes activités sont annoncées, mais d'autres peuvent s'ajouter en fonction de différentes opportunités. Les enfants sont également consultés pour le choix des activités pour l'année qui arrive. L'école de devoirs ne propose pas de séjour, car l'encadrement bénévole est insuffisant, mais elle redirige alors les enfants vers d'autres structures. Cette école de devoirs travaille avec plusieurs





partenaires. L'école de devoirs demande de petites sommes pour la participation aux activités.

## EDD Luch' Ouverte, à Tournai

### Conseils de jeunes, participation, partenariat

Pour la programmation des stages et des activités, nous invitons les jeunes à y prendre part. Lors de conseils de jeunes, ces derniers se mettent autour de la table et décident ensemble ce qu'ils souhaiteraient comme stages et activités aux prochaines vacances (Nous faisons au moins 4 conseils de jeunes par an).

Au niveau de tout ce qui est recherche de subsides et de lieux, nous invitons les ados à s'y intéresser ou à trouver des pistes. La rédaction de dossiers est faite par un éducateur ou par notre coordinateur.

Durant les congés de juillet et août, nous sommes partenaires de « c'est l'été » qui regroupe plusieurs institutions de jeunesse de Tournai qui se réunissent pour proposer des stages totalement gratuits. Ces stages sont assurés soit par des animateurs ayant des compétences particulières (danse, break dance, vélo,...) soit par nos jeunes, qui ont des compétences particulières, qui se voient proposer d'animer un stage durant une semaine (Ceux-ci sont rémunérés en tant qu'animateurs et payés par la ville).

## EDD CILES, à Chièvres

### Préparation avec l'équipe

Les dates sont planifiées un an à l'avance car le planning est à rendre à l'ONE. Nous préparons les activités avec l'équipe, les thèmes sont choisis parmi des propositions fournies par les enfants. Nos sorties sont généralement les rencontres dans les maisons de repos. Il est difficile de programmer d'autres sorties, en cause : les tarifs et les difficultés d'organiser un transport.

## ASBL « Réform », à Nivelles

### Difficultés, annulations

L'ASBL planifie ses activités de vacances quelques mois à l'avance, ce qui permet aux parents d'inscrire leurs enfants. La somme de 25 euros est demandée aux enfants inscrits à l'école de devoirs et 65 euros pour les enfants non inscrits. Ces tarifs permettent de faire une sortie durant la semaine de stage.

Quelques difficultés se présentent parfois lors de la préparation du stage. Une annulation du stage est possible si le nombre d'inscrits est insuffisant. Les stages se déroulent dans de locaux de la commune, une planification à l'avance est importante pour pouvoir bénéficier de ces locaux, souvent à partager avec d'autres institutions. Sur la commune de Nivelles, différentes structures organisent des activités pendant les congés scolaires, notamment des activités sportives, ce qui crée de la compétition entre les différentes structures de la ville.





**Participation,  
citoyenneté,  
créativité...**

**Une réussite !**

**D**es activités, laissant libre cours à nos missions, qui sont un atout pour l'enfant et qui remportent un réel succès, au vu du nombre d'inscriptions et des retours faits.

## EDD Luch' Ouverte, à Tournai

### Objectifs pédagogiques

Les stages que nous proposons ont toujours des objectifs pédagogiques. Ces objectifs travaillent notamment la citoyenneté, la socialisation, l'ouverture aux autres. Chaque stage à aussi ses propres objectifs selon la discipline qu'il propose. Nous proposons également aux jeunes des initiations qui peuvent les amener à se trouver une passion, un sport pour lequel ils ont eu un coup de foudre...

Selon les périodes, nous accueillons en moyenne 15 à 20 enfants par jour (nous ne comptons pas les adolescents de plus de 15 ans, qui sont environ 8 par jour). En juillet et août, ce chiffre peut grimper jusqu'à 30 à 35 enfants par jour.

Nous sommes bien connus des tournaisiens ayant des enfants. Nos stages étant gratuits pour la plupart, ça attire du monde ! Et malgré le monde que nous pouvons accueillir, nous avons une équipe d'animateurs qui peut vite s'agrandir si il y a beaucoup d'enfants, ce qui rassure les parents. De plus, nous sommes intégrés au quartier depuis de nombreuses années et habituellement les nouveaux viennent parce qu'un parent habitué leur a parlé de nous.

## EDD CILES, à Chièvres

### Pouvoir enfin développer nos missions

Les parents et enfants sont satisfaits du travail fourni. Nous avons entre 10 et 20 enfants inscrits lors de chaque période de vacances (en sachant que les enfants de moins de 6 ans ne sont pas comptabilisés pour l'ONE...).

Souvent pris par le temps, à l'EDD, nous développons autant que possible nos missions, mais c'est principalement lors des journées de loisirs dynamiques durant les congés scolaires que nous pouvons déployer pleinement notre éventail d'animations et faire profiter de leurs multiples apports.

## EDDs de Garance, dans le Hainaut

En 2016, nous avons rencontré lors de ces différents stages 921 enfants.

## ASBL « Réform », à Nivelles

### Créativité, culture, citoyenneté et participation

Lors des stages, l'école de devoirs de Nivelles développe d'autres dimensions par rapport au reste de l'année scolaire. Elle vise à développer la créativité des enfants et permet l'accès à la culture (aller voir une pièce de théâtre, aborder des sujets d'actualité ou historiques, apprendre de nouvelles techniques d'expression...). Le développement de la

citoyenneté et de la participation est également mis en oeuvre. L'école de devoirs a mis en place un Conseil des enfants qui leur permet de prendre la parole sur l'organisation de l'école de devoirs et notamment sur les activités durant les congés scolaires.



# Les vacances scolaires

| Par Lara Jochems, Association des Ecoles de Devoirs en province de Liège et asbl Sainte Walburge.



## Dis-moi qui tu es...

L'ensemble des activités de l'asbl Sainte Walburge se centre sur l'aide aux plus démunis (adultes et enfants) et cela depuis 1925.

Trois types d'actions sont menées via les différents services :

- Une action éducative : via l'école de devoirs primaire et secondaire (soutien à la scolarité – créativité – épanouissement social – citoyenneté / participation).
- Une action sociale : de type individuel (service social de première ligne) et collectif (divers projets spécifiques).
- Une action formative : apprentissage de la langue française et des codes de notre société via des tables de conversation, des cours de français et des ateliers d'orientation citoyenne.

Aucun droit de l'enfant ne résiste à l'épreuve de la pauvreté. La pauvreté des enfants et des jeunes n'est pas acceptable, elle est au cœur des préoccupations de l'asbl et de ses actions pour deux raisons :

- Pour ce qu'elle représente : souffrance physique, psychologique, risque d'exclusion, privation, humiliation,...
- Pour ce qu'elle génère pour le futur: la pauvreté est le terreau fertile à la genèse de toute une vie.

L'asbl Sainte Walburge est convaincue que le projet école de devoirs permet de jouer un rôle important et préventif chez les enfants et plus particulièrement chez les enfants « fragilisés ». Les missions des Ecoles de Devoirs peuvent réduire l'impact de la précarité chez les enfants et les jeunes.

**ASBL Sainte Walburge**  
Rue Sainte-Walburge 71  
4000 LIEGE  
[www.asblsaintewalburge.be](http://www.asblsaintewalburge.be)

A l'asbl Sainte Walburge l'année se découpe au fil des saisons et des périodes de vacances qui y sont associées. Les semaines scolaires s'enchaînent au rythme du soutien aux apprentissages, des activités ludiques (mercredi et vendredi). Les moments de vacances viennent apporter un vent de fraîcheur à la cadence soutenue imposée aux enfants par les réalités scolaires.

Les vacances d'automne, carnaval, une des deux semaines des vacances de printemps, et souvent un ou deux camps fin juin-début juillet mobilisent l'équipe tout entière et les enfants autour de projets communs.

Les vacances d'automne : un stage thématique est proposé sur l'ensemble de la semaine. Celui-ci se déroule dans les locaux de l'asbl. Lorsque les moyens le permettent, une excursion parents-enfants est proposée. L'équipe éducative aime exploiter les thématiques de saisons et avoir un fil conducteur qui guide les animations.





# à l'asbl Sainte Walburge

Carnaval : depuis quelques années, l'asbl a développé un partenariat avec le théâtre Le Moderne et la semaine de carnaval se fait en collaboration avec cette autre asbl du quartier.

Les vacances de printemps : l'asbl organise une semaine d'animations thématiques sur cette période. La saison oriente, à nouveau, le thème choisi et guide les animations. En général celles-ci prennent forme autour des différentes facettes du jardin partagé de l'asbl.

Les camps : la fin de l'année scolaire est souvent l'occasion d'organiser des camps. Depuis quelques années, l'asbl arrive à trouver les soutiens financiers nécessaires pour proposer aux enfants et aux jeunes des séjours à un prix très démocratique. Ces moments, riches en émotions, permettent aux enfants une belle expérience de la vie en groupe, souvenirs précieux garantis.

## Pour qui tout ça ? Et pour quoi ?

Les enfants de l'école de devoirs répondent toujours en nombre aux projets qui leur sont proposés pendant les vacances.

Ceux-ci permettent à l'équipe éducative de connaître les enfants autrement, loin du stress des périodes scolaires. L'enfant peut s'engager « à corps perdu » dans les animations proposées sans devoir redouter l'obligation de résultats et le respect d'un rythme parfois inadapté lié aux réalités scolaires quotidiennes.



Les périodes de vacances donnent aux animateurs davantage de temps pour organiser des activités diversifiées et de plus grandes envergures : le sport, la nature, les techniques créatives,... Ces moments permettent aussi à chacun l'apprentissage du vivre ensemble et de s'exercer à des pratiques citoyennes. La transversalité des 4 missions du décret Ecoles de Devoirs (soutien aux apprentissages, créativité, émancipation sociale et citoyenneté) est y aisément illustrée.

## Organisons, organisons,... :

En général, les animations se répartissent comme décrit précédemment. L'année est organisée et découpée selon cette même structure et l'équipe se met en réflexion plusieurs mois à l'avance.



A l'Asbl Sainte Walburge, l'équipe est stable et fonctionne ensemble depuis plusieurs années. Elle se répartit la gestion des tâches pour couvrir l'organisation sur une année entière. Une partie de l'équipe réfléchit à l'organisation des activités, une autre à la recherche de subventions, une autre encore aux moyens logistiques. C'est en mettant ensemble les énergies de chacun que l'asbl peut mener à bien ses différents projets en parallèle avec la gestion quotidienne de l'école de devoirs et les autres activités de l'Asbl.

## Et les sous...

L'équipe doit anticiper bien à l'avance les activités qui seront menées sur les périodes de vacances, notamment pour les camps qui demandent un budget conséquent ou pour les animations plus particulières. C'est donc environ dix mois à l'avance que plusieurs membres de l'équipe partent « à la chasse » aux subsides afin de voir ce qui est réalisable. Il existe différents soutiens permettant de financer les activités : les soutiens de la fondation Roi Baudouin, les mécénats, différentes œuvres,...

**Sur ce...VIVE LES VACANCES !**



## REPORTAGE



# Les vacances scolaires : des camps... oui, mais pas seulement !

## Reportage à l'EDD Les Chaînes de Services et d'Amitié, Verviers – Province de Liège.

I Par Lara Jochems de l'Association des Écoles de Devoirs en province de Liège et l'équipe éducative de l'école de devoirs « Chaînes de Services et d'Amitié »

Les périodes de vacances scolaires ne sont pas entièrement consacrées au résidentiel. L'association organise des activités thématiques et respecte une ligne de conduite définie et réfléchiée par les membres du conseil d'administration et par l'équipe en place.

Les programmes d'animations peuvent prendre des formes diverses : journées culturelles ou de détente « isolées », stages d'une semaine, initiations sportives, projets de quartier, ateliers créatifs, balades ou grands jeux dans la nature, collaboration avec une autre association (bibliothèque, ferme pédagogique,...).

Les CSA établissent leurs programmes en fonction de différents éléments : les opportunités à saisir via la commune ou d'autres contacts, les projets de quartier, les concertations avec les enfants, le budget ... Si les animations prennent des formes variables, une tendance se dégage cependant pendant les vacances d'été où le sport et les sorties en extérieur occupent une grande partie des animations.



Ce qui est certain, c'est que ces moments permettent aux enfants de continuer leurs apprentissages et aux animatrices, de découvrir ceux-ci « autrement » que dans le contexte scolaire. Même si le mercredi après-midi à l'école de devoirs est consacré aux activités « autres que les devoirs » (vivre ensemble, bricolage, ...), les moments de vacances scolaires sont de petites bulles d'oxygène qui permettent aux enfants d'exprimer leurs talents et leur personnalité.



## Quota minimum d'animations durant les congés scolaires

- Automne : 4 demi-journées (ou 2 jours)
- Hiver : 4 demi-journées (ou 2 jours)
- Carnaval : 6 demi-journées (ou 3 jours)
- Printemps : 10 demi-journées (ou 5 jours)
- Été : 30 demi-journées (ou 15 jours)

## Dis-moi qui tu es...

L'asbl « Chaînes de Services et d'Amitié » n'est pas toute jeune. Cette association verviétoise a été fondée en 1968 avec pour préoccupations : les problèmes sociaux des personnes fragilisées et les difficultés scolaires des enfants défavorisés. Dès les années 70, le Mouvement se constitue en Asbl et une quarantaine d'enfants fréquentent l'association.

Aujourd'hui, implantée à Verviers dans un quartier à forte densité (multi)culturelle, l'association s'est professionnalisée et son objet social a évolué : « Favoriser l'intégration sociale, la participation et la citoyenneté ». Six salariés font vivre le projet, en collaboration permanente avec de nombreux volontaires et avec un conseil d'administration très investi.

Les C.S.A., comme on les appelle familièrement, mettent l'accent sur un travail de prévention par un suivi individualisé en école de devoirs (45 enfants y sont inscrits, pour une moyenne de 36 par jour) et par un travail éducatif et culturel en animation. D'autres services sont proposés dans le même sens, tels que : un atelier lecture, des goûters fruités, un accompagnement social, des petits dépannages manuels dans le quartier.

Les activités de « vacances » font partie de l'essence même des CSA puisque des séjours pour les enfants étaient déjà mis en place en 1974. Les camps d'été restent aujourd'hui encore des moments forts qui ponctuent la vie de cette association. La maison « Un Toit pour l'Amitié » à Bredene et le gîte « Un Monde à Part à Wavreumont (Stavelot) » accueillent chaque année plusieurs groupes C.S.A.

Proposer des vacances à prix démocratiques aux enfants fragilisés reste l'un des défis de l'asbl !



**Chaînes de Services et d'Amitié asbl**

Rue de Stembert 48 à Verviers

[www.csav.be](http://www.csav.be)



# CAHIER DE VACANCES

## La maîtresse au feu et les cahiers de vacances, au milieu !

**S**i je suis mitigée quant au sort que réserve cette chanson populaire aux enseignants, l'idée de brûler les cahiers me paraît tout à fait raisonnable (bon, le grenier serait déjà un compromis acceptable) !

! par Marie-Pierre Smet, détachée pédagogique à la FFEDD

L'an dernier, à la date préférée de beaucoup d'écoliers (le 30 juin, donc), j'ai entendu le discours d'une fière maman (par ailleurs, animatrice en EDD de son état) alors que son aîné venait de réussir sa cinquième primaire : « *Ah mais on laisse passer le week-end et puis hop, cahier de vacances ! Lui je le connais, s'il ne fait rien pendant deux mois, il oublie tout !!!* »

J'ai été lâche ce jour-là et le regard désolé de ce gamin qui avait travaillé durant 9 mois pour satisfaire aux exigences scolaires et parentales m'a découpé le cœur ! Ainsi, il n'avait donc pas droit à une vraie pause !

Les maisons d'éditions ont bien capté cette inquiétude parentale et nous inondent de « cahiers » aux coloris sympas, aux énoncés sexys (on n'attire pas les mouches avec du vinaigre !), agrémentés çà et là de la bouille de Tchoupi, de Spiderman (éminents étudiants des universités les plus en vue) ou encore... de l'immanquable Reine des Neichhhh.

Que proposent-ils ? Ni plus ni moins que les contenus scolaires ! Ils sont d'ailleurs répertoriés par niveaux d'étude.

« *Les enfants apprennent beaucoup pendant l'année scolaire. Ces cahiers leur permettent de continuer sur leur lancée ! Ils développent leurs aptitudes en français, mathématiques et éveil ainsi qu'en 2e langue (pour les 5e et 6e primaire). Ils peuvent également être utilisés comme outil de remédiation pour remettre à niveau les enfants en difficulté d'apprentissage.* »

Sans blague ! Les apprentissages scolaires peuvent continuer pendant les vacances !? La force du papier glacé peut permettre à un



enfant (qui galère toute l'année dans sa classe) de se « remettre à niveau » tout seul, pendant que les autres jouent à vélo dans le quartier, construisent une cabane ou se reposent d'une année bien remplie ? (vous savez : lundi école, piscine, mardi école, edd, entraînement, mercredi école, solfège, piano, ...dimanche école coranique, catéchisme, ...).

La lecture, les math, l'éveil, ... se préparer à la 4ème, 5ème ... pfff ! Et si on laissait nos enfants tranquilles pendant les vacances !? Et si on leur permettait d'apprendre autrement en leur donnant du temps-libre (article 31 de la convention des droits de l'enfant), une occasion d'oublier les énoncés de problèmes, les questions de lecture, les mots difficiles, ...

Et si on préparait des gâteaux, se promenait dans la nature, faisait des bulles dans un verre d'eau, et si on sautait dans les flaques pendant l'orage, si on roulait dans l'herbe comme des troncs d'arbre, si on parlait, si on riait, ...

Si on rendait à nos enfants la qualité qu'ils sont tellement autre chose que des écoliers ?

LES MATIÈRES  
RÉVISÉES :

- Bulles de savon
- Pommes d'amour
- Petits visiteurs nocturnes et...
- ...sus aux devoirs !

NB: à prendre ou à laisser ! En fonction de l'humeur du jour ! :-)



Mélanger la Maïzena et le sucre dans un peu d'eau. Ajouter le liquide vaisselle et le reste de l'eau en remuant légèrement pour ne pas faire mousser.

Il est possible également de mettre de la glycérine à la place du sucre et/ou de la Maïzena, ou même de ne rien mettre du tout avec certains liquides vaisselles. A vous de tester.

Attention : si on n'utilise pas le mélange pendant un moment, le sucre et la Maïzena se déposent au fond et c'est plus difficile de s'en servir ensuite. Il faut alors re-mélanger, mais doucement pour ne pas faire trop de mousse sinon ça ne fonctionne plus bien.

Pour l'anneau à bulles de savon, les idées ne manquent pas :

- une bouteille en plastique coupée en deux, en faisant attention à ne pas laisser de « pointes » mal coupées
- un entonnoir,
- une corde reliée à deux baguettes,
- un cintre déformé,
- un morceau de fil de fer ou de câble électrique,
- ...

## TECHNIQUE POUR LES BULLES GÉANTES

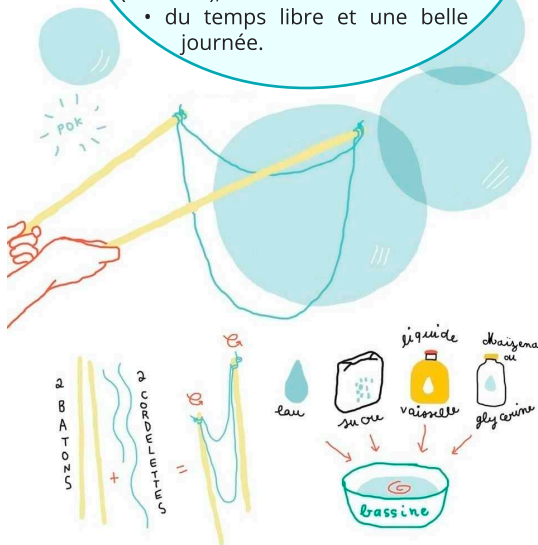
- Accrocher deux cordes de longueurs différentes (environ 1 mètre et 50 cm) pour former un cerceau au bout de bâtons (ceux en bambou, pour le jardinage, fonctionnent très bien: il

## RECETTE des bulles de savon géantes

LE PRODUIT À  
BULLES

Pour faire le produit, rien de plus simple, il vous faudra :

- 100 ml d'eau,
- 25 ml de liquide vaisselle,
- 1,5 cuillères à café de sucre,
- 1/2 cuillère à café de fécule de maïs (Maïzena),
- du temps libre et une belle journée.



suffit de faire une encoche au bout et d'y insérer l'extrémité des cordes) ;

- En tenant les bâtons de deux mains, plonger les cordes dans le liquide (bougez doucement pour bien les immerger, en évitant de faire de la mousse) et relevez l'attirail en vérifiant qu'il y a un film de bulle entre les cordes ;
- Étirer les cordes en écartant les bâtons et reculer pour faire entrer de l'air dans le film, qui va ainsi s'étirer et former une bulle géante ;
- Éventuellement, ramener les bâtons l'un vers l'autre pour refermer la bulle.

# Pommes d'Amour

## INGRÉDIENTS

Pour 6 personnes :

- 6 pommes Golden
- 500g de sucre en morceaux
- 100g de beurre
- 6 piques en bois (ou 6 bâtonnets de glace !)
- 3 cuillères à soupe d'eau
- 2 cuillères à soupe de jus de citron
- 1 cuillère à soupe de colorant alimentaire rouge
- 1 casserole
- 1 saladier

## RECETTE

- Retirez la queue des pommes et lavez-les à l'eau froide.
- Plantez les piques en bois jusqu'au milieu de la pomme à l'emplacement où se trouvaient la queue.
- Versez les morceaux de sucre dans une casserole avec le beurre coupé en morceaux, l'eau et le jus de citron. Faites cuire à feu doux.
- Mélangez le tout avec une cuillère lorsque le mélange se met à dorer. Lorsque tout est bien fondu, retirez la casserole du feu et ajoutez doucement le colorant alimentaire rouge.



**Temps de préparation : 15 minutes**

**Temps de cuisson : 10 minutes**

**Temps dehors : pluvieux, je m'occupe à l'intérieur !**

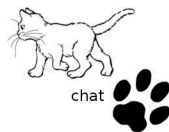
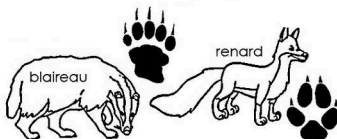
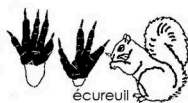
- Plongez chaque pomme dans le caramel obtenu jusqu'à ce qu'il recouvre intégralement le fruit.
- Armés d'un grand saladier d'eau froide, plongez les pommes dedans pendant quelques secondes afin que le caramel durcisse bien autour.
- Pour finir, posez les pommes d'amour piquées en l'air sur du papier sulfurisé.

