

# LE RÔLE DE CHACUN

## L'élève

En tant qu'élève, je travaille seul en appliquant la méthode de travail apprise à l'école pour étudier.

Je vérifie dans mon journal de classe si j'ai des devoirs et pour quel jour ils doivent être faits. Je revois ma leçon avant de commencer mon devoir.

Si j'ai des travaux ou des préparations à réaliser, je fais un plan pour répartir mon travail en plusieurs fois.

Les devoirs me permettent d'acquérir la maîtrise du travail journalier.



## La communication entre les adultes référents est importante !

### Le parent

En tant que parent, si je suis présent au retour de l'école, je propose à mon enfant un temps de détente pour se reposer ou se défouler avant de commencer les devoirs. Ensuite, je vérifie avec lui son journal de classe et l'aide à se mettre au travail.

Même si mon enfant n'a pas fini son devoir, je fixe la durée de son travail à environ 1/2 heure, selon son âge, et veille à ce que mon enfant dispose de temps libre de qualité pour se développer harmonieusement. L'enfant ne doit pas passer toute sa soirée à effectuer son travail scolaire.

Si mon enfant éprouve des difficultés de compréhension et ce même après avoir revu sa leçon ou si il n'a pas fini son devoir endéans le temps prévu, je ne lui réexplique pas toute la matière et j'en informe son professeur le lendemain.

Les devoirs permettent, en effet, à l'enseignant d'évaluer les connaissances de l'élève.

### L'enseignant

En tant qu'enseignant, j'apprends à l'enfant à gérer son temps et à se construire une méthode de travail autonome.

Les devoirs me servent à faire une évaluation formative de la compréhension des élèves. Cela signifie que les évaluations données aux devoirs ne comptent pas dans le bulletin.

### L'animateur d'école de devoirs

En tant qu'animateur, j'offre à un groupe d'enfants un lieu pour apprendre et s'épanouir. Après un moment d'accueil et de discussion, je veille à ce que les enfants se mettent au travail de manière autonome. Ils doivent consulter leur journal de classe, revoir leur leçon et réaliser leurs devoirs ou leurs travaux.

J'apporte un soutien pour la compréhension du vocabulaire et des consignes, mais je ne réexplique pas toute la matière. En cas de difficulté à réaliser le travail, j'informe les parents afin qu'ils en parlent à l'enseignant. Je cadre la durée de travail des enfants et je donne la possibilité à chacun de participer aux activités ludiques, créatives et culturelles mises en place par l'école de devoirs.

Je veille à rester en contact régulier avec les parents et j'échange avec eux toutes les informations relatives aux apprentissages de leur enfant.



# LE DEVOIR À SAINT-GILLES ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL



En première et deuxième années primaires, l'enseignant peut proposer aux enfants des petites tâches de lecture ou d'écriture et leur demander de présenter à leurs familles (ou milieu de vie) ce qui a été réalisé pendant le temps scolaire.



En troisième et quatrième années, elle est limitée à 20 minutes.



En cinquième et sixième années, elle est limitée à 30 minutes.

En 1ère et 2ème années primaires, l'objectif est d'amener peu à peu l'enfant, à partir du travail scolaire en classe, à gérer son temps de travail seul et à se construire une méthode de travail autonome avec l'appui de son enseignant. Les devoirs se font donc pendant le temps scolaire, jusqu'à ce que les enfants acquièrent les compétences nécessaires pour leurs premiers devoirs à domicile à l'âge de 8 ans.

## Le décret précise que :

- Les devoirs à domicile, s'il y en a, doivent pouvoir être réalisés sans l'aide d'un adulte;
- Les devoirs doivent être considérés comme le prolongement d'apprentissages durant les périodes de cours;
- Ils prennent en compte le niveau de maîtrise et le rythme de chacun des élèves: les travaux à domicile peuvent donc être individualisés;
- L'enseignant accorde un délai raisonnable pour la réalisation des travaux à domicile;
- L'enseignant procède à une évaluation formative des travaux à domicile, dans les plus brefs délais: ils ne peuvent faire l'objet d'une évaluation certificative.

Décret du 29 mars 2001 visant à réguler les travaux à domicile dans l'enseignement fondamental