



PB-PP | B-71460
BELGIE(N) - BELGIQUE

N°d'agrémentation P401225

Le journal des Ecoles de Devoirs

LA FILOCHE

Trimestriel n°48 - Août - Sept. - Oct. 2018



Mais aussi...

- ✦ Le carnet de bord professionnel
- ✦ Prendre son temps dans l'extrascolaire
- ✦ Liège - Livres créatifs

Bureau de dépôt : 4430 ANS MONFORT
N°d'agrémentation P401225
Editeur responsable : Stéphanie Demoulin
FFEDD - Place St Christophe, 8 4000 Liège

ACTUALITÉ

- 4 - Défis on Tour 2 : le retour
- 8 - Curiosités en EDD
- 9 - Le Salon Education
- 10 - Journée des animateurs

SAVIEZ-VOUS QUE.... ?

- 11 - Les permanences du Service EDD de l'ONE
- 12 - Droits, lois, documents légaux ? Besoin de conseils ?

ECHOS DES REGIONALES

- 13 - LIEGE : Livres créatifs, de la formation à la réalisation

FOCUS

- 15 - Le carnet de bord professionnel
- 17 - Les 11 commandements du "parfait participant"
- 18 - Prendre son temps dans l'extrascolaire

A EPINGLER

- 23 - Notre programme des formations 2018-2019



LE COMITÉ DE RÉDACTION

Marie-Hélène André (AEDL - FFEDD)
 Sarah Crickboom (FFEDD)
 Prescilla Debecq (CEDDH)
 Serge Deflandre (CEDDBW)
 Amélie Deflorenne (CEDDBW)
 Stéphanie Demoulin (FFEDD)
 Christian Dengis (AEDL)
 Nathaniel Dessart (FFEDD)
 Christine Gilain (CEDDBW)
 Charles Hutlet (CEDD NAM/LUX)
 Nancy Jacques (EDD Oasis Familiale)
 Lara Jochems (AEDL)
 Véronique Marissal (CEDD BXL)
 Cécile Napp (FFEDD)
 Fabienne Pauwels (FFEDD)
 Isabelle Peeters (EDD CAR)
 Aurélie Quintart (FFEDD)
 Marie-Pierre Smet (FFEDD)
 Brigitte Spineux (CEDD BXL)
 Delphine Vanderlinden (CEDDH)

ILLUSTRATIONS

Fotolia.com
 Contribution des auteurs

GRAPHISME - MISE EN PAGE

Nathaniel Dessart
 Cette revue a été réalisée avec des logiciels libres.

RESPONSABLE

Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs

Place Saint Christophe 8
 4000 Liège
 Tel : 04/222.99.38 - Fax: 04/222.16.69
 Email : info@ffedd.be
 www.ecolesdedevours.be
 N° de compte : BE45 5230 8017 1989
 (BIC: TRIOEBBB)
 N° d'entreprise : 431007028

Pour toute reproduction d'articles, d'extrait d'articles ou d'illustrations, merci de demander une autorisation préalable auprès de la FFEDD. Le contenu des articles n'engage que leurs auteurs.

**Avec le soutien de la Fédération
Wallonie-Bruxelles et de la Wallonie**





C'est reparti !

Après le rythme détendu et ludique de ces deux mois de vacances, une nouvelle année académique commence.

Comme chaque année, la FFEDD et les Coordinations régionales des EDD marquent la rentrée avec une nouvelle offre de formations, de journées, de matinées ou de simples moments de réflexions, qui sont des temps d'échanges de pratiques portant sur un grand nombre de sujets liés aux EDD. Ne boudez donc pas le plaisir d'y participer car, rappelons-le, ces formations offrent l'opportunité d'acquérir, d'approfondir des compétences, de poser un autre regard et d'envisager d'autres possibles pour développer plus ou autrement le quotidien en EDD.

La Filoche qui accompagne ce nouveau programme vous fait découvrir un nouvel outil, le **carnet de bord professionnel**, qui sera votre nouveau compagnon de route et qui vous suivra tout au long de votre parcours professionnel.

En 2018 – 2019, vu le succès de **Défis on Tour** de l'année dernière, une seconde saison va être lancée. Le **Cabinet des Curiosités** va également reprendre place. Enfin, une attention particulière va être portée aux **Droits de l'Enfant** dont le respect doit être une préoccupation constante des EDD. Vous découvrirez d'ailleurs dans cette Filoche une action menée par les Céméa, Coala et la FFEDD pour **valoriser l'accueil extrascolaire**, mais aussi pour insister sur **l'importance du temps libre** pour les enfants.

Dans le programme de formations, vous retrouverez également toutes les autres activités et actions régionales : les journées Inter-EDD et la journée des animateurs de la CEDDH, les réunions Coordos de la CEDD Namur / Luxembourg, la Cuisine des Chefs de l'AEDL, Periscope, l'émission radio des EDD du BW, etc.

De nouveaux projets et formations que nous vous invitons à découvrir rapidement !

Nous vous souhaitons bonne lecture... et une excellente rentrée !

Stéphanie Demoulin, FFEDD
Pour le comité de rédaction de La Filoche.



ACTUALITÉ

“Défis on Tour 2”

LE RETOUR !



Votre Ecole de Devoirs n’a pas reçu de défi, lancé par une autre EDD, durant l’année 2017-2018 ? Vous avez relevé votre défi haut la main mais, étant dans les derniers nominés, vous désespérez de n’avoir pas pu, à votre tour, inventer un chouette défi à lancer à une nouvelle EDD ? Qu’à cela ne tienne ! Réjouissez-vous !

“Défis on Tour” revient en 2018-2019 ! Soyez prêts à accueillir de nouveaux défis et, surtout, à mettre en oeuvre toute la créativité des enfants pour montrer que vous êtes les champions de cette nouvelle édition ! | Nathaniel Dessart, FFEDD.

Défis on Tour ? Mais c’est quoi ???

Interview exclusive de Marie-Pierre, formatrice du projet à la FFEDD...

Peux-tu nous expliquer le principe en quelques mots ?

Une EDD est mise au défi par une autre. Elle le réalise, le valide puis crée un défi qu’elle envoie à trois EDD de son choix (deux en dehors de sa coordination régionale).

Avec Défis on Tour, on s’amuse beaucoup, mais pas que...

On rit, oui, beaucoup ! On apprend à réfléchir tous ensemble à un défi sympa à créer, on discute, on se coordonne. Chacun est indispensable (il y a souvent une limite de nombre pour faire valider le défi !). On apprend à faire une pyramide, un gâteau de crêpes, un championnat de grimaces, à réciter de manière humoristique une fable de La Fontaine ... on apprend aussi qu’on fait partie d’une graaaaaande famille : celle des Ecoles de Devoirs.

Tu es contente du résultat de cette première édition ?

Le résultat donne une magnifique image des

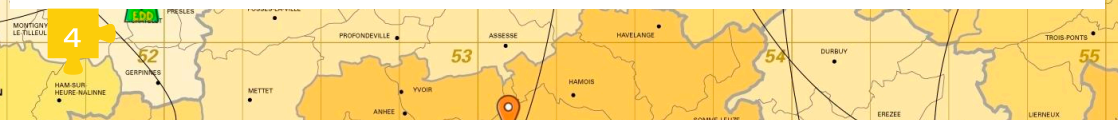
EDD ! Non, on ne fait pas que des devoirs ! On bouge, on crée, on discute, on essaie, on s’amuse et parfois aussi, on se trompe ! Pour moi, c’est cela les Ecoles de Devoirs.

Beaucoup ne savaient pas ce que c’était quand ça a débarqué dans leur boîte mail donc, cette année j’espère que les animateurs auront moins peur. C’est vraiment pour le fun !

Un moment clé, un très bon souvenir, un coup de coeur durant la saison 1 ?

J’ai eu pas mal de frissons en regardant les vidéos ! Même si tout est très joyeux, je voyais l’énergie déployée par tout le monde (animateurs, enfants et jeunes) et je me disais « Waw, ils sont juste magnifiques ! ». Un petit coup de coeur pour l’implication de « Graines de Génie » de Seraing qui a déguisé ses garçons en princesses (ils étaient d’accord !) pour faire une “choré Reine des Neiges”. C’est extraordinaire d’autodérision ! Chapeau bas également pour le défi de Coala Wavre et l’esthétisme de son mannequin challenge sur le thème de la danse... Et les gâteaux de crêpes étaient tellement appétissants !

J’ai adoré être la spectatrice privilégiée de tous ces défis et ils méritent vraiment tous d’être vus !





Nouvel édition en 2019... Toujours les mêmes règles ?

Probablement quelques nouvelles catégories ! Un conseil : on ne se pose pas de questions, on fonce !

A quand le coup d'envoi ?

Fin septembre 2018, le premier défi partira certainement de Namur et/ou de Bruxelles cette année ! deux EDD se sont déjà portées volontaires pour créer le premier défi !

Un défi à lancer aux EDD pour « Défis on Tour » en 2019 ?

Dépasser le nombre de défis validés cette année (rire !) ... et si on disait 50 défis validés, ce serait bien ça, non ? ...Ou un grand défi créé

par les enfants pour la journée des animateurs du mois de mai 2019 ?

Le mot de la fin ?

Pour parodier « Sapé comme jamais » de Maître Gims (grand gagnant des choix musicaux de cette première saison d'ailleurs) :

*« Passe-moi ton défi, j'vais te faire vivre un dream ...
check mon EDD, check mon EDD,
check mon EDD, check mon EDD,
regarde bien, regarde bien,
Défi validé haut la main ... »*

Des EDD nous font part de leur super expérience...



Graines de Génie (Seraing)

Tout a commencé en recevant un mail m'informant que Graines de Génie avait été nommé pour un défi...

Mais qu'est-ce que c'est ??? ...

*A non, il y a déjà plein de choses à faire ...
mais après réflexion ...*

Pourquoi pas ?

*Et si c'était les enfants qui décidaient
d'y participer ???*

Me voilà donc partie pour présenter le projet aux enfants grâce aux vidéos et là, certains étaient sceptiques, d'autres prêts à se lancer. Alors on y va, on se prépare, on trouve les déguisements, on fabrique les couronnes, on trouve une chorégraphe qui connaît les paroles par cœur... On répète une, deux, trois, fois et finalement on filme.

Conclusion de cette expérience « particulière » Un résultat très amusant, des enfants qui ont adoré se prêter au jeu, des petits et des grands qui ont réussi à partager un moment ensemble, qui sont fiers du résultat, qui ont été contents de nommer d'autres Ecoles de Devoirs et surtout qui ont été curieux de voir le résultat des autres.

Merci pour ce défi. Merci à Saad, Ibrahim, Rocky, Fanny, Gloria, Judith, Bénédicte, Nilsu, Nathan et Olivia

Janssen Françoise
Coordinatrice de l'EDD « Graines de Génie »



ACTUALITÉ



COALA (Wavre)

Récit d'une aventure...

Lundi 23 avril

L'équipe rassemble les enfants juste après le goûter.

"Les enfants, une EDD de Bruxelles nous lance un défi... et on a déjà répondu qu'on le relèverait, donc va falloir assurer !"

Il ne fallait pas en dire beaucoup plus pour motiver les troupes !

Après avoir expliqué le type de défi attendu (un mannequin challenge), nous avons proposé un brainstorming au groupe pour le choix du thème. C'est évidemment parti dans tous les sens... pour finalement se fixer sur... la danse !

« Ok... comment va-t-on exploiter ça, les copains ?

- On peut illustrer plusieurs styles de danse ! Classique, moderne,...! »

Et nous voilà partis là-dessus : on choisit ensemble 6 styles de danse (Rock, Valse, Classique, Disco, Flamenco, Floss) et les enfants se répartissent dans ces styles afin de les illustrer au mieux.

On se quitte en se disant qu'on réalise le tournage le lendemain, et que ceux qui le souhaitent peuvent apporter des accessoires et/ou déguisements de la maison.

Mardi 24 avril

C'est l'effervescence dès que les enfants passent la porte ! Ils ont des sacs remplis de fringues, accessoires et maquillages... et ils filent direct aux toilettes pour se déguiser !

Inutile de préciser que la partie devoirs a été reléguée au second plan, sans nous demander notre avis !

L'équipe reste bouche bée face à autant d'investissement en si peu de temps.

On réfléchit à la mise en place et aux postures à adopter, puis on fait notre première prise. Pas concluante, évidemment.

Donc on ajuste, on recommence, jusqu'à arriver à un résultat qui nous botte.

Mes compétences en montage audio-visuel aidant, je me suis éclatée à ajouter des musiques adéquates et des génériques.





Jeudi 26 avril

On montre la vidéo au groupe.
Que d'exclamations !

« Waouw !!! »

- C'est géniaaaaaa, repasse-la encore une fois !

- C'est trop bien !!! »

En fait, je pense que la vidéo a tourné en boucle durant toute la période post-devoirs...

Ce défi nous a permis de recharger nos batteries pour entamer le dernier trimestre.
Nous avons l'habitude de mener des projets à long terme.
Ici, le bref délai a mis une bonne dose d'adrénaline dans le groupe.

Que du bonheur !
Merci la Fédé !

Caroline, Coordinatrice EDD COALA Wavre



EDD Lamea (Montegnée)

Nous avons tous les deux apprécié le fait que les enfants étaient motivés par le défi. Souvent nous regrettons leur manque d'implication et de motivation, or ce fut tout le contraire pour le "Défis on Tour". C'est d'autant plus surprenant que notre défi consistait à leur faire réciter une fable de La fontaine et que nous avons choisi le loup et l'agneau. La vidéo de présentation était très chouette et ludique et je pense que cela a participé beaucoup à la motivation des enfants. Par contre, nous avons été assez déçus de constater que peu d'Ecoles de Devoirs répondaient à notre appel.

*Bettonville Sophie
animatrice EDD Lamea*

**Alors, prêt
pour la
relève ?**





Un Cabinet des Curiosités en EDD, kesako ?



Curiosités en EDD

Vous travaillez chaque année comme de véritables petites fourmis pour mettre sur pied des projets où l'enfant est placé au centre. Nous souhaitons valoriser votre travail et le mettre à l'honneur dans un Cabinet de Curiosités virtuel.

Partager son projet, c'est valorisant, mais c'est aussi donner l'occasion à des animateurs moins expérimentés de se renseigner et, nous l'espérons, d'oser à leur tour mettre en place un beau projet pour le plus grand plaisir des enfants de nos Ecoles de Devoirs.

En 2018, nous avons ouvert un blog vous permettant de **visionner des projets mis en place dans des Ecoles de Devoirs**, ainsi que d'entendre les conseils de bourlingueurs des animateurs porteurs de ces projets, les réussites, les fiertés, le niveau d'implication de l'enfant,...

Vous souhaitez nous aider à alimenter ce CABINET DES CURIOSITÉS ?

Contactez-nous et nous viendrons vous rendre visite dans votre Ecole de devoirs.

Pour plus de renseignements :
formation@ffedd.be - 04/222.99.39.

www.curiosites-en-edd.be





Le Salon Education

Nouveauté !!! Cette année, le Salon de l'Éducation aura lieu du 3 au 7 octobre 2018 à Brussels Expo.

Comme chaque année, la Fédération et les Coordinations régionales des Ecoles de Devoirs prennent place parmi tous les services, structures et fournisseurs ou autres associations, soit plus de 200 exposants présents, au salon EDUC. Notre objectif ? La visibilité du secteur des Ecoles de Devoirs au sein de ce Salon destiné à tous les professionnels de l'enseignement et de l'éducation. C'est en effet l'occasion de rappeler nos missions ainsi que toute la richesse et la diversité de notre secteur, auprès des enseignants et futurs enseignants, des directeurs ou des membres de P.O. d'écoles, mais également des pouvoirs subsidants. C'est aussi la possibilité de rencontres et d'échanges avec d'autres associations et, notamment, les organisations de jeunesse dont la FFEDD fait partie.

Mais le Salon Educ, ce n'est pas qu'une vitrine sur tout ce qui touche le monde de l'éducation, c'est aussi l'occasion d'assister à des conférences, des débats et des ateliers sur des thématiques spécifiques.

Et enfin, chaque jour met à l'honneur des acteurs de l'éducation : professionnels de la petite enfance, futurs enseignants, directeurs, parents-enseignants,... Les professionnels de l'extrascolaire seront également mis à l'honneur, en particulier durant la journée du **samedi 6 octobre**, qui leur sera consacrée.

Le fil conducteur de la journée de l'extrascolaire de cette année sera « **L'enfant ne joue pas pour apprendre. Il apprend parce qu'il joue** ». (Jean Epstein).

Soyez donc attentif au programme de cette journée qui sera, comme vous l'aurez compris, axé sur les jeux.

Venez nombreux au Salon, mais surtout le samedi 6 octobre, pour montrer que l'éducation n'est pas uniquement le rôle de l'école !

www.salon-education.be





ACTUALITÉ

La FFEDD et les Coordinations régionales vous invitent...

Journée des animateurs

Le 3 mai 2019

De 9h30 à 15h30

**Domaine de Mozet, Rue du Tronquoy, 2
5340 Mozet (région namuroise)**

Bloquez déjà vos agendas pour une chouette journée organisée par la Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs en collaboration avec les Coordinations régionales.

AU PROGRAMME

Se rencontrer, débattre, apprendre, découvrir de nouveaux outils et surtout passer un moment convivial tous ensemble !

Cette journée sera aussi l'occasion de construire, avec ceux qui le souhaitent, le prochain projet "*Les jeunes s'expriment, pourquoi pas toi ?*" afin que ce projet soit également le vôtre.

Des cars, trains ou bus seront organisés en fonction des inscriptions dans toutes les régions.

10 euros/personne (repas compris)

POUR PLUS D'INFOS :

FFEDD, info@ffedd.be ou 04/222.99.38.



Besoin de conseils pour remplir votre demande de subvention ?

Les permanences du Service EDD de l'ONE

Comme chaque année, le service EDD de l'ONE et les Coordinations régionales vous invitent à venir rencontrer votre gestionnaire de dossier EDD pour discuter avec elle de l'évolution de votre Ecole de Devoirs et lui poser toutes vos questions concernant votre dossier de demande de subvention.

Pour rappel, celui-ci doit-être introduit **pour le 30 septembre**.

Voici les dates des **permanences** dans les **différentes Coordinations** :

CEDD BRUXELLES

6 et 7 septembre 2018 de 9h30 à 15h45

Lieu à déterminer

Renseignements : 02/411.43.30 – info@ceddbxl.be.

CEDD NAMUR-LUXEMBOURG

10 septembre 2018 de 9h30 à 12h30

A l'administration régionale de l'ONE Luxembourg – Rue Fleurie, 2 à Libramont.

18 septembre 2018 de 9h30 à 12h30

Au Hall Polyvalent de Plomcot – Avenue des Champs Elysées à Namur.

Renseignements : 081/23.03.37 – coordoedd_namlux@skynet.be.

CEDDBW

11 septembre 2018 de 9h30 à 12h30

A la CEDDBW – Rue des Deux Ponts, 19 à Ottignies.

Renseignements : 010/61.10.88 – animation@ceddbw.be.

CEDDH

13 septembre 2018 de 9h30 à 15h45

Au Domaine du Bois d'Anchin – Rue d'Erbiseoul, 5 à Ghlin.

Renseignements : 0479/94.48.30 – info@ceddh.be.

AEDL

20 septembre 2018 de 9h30 à 12h30

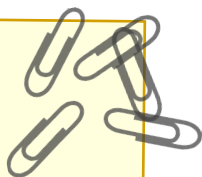
A l'AEDL – Place Saint-Christophe, 8 à Liège.

21 septembre 2018 de 9h30 à 14h30

A l'ASBL SIMA – Rue de la Grappe, 22 à Verviers.

Renseignements : 04/223.69.07 – info@aedi.be.





Droits, lois, documents légaux ?

Besoin de conseils ?

Vous rencontrez des problèmes en matière juridique ou vous avez juste besoin d'aide pour compléter des formulaires, etc. Le service juridique de la FFEDD est là pour vous aider.

Il répond à vos questions et vous conseille notamment sur :

- Le **droit du travail** en général (contrat de travail, temps de travail, engagement d'un travailleur, ...);
- Le **droit des ASBL** (responsabilités au sein de l'ASBL, modification des statuts, ...);
- La loi relative aux **droits des volontaires** (activités visées, indemnités, ...);
- Le **droit des jeunes** (le droit à l'image, le droit à la liberté d'expression, le discernement...);
- Il vous aide dans l'**élaboration de documents légaux** tels que :
 - L'établissement ou la modification de votre **règlement de travail** ;
 - La mise en conformité de votre association par rapport au **RGPD** ;
 - La **modification de vos statuts** ;
 - Les **contrats de travail** ou conventions diverses ;
 -

Il vous soutient et vous assiste dans toutes vos obligations légales en tant qu'employeur.

Ce panel est une liste non exhaustive des services qui peuvent être offerts par le service juridique de la FFEDD.

Tous ces services sont **gratuits pour tous nos affiliés**.

Pour toute question, n'hésitez donc pas à prendre contact avec notre conseillère juridique :

Auréli Quintart

0474/99.02.42 - juriste@ffedd.be.



Livres créatifs, de la formation à la réalisation

En 2016, les animatrices de l'EDD Graines de Tournesols à Cheratte, en province de Liège, ont suivi une formation pour apprendre à réaliser un petit livre avec les enfants : de l'écriture à la reliure en passant par le graphisme.

C'est en 2018 que le projet s'est finalement concrétisé, porté principalement par une animatrice, Rachida, bien soutenue par ses collègues Fabienne et Manon. Les enfants de l'EDD ont réalisé leur propre livre avec enthousiasme !

| Par Marie-Hélène André.

Un pas de géant

L'AEDL avait organisé cette formation en novembre 2016 en collaboration avec le CEC La Marelle et la FIBBC (Fédération Interdiocésaine des Bibliothécaires Catholiques).

Chaque participant y avait réalisé son propre livre sur le thème « Mots de tête ». Jeux d'écriture tout d'abord : les mots

doux, les mots durs, les grands mots, les mots de la nature..., chacun s'était exprimé librement. Ensuite, ils avaient expérimenté diverses techniques créatives pour illustrer le texte et la couverture : collage, monotype, peinture à billes, écriture magique (pastel gras et brou de noix) et surtout le « Tataki zomé », une technique d'impression de matières végétales sur tissu tout droit venue du Japon.



Ensuite, il fallait transposer tout cela en Ecole de Devoirs avec les enfants. Et de la formation à la concrétisation, il n'y a qu'un pas...de géant !

Surmonter les obstacles

Dès le départ, Rachida était très motivée, et pourtant l'écriture et le livre, ce n'est pas sa tasse de thé (à la menthe...). Pourtant, elle se souvenait avec plaisir des « carnets de poésie » de son enfance et voulait partager cette « madeleine de Proust » avec les jeunes de l'EDD. Pour diverses raisons (départ d'une collègue, soucis de santé d'une autre), il y a eu d'autres priorités, et elle n'a pas pu concrétiser directement les choses comme elle le voulait : que chaque enfant réalise son livre personnel, un bel objet, souvenir de son enfance, qui lui permette d'exprimer ses émotions.



Fierté des enfants et de leurs animatrices

Heureusement, deux ans plus tard, une quinzaine d'enfants ont réalisé leur livre. Et ils n'en sont pas peu fiers ! Mettre des mots sur les émotions n'est pas toujours facile, surtout pour les plus petits. Ils ont bénéficié du soutien des animatrices et, surtout, des plus grands. Une belle solidarité qui fait partie des valeurs de l'EDD. De plus, les techniques créatives nécessitant concentration, habileté, patience, imagination, la présence de l'adulte qui encourage et qui soutient était indispensable.

Cohésion d'équipe autour d'une belle expérience

Comme Rachida nous le dit, c'était impossible sans le soutien de ses collègues. Elles ont consacré quatre mercredis après-midi aux animations autour du livre, mais il faut aussi gérer les absences, les retards... Les enfants avançaient à des rythmes différents et c'était important d'accompagner chacun au bout de son livre. Et puis, il y avait toujours les devoirs qui prenaient parfois plus de temps pour certains. Une animatrice était présente pour accompagner aussi ces enfants-là.

Au final, c'était une belle expérience pour tous qu'il fallait tenter. Et la ténacité de Rachida fut bien récompensée !



Mon parcours, d'hier à aujourd'hui

Le carnet de bord professionnel

Un compagnon de route qui vous suit dans chaque moment de votre parcours professionnel !

Etre animateur-trice ou coordinateur-trice en EDD est un métier aux multiples facettes qui requiert de nombreuses compétences à mettre en pratique au quotidien (accompagnement scolaire, gestion de groupe, créativité, ...). Ces compétences, nous vous proposons de les acquérir au travers, entre autre, de nos formations. Avant de vous inscrire à une formation, il est indispensable de prendre le temps de vous arrêter et de réfléchir sur vous-même. Quelles sont les compétences que vous avez déjà acquises et celles à acquérir ou à perfectionner ? Qu'est-ce qui vous stimule, vous motive le plus ? Faites-vous une formation pour vous-même ou pour apporter un plus sur votre lieu de travail ? Quelles formations avez-vous déjà suivies ? Pour vous soutenir dans cette réflexion, un outil a été créé. Il s'agit du carnet de bord professionnel. Nous vous invitons à le découvrir dans le présent article.

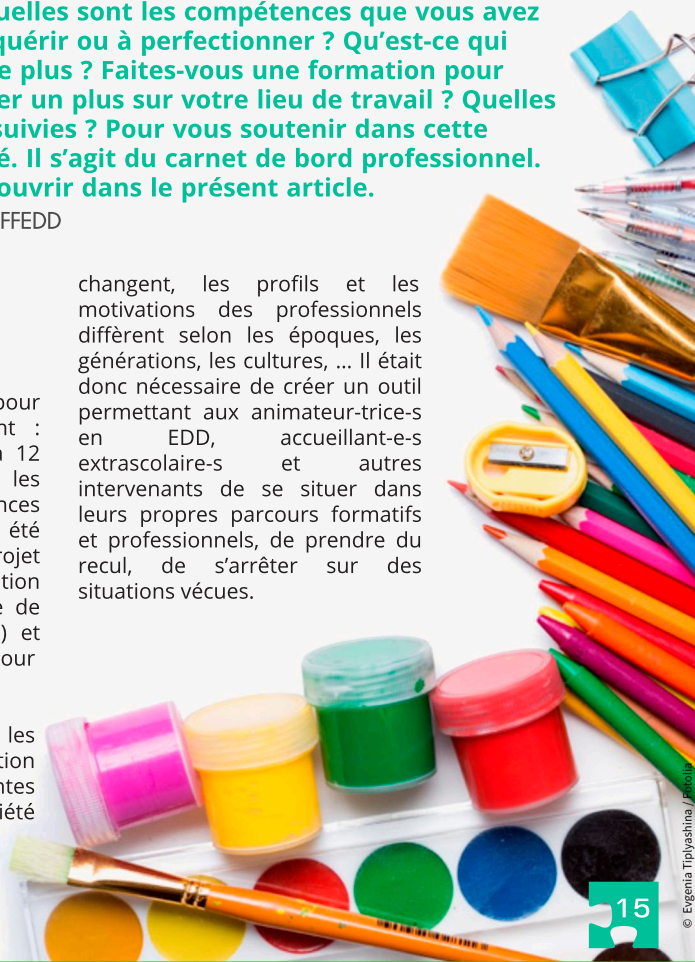
| Stéphanie Demoulin, coordinatrice FFEDD

Un carnet de bord professionnel, c'est quoi exactement ?

Cet outil a vu le jour pour répondre au constat suivant : accueillir des enfants de 0 à 12 ans demande, chez les professionnels, des compétences à renouveler sans cesse. Il a été créé dans le cadre du projet Qualifesc et d'une convention spécifique entre l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance) et l'APEF (Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation).

En effet, les connaissances et les pratiques en matière d'éducation des enfants évoluent, les attentes des familles et de la société

changent, les profils et les motivations des professionnels diffèrent selon les époques, les générations, les cultures, ... Il était donc nécessaire de créer un outil permettant aux animateur-trice-s en EDD, accueillant-e-s extrascolaire-s et autres intervenants de se situer dans leurs propres parcours formatifs et professionnels, de prendre du recul, de s'arrêter sur des situations vécues.





Il s'agit donc bien d'un outil à destination des professionnels des milieux d'accueil d'enfants, tous secteurs confondus, en ce compris les Ecoles de Devoirs.

Il se veut être un véritable outil de réflexion et de construction personnelle qui permet de se positionner dans et par rapport à son parcours professionnel, au sens large du terme.

L'employeur peut proposer à ses travailleurs de l'utiliser et même les y encourager, mais il ne peut pas l'imposer. L'ONE ne peut pas non plus l'utiliser comme outil de contrôle.

En quoi consiste-t-il exactement ?

Il s'agit d'un classeur personnel que l'animateur-trice, accueillant-e peut choisir d'utiliser ou non.

Il est composé de 8 fiches pratiques développant chacune une thématique précise et proposant de nombreux espaces de réflexion et de notes personnelles. Il est donc possible de l'utiliser pour rassembler ses attestations de formations ainsi que les notes et annexes qu'il semble intéressant de conserver.

Les 8 fiches thématiques sont les suivantes :

- **Fiche A** : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- **Fiche B** : Mon portefeuille de compétences
- **Fiche C** : Mon projet professionnel
- **Fiche D** : Mon secteur et moi
- **Fiche E** : Mon organisation et moi
- **Fiche F** : Mes besoins en compétences
- **Fiche G** : Mes choix de formations
- **Fiche H** : Mon implication avant, pendant et après une formation

En quoi ce carnet de bord est-il utile ?

En tant qu'animateur-trice en EDD, accueillant-e extrascolaire, animateur-trice en Centre de

Vacances, coordinateur-trice en EDD, responsable extrascolaire, coordinateur-trice de Centre de Vacances, vous prenez rarement le temps de vous arrêter sur votre parcours professionnel ou de formations, sur vos compétences, sur ce qui vous motive dans votre travail, etc.

Cet outil vous y aidera. Il vous permettra de mener une réflexion sur le « MOI » (qui je suis, ce que je souhaite, quel sens je donne à mon travail, etc.) et de la mettre en lien avec l'institution dans laquelle vous travaillez, mais aussi avec le secteur dans lequel vous êtes (lequel impose une série d'obligations, de formations de base et continues).

Cet outil est au service de votre évolution personnelle et professionnelle.

En effet, la Fiche C vous permet de définir vos projets professionnels à court, moyen et long terme. Vous allez dans un premier temps identifier ce qui doit être travaillé, dans le contexte actuel de votre association, pour vous sentir mieux. Ensuite, vous devrez vous projeter dans le futur pour vous fixer d'autres objectifs à plus long terme.

Les Fiches E et F vous permettent d'identifier vos besoins en compétences. La Fiche E vous situe par rapport à votre organisation, vous aide à créer du lien entre les missions de votre association et les tâches que vous réalisez, tandis que la Fiche F vous permet de vous auto-évaluer et de faire le point sur vos compétences par rapport à votre lieu de travail.

La Fiche G est celle dans laquelle vous indiquerez vos choix de formation et qui vous permet de planifier vos formations dans le temps.

La Fiche H vous aide à faire le point sur comment opérer le transfert des acquis de la formation sur votre lieu de travail. Dans cette fiche, vous êtes invité à vous questionner avant et après la formation.



FOCUS

Avant la formation : Quelles sont mes attentes, mes objectifs ? Quel est l'intérêt pour mon organisation ? Quelles sont les compétences que je souhaite développer ?

Après la formation : La formation a-t-elle répondu à mes attentes ? Qu'est-ce que je retiens ? Quel(s) événement(s) m'a (ont) marqué(e) ?

C'est l'occasion d'évaluer l'impact de la formation et d'en planifier éventuellement de nouvelles.

En conclusion

Si vous n'avez pas encore votre carnet de bord professionnel, commandez-le au plus vite sur le site :

www.moncarnetdebord.be

Vous pourrez également y retrouver toutes les fiches susmentionnées ou vous créer un compte pour concevoir et conserver votre carnet de bord en ligne.

Les 11 commandements du « parfait participant »

Après avoir mené une réflexion sur vous-même, votre parcours professionnel, vos compétences, etc., vous allez vous inscrire à de nouvelles formations pour continuer à évoluer et à progresser. Mais suivre une formation, c'est s'engager à divers niveaux : c'est un engagement vis-à-vis du formateur, des autres, mais aussi par rapport à soi-même... Découvrez les 11 commandements du « parfait participant ».

AVANT LA FORMATION

1. Avec impatience devant la boîte aux lettres, la brochure de formations des EDD j'attendrai
2. Cette brochure avec amour j'éplucherai
3. Des limites malgré mon ambition et mon excitation je me fixerai
4. Un choix crucial j'effectuerai
5. Dans un agenda mis à jour et consulté régulièrement, les dates je bloquerai
6. Le lieu de rendez-vous et un numéro de téléphone je mémoriserai

PENDANT LA FORMATION

7. A l'heure (voire un rien plus tôt) j'arriverai
8. Mon engagement je tiendrai
9. De bonne humeur et en forme je viendrai
10. Avec dynamisme et vitalité je participerai

APRÈS LA FORMATION

11. De retour sur mon lieu de travail, les nouveaux acquis je transmettrai



~~PERDRE~~ SON TEMPS ? *prendre* dans l'extrascolaire !



Nous ne pouvons pas vous parler de l'intérêt de faire le point sur vos compétences, votre parcours de formation, le soin à apporter au choix de vos formations sans attirer votre attention sur l'importance dans l'accueil extrascolaire, mais aussi dans les Ecoles de Devoirs, de permettre aux enfants de prendre leur temps. Pourquoi ? Prenez le temps... de lire cet article pour le comprendre.

Article 31 de la Convention Internationale Relative aux Droits de l'Enfant (CIDE) : « Tout enfant a le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge, et de participer librement à la vie culturelle et artistique. »

« Je n'ai pas le temps ! », « Dépêche-toi ! », « On est en retard ! » : ces phrases, que vous avez déjà certainement entendues ou prononcées, reflètent les rythmes effrénés auxquels chacun-e est soumis dans notre société. Face aux multiples injonctions d'efficacité, de rentabilité ou de performance qui nous assaillent quotidiennement, enfants comme adultes, ne serait-il pas temps de revenir à l'essentiel : prendre le temps de vivre ?

CADENCES INFERNALES

Pour beaucoup d'adultes, particulièrement pour les parents, chaque instant de la journée est minuté : journée de travail entrecoupée de

trajets divers (courses, conduire les enfants à l'école ou bien à leurs activités...), tâches domestiques, moments passés avec les enfants (où les devoirs et leçons prennent une place non négligeable...) et quelques activités de loisirs quand même, qui s'organisent parfois au prix de beaucoup de difficultés. Chaque journée avance ainsi au rythme de ces différentes étapes et le moindre retard, le moindre imprévu, dérègle la machine et génère du stress. Nous vivons dans un monde du pressé et du stressé, à courir après le temps, à regarder notre montre, à trépigner quand le bus a cinq minutes de retard ou à nous énerver quand il y a un embouteillage... Nous sommes toujours dans l'attente des



Or, les accueillant-e-s se voient de plus en plus souvent contraint-e-s de répondre à la pression (de leurs responsables, des enseignant-e-s, des parents) de prouver l'utilité de leur action éducative : en réalisant des programmes hebdomadaires d'activités obligatoires, en rédigeant des fiches journalières avec objectifs à atteindre et compétences formelles visées, ... Les possibilités de prises d'initiatives des enfants sur les moments d'accueil se réduisent comme peau de chagrin, de même que les occasions de poser des choix, de lancer des projets, d'exprimer des envies, de jouer, de se reposer, d'imaginer, de rêver... Bref, de ne rien faire « d'utile » !

Sans tenir compte, par exemple, des capacités motrices, physiologiques ou cognitives des jeunes enfants, il est attendu d'eux qu'ils soient propres à deux ans (quid du contrôle musculaire sphinctérien ?), qu'ils sachent s'habiller seuls et nouer leurs lacets dès l'entrée en classe d'accueil (sinon il y a toujours la solution de promouvoir le velcro et les





chaussures à scratch auprès des parents...), qu'ils commencent à écrire dès cinq ans, de préférence en tenant correctement leur crayon (si ce n'est pas le cas, la parade existe, avec des crayons et stylos préformés ou des élastiques pour « soutenir » la petite main...).

Les enfants qui, il n'y a pas si longtemps, apprenaient à lire et écrire durant les premières années de l'école primaire, sont actuellement évalué-e-s dans certaines écoles dans cette compétence en fin d'école maternelle (devenue préscolaire) et, de plus en plus souvent, on commence à entendre parler de bilan d'acquisition de compétences à la crèche !

Nous assistons non seulement à une course effrénée à l'acquisition de plus en plus précoce de compétences, quitte à faire sauter à l'enfant des étapes importantes de son développement, mais en plus, notre système ne vise pas à l'acquisition de n'importe quelles compétences : il s'agit de compétences formelles, à visée scolaire, déclinées en objectifs évaluable et certificatifs.

LE TEMPS SOI-DISANT LIBRE

L'enfant n'a pas le droit de perdre du temps : pour devenir l'adulte performant, rentable, adapté aux exigences de notre société, pour qu'il ou elle « réussisse plus tard dans la vie »

en ayant acquis toutes les qualités estimées nécessaires à cette réussite, chaque moment de sa vie doit être rentabilisé, utilisé, capitalisé... y compris son temps libre.

Depuis 2003, l'établissement du décret Accueil Temps Libre a sans conteste permis d'améliorer la qualité d'accueil des enfants de 3 à 12 ans, mais la mise en œuvre du décret a également favorisé la création d'un nouveau débouché, voire d'un véritable marché de l'activité « extra-para-péri-scolaire ». Ainsi, l'offre d'ateliers, stages et autres propositions d'occupations pour l'après-école, le samedi et les vacances, a explosé. Le temps libre est devenu un marché juteux à investir, en réponse à la demande grandissante de parents surbookés et soucieux d'offrir du temps libre de qualité à leurs enfants.

Est ainsi apparu un nouveau type d'activité, l'activité dite « éducative », autrement dit l'activité utile : stages de vacances thématiques autour des maths ou des sciences, ateliers de lecture et d'écriture, séjours en néerlandais ou en anglais, activités-découvertes de la préhistoire, de l'espace, des insectes... Le monde du jeu et du jouet n'échappe pas à cette nouvelle logique de marché et l'on voit se développer, par exemple, toute une gamme de jeux de société « pour apprendre » : apprendre à calculer, à écrire sans fautes, à identifier les couleurs, à connaître les capitales européennes...

On assigne donc des loisirs des enfants à des apprentissages formels et l'on peut légitimement se demander quand les enfants ont encore le droit de souffler, se reposer, créer, rêver... ou de ne rien faire ?





L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE : UN ESPACE-TEMPS À PRÉSERVER

Dans le paysage diversifié de l'Accueil Temps Libre, l'accueil extrascolaire est un cadre particulier. Mis en œuvre le plus souvent au sein même d'une structure scolaire, il est important pourtant de ne pas en confondre les cadres. L'accueil extrascolaire, c'est aussi un espace-temps où la créativité doit être encouragée, où l'imagination peut s'envoler, où l'évaluation quantitative est exclue... Où chacun-e peut jouer, évoluer, grandir, à son rythme. Mais l'accueil extrascolaire, c'est aussi le parent pauvre de ce secteur en pleine construction qu'est l'Accueil Temps Libre ; au manque récurrent de moyens humains et matériels, s'ajoute un manque de reconnaissance des acteurs-actrices de terrain.

Le décret ATL a certainement permis de favoriser la visibilité du métier d'accueillant-e-s extrascolaires, néanmoins le chemin est encore long pour que leur rôle éducatif soit reconnu à sa juste valeur... et les risques de dérive sont nombreux.

On est passé en quelques années d'une vision du temps extrascolaire comme d'un temps de garderie-parking (où les enfants attendaient dans la cour que leurs parents arrivent, pris en charge par des personnes ayant peu ou pas de qualifications pédagogiques, chargées de les « surveiller ») à un temps d'animation (où les enfants peuvent vivre des activités, pris en charge par des personnes compétentes et attentives à leurs besoins), ce qui est une très bonne chose. Le problème se pose quand l'animation dans le cadre extrascolaire est envisagée comme un moyen pour cadrer ou remédier plutôt que pour offrir des possibilités.

Certains pouvoirs organisateurs (directions d'école, coordinations ATL, responsables d'équipe...) utilisent en effet la démarche de professionnalisation en cours comme prétexte pour formaliser de plus en plus le temps extrascolaire des enfants. « Il faut bien que les formations servent à quelque chose ! » : comme si cette professionnalisation des accueillant-e-s extrascolaires allait de pair avec une exigence d'activités organisées, planifiées, obligatoires (ce qui est déjà contraire à la notion de temps libre) ... et souvent à visée scolaire.

Les professionnel-le-s de l'accueil extrascolaire se voient de plus en plus contraint-e-s de répondre à la pression (de leurs responsables, des enseignant-e-s, mais aussi des parents) de prouver l'utilité de leur action éducative : en réalisant des programmes hebdomadaires d'activités obligatoires, en rédigeant des fiches-projets journalières avec des objectifs à atteindre, des compétences visées, etc.

« Qu'est-ce qu'il a fait aujourd'hui ? » est la question récurrente posée aux accueillant-e-s par les parents qui viennent rechercher leur enfant en fin de journée ; « Qu'est-ce que tu as prévu comme activités demain ? » est la question récurrente des responsables.





L'ACCUEIL EXTRASCOLAIRE : UN ESPACE-TEMPS À VALORISER

C'est une évidence : la demande de reconnaissance de la valeur éducative de l'accueil extrascolaire par les acteurs et actrices du secteur est légitime et nécessaire. Mais il est important de ne pas se tromper d'argumentaire. L'erreur serait de vouloir lui donner plus de valeur en lui attribuant des intérêts pédagogiques ciblés, amenant une confusion entre des finalités attendues et les effets d'un temps libre de qualité.

Par exemple, l'accueil extrascolaire ne sert pas à ce que les enfants apprennent le vivre-ensemble : c'est en partageant des moments d'accueil de qualité (où des choix sont possibles, où les rythmes sont respectés, où les enfants jouent, se parlent, interagissent...) que les enfants vont, de fait, apprendre à vivre ensemble.

On peut transposer à l'accueil extrascolaire cette citation de Jean Epstein sur le jeu : « L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue ! » De la même manière qu'un jeu ne doit pas servir à ce que l'enfant s'améliore dans une compétence formelle (au risque de pervertir le sens et l'objet même du jeu), l'accueil extrascolaire ne doit pas être instrumentalisé : il est riche d'apprentissages de manière intrinsèque s'il est réfléchi à hauteur d'enfant, pour l'enfant !

L'accueil extrascolaire, c'est le moment où l'école s'arrête, où les élèves redeviennent des enfants.

C'est un espace-temps privilégié, une « bulle » où l'enfant pourra être pris en considération dans sa globalité, où il pourra respirer, souffler, imaginer... C'est un temps éducatif où les professionnel-le-s sont disponibles,

accessibles, attentif-ve-s au rythme des enfants ; où les espaces ont été réfléchis et aménagés ; où du matériel est prévu et des activités envisagées pour répondre à leurs besoins, sans obligation de participation ou attente de résultat...

C'est pourquoi à travers cette démarche collective de valorisation de l'accueil extrascolaire, nous (Coala, Céméa et FFEDD) plaçons :

- Pour laisser le temps libre à l'enfance.
- Pour laisser les enfants tranquilles, en leur épargnant un maximum les pressions auxquelles nous sommes soumis-es en tant qu'adultes et les exigences de performance de notre société.
- Pour une reconnaissance du temps extrascolaire comme d'un temps éducatif à part entière, dégagé des logiques scolaires.
- Pour un accueil extrascolaire qui permette à l'enfant de poser des choix et d'être acteur de son temps.
- Pour une réelle prise en compte de l'accueil extrascolaire et des professionnel-le-s qui y agissent, par les parents, enseignant-e-s, responsables, pouvoirs publics, élu-e-s...

Pour plus de renseignements sur cette action :

www.du-temps-extra.be

Par la Plateforme Céméa, Coala et FFEDD.



Une action de :



Avec le soutien :

du Délégué Général aux Droits de l'Enfant,
de la Fédération Wallonie-Bruxelles,
de la Ligue des Droits de l'Enfant, de l'ONE et
de la Plateforme communautaire des coordinations ATL.

www.du-temps-extra.be



Gestion mentale

Apprendre en jouant

Discipline Positive

Pause-relaxation

Techniques d'animation

Découvrez toutes nos formations de l'année 2018-2019 dans le **programme ci-joint**, ainsi que sur notre site :

www.ecolesdedevoirs.be



La Filoche est la revue trimestrielle
de la FFEDD et des Coordinations
régionales des EDD.



ISSN: 1784-147X

S'ABONNER A LA FILOCHE

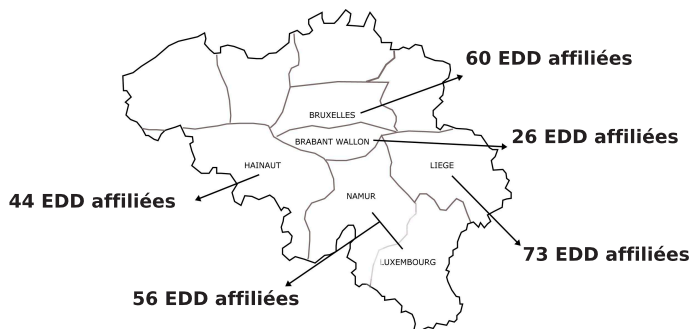
Les EDD affiliées reçoivent automatiquement un
abonnement gratuit. Pour un exemplaire
supplémentaire : 13€/an ou 4€/n°
Pour les autres: 20€/an ou 6€/n°

Pour plus d'infos sur les modalités d'abonnement :
info@ffedd.be - 04/222.99.38 -
www.ecolesdedevours.be

Une Ecole de Devoirs, c'est :

- un accueil accessible, selon les structures, aux enfants de 6 à 18 ans et dont la qualité est reconnue par un Décret;
- une équipe de professionnels qui travaillent sur base d'un projet pédagogique et d'un plan d'actions annuel, spécifiques à chaque lieu;
- un lieu accessible à tous, sans discrimination, qui s'adresse plus particulièrement aux enfants rencontrant des difficultés scolaires, sociales, économiques et/ou culturelles ou qui maîtrisent mal la langue française ;
- un accueil indépendant des écoles.

Ecoles de Devoirs membres



www.ecolesdedevours.be



BRUXELLES



BRABANT
WALLON



HAINAUT



LIEGE



NAMUR
LUXEMBOURG