À présent, vous n'avez plus qu'à les offrir aux gens que vous aimez car c'est encore meilleur lorsque c'est partagé !

# Detecteur d'animaux nocturnes

Il te faut :

- du sable fin
- un tasseau ou une planche en bois
- de la nourriture pour chat ou chien dans une écuelle
- de la patience



Recouvre un coin de ton jardin de sable et aplanis-en bien la surface avec le tasseau.

- Pose la nourriture au milieu, sans toucher le sable.
- Le lendemain, regarde si un visiteur nocturne est venu déguster ton petit plat et observe les traces qu'il a laissées dans le sable.

## Infos juridiques à épinglez



Depuis quelques mois déjà, le service juridique de la FFEDD propose, sous forme de fiches téléchargeables sur notre site, des informations pertinentes et susceptibles d'être utiles aux coordinateurs en Écoles de Devoirs. Nous vous proposons un aperçu des dernières informations épinglées.

### **L'arrivée à l'âge légal entraîne-t-elle la fin des relations de travail ?**

La réponse est non ! Le fait d'arriver à l'âge légal de la pension n'est pas un mode de rupture automatique des relations de travail...

### **Un travailleur est-il tenu légalement de produire un certificat médical ?**

Un travailleur n'a pas l'obligation légale de produire un certificat médical en cas d'incapacité de travail. La seule obligation légale du travailleur est d'informer immédiatement l'employeur de son incapacité de travail...

### **Mise à disposition d'un gsm pour un usage privé**

La mise à disposition constitue un avantage de toute nature qui doit être soumis aux cotisations de sécurité sociale et à l'impôt.

### **Simplification des règles applicables aux travailleurs à temps partiel**

La loi sur le travail faisable et maniable a apporté des modifications sur la réglementation en matière de travail à temps partiel. Elle consacre notamment un titre relatif aux simplifications du travail à temps partiel : suppression de l'obligation d'avoir l'ensemble des régimes et des horaires de travail à temps partiel applicable dans l'association, modification des règles concernant la communication des horaires à temps partiel variables, document de contrôle – dérogations aux horaires de travail à temps partiel...

### **Enfin un cadre légal pour les horaires flottants**

Le législateur a décidé de donner une base légale claire aux horaires flottants avec l'entrée en vigueur de la loi sur le travail faisable et maniable.

### **Un cadre légal pour le télétravail occasionnel**

Nouveau cadre légal pour le télétravail occasionnel

**Ces articles, et bien d'autres, sont disponibles pour nos membres dans "NOS RESSOURCES" sur le site [www.ecolesdedevvoirs.be](http://www.ecolesdedevvoirs.be).**

## **Des conseils, une aide au niveau juridique ?**

Vous rencontrez des problèmes en termes juridiques ou avez tout simplement besoin d'aide ? Le service juridique de la FFEDD est là pour vous aider.

Il répond à vos questions, vous conseille, vous aide dans l'élaboration de documents légaux, vous accompagne dans toutes vos obligations liées à la législation sur le bien-être au travail, vous soutient et vous assiste dans toutes vos obligations légales en tant qu'employeur, etc.

Sachez que ces services sont **gratuits** pour tous nos affiliés. Pour toute question, n'hésitez donc pas à prendre contact avec le service juridique de la FFEDD au 0474/99.02.42 ou par mail à : [juriste@ffedd.be](mailto:juriste@ffedd.be).





# Devoirs cauchemars !

Bon à  
savoir

Entre une dictée de mots difficiles, une récitation sur la guêpe, un problème de math à retourner dans tous les sens et les larmes de Cécile qui ne trouve plus sa gomme Reine des neiges, le temps des devoirs ressemble à la foire au boudin ! Vous aimeriez vous couper en 10 pour contenter tous les enfants qui ont besoin d'un petit (ou grand) coup de pouce mais ne nous voilons pas la face plus longtemps ça ne peut pas durer comme ça toute l'année.

## LES "DEVOIRS CAUCHEMARS" VOUS CONNAISSEZ ?

L'équipe du pôle formation de la FFEDD s'est donné pour défis de vous faire découvrir, au travers de petites vidéos, quelques trucs et astuces pour permettre aux enfants d'évoluer vers plus d'autonomie et vous rendre plus disponible.

Petit aperçu des vidéos déjà dispo sur notre site  
[www.ecolesdedevoirs.be/videos/boite-a-outils](http://www.ecolesdedevoirs.be/videos/boite-a-outils)

### => Devoirs cauchemars #10 Qu'est-ce Europe ?

- Ton pays touche-t-il une mer ou un océan ?
- Ton pays est-il frontalier à l'Allemagne ?
- Ton pays est-il au nord de l'Autriche ?

...

Rien de tel qu'un jeu pour apprendre les pays d'Europe, leur drapeau, leur capitale ainsi que leur situation sur la carte tout en s'amusant. ;)

### => Devoirs cauchemars #9 calculette facile

Trois unités + cinq dizaines = ...

124 = ... centaines + ... dizaines + ... unités

Petit outil pratique pour aider l'enfant à réaliser son devoir de math et visualiser la construction d'un grand nombre avec ses unités, dizaines, centaines et unités de mille.



## VOUS VOULEZ ÊTRE RAPIDEMENT INFORMÉ ? REJOIGNEZ-NOUS sur le web !

[www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

> Abonnez-vous à notre **newsletter** : [www.ecolesdedevoirs.be/newsletter](http://www.ecolesdedevoirs.be/newsletter)

> **Sur facebook** : [facebook.com/FFEDD](https://facebook.com/FFEDD)

> Suivez nos gazouillis sur **Twitter** : [twitter.com/FFEDDasbl](https://twitter.com/FFEDDasbl)

> Découvrez nos idées épinglées sur **Pinterest** : [pinterest.com/ffedd4539/](https://pinterest.com/ffedd4539/)



**La Filoche** est la revue trimestrielle  
de la FFEDD et des Coordinations  
régionales des EDD.



ISSN: 1784-147X

## S'ABONNER A LA FILOCHE

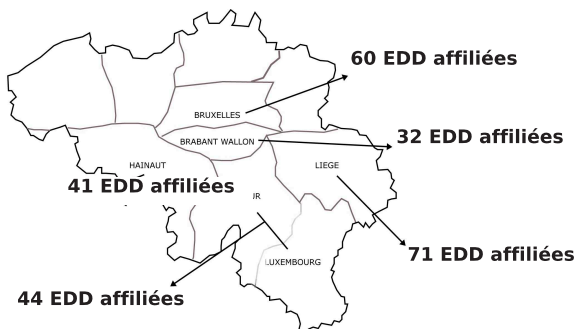
Les EDD affiliées reçoivent automatiquement un  
abonnement gratuit. Pour un exemplaire  
supplémentaire : 13€/an ou 4€/n°  
Pour les autres: 20€/an ou 6€/n°

Pour plus d'infos sur les modalités d'abonnement :  
infos@ffedd.be - 04/222.99.38 -  
www.ecolesdedevoirs.be

## Une École de Devoirs, c'est :

- un accueil accessible, selon les structures, aux enfants de 6 à 18 ans et dont la qualité est reconnue par un décret;
- une équipe de professionnels qui travaillent sur base d'un projet pédagogique et d'un plan d'actions annuel, spécifiques à chaque lieu;
- un lieu accessible à tous, sans discrimination, qui s'adresse plus particulièrement aux enfants rencontrant des difficultés scolaires, sociales, économiques et/ou culturelles ou face à la maîtrise imparfaite de la langue française par leurs parents;
- un accueil indépendant des écoles.

## Écoles de Devoirs membres



[www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)



BRUXELLES



BRABANT  
WALLON



HAINAUT



LIEGE



NAMUR  
LUXEMBOURG