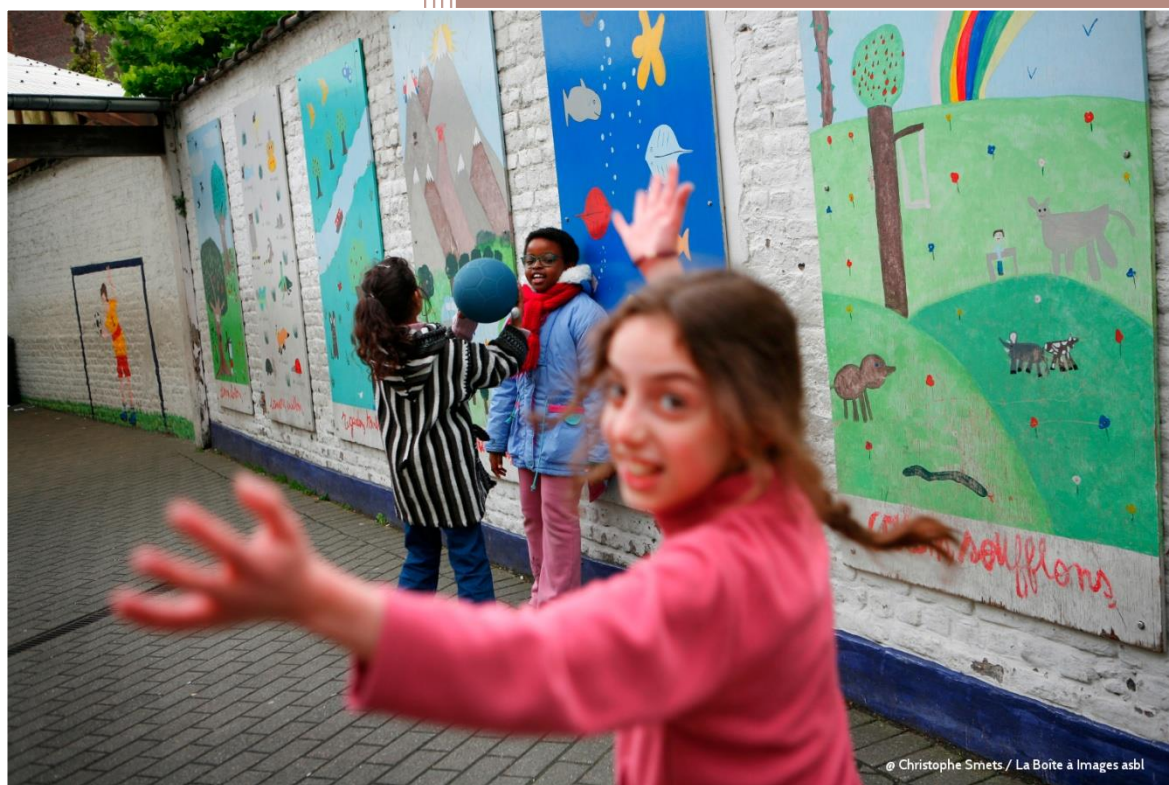




## Manque de places en EDD et budget augmenté en 2016



### Contact presse - FFEDD

Anne-Sophie Locht, chargée de communication  
04/222.99.38 - [communication@ffedd.be](mailto:communication@ffedd.be)

**Sur demande :** contacts pour une interview  
dans une EDD de votre région (Bruxelles,  
Namur, Liège, Verviers, Ottignies, La Louvière,  
Quaregnon, ...)

### Dossier de presse

FFEDD - Fédération francophone des  
Ecoles de Devoirs  
10-2015



---

## FFEDD : qui sommes-nous ?

---

La **Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs (FFEDD)** représente et défend le secteur des Ecoles de Devoirs (EDD) en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce secteur représente près de 300 associations qui mettent en place les 4 missions des EDD : favoriser le développement intellectuel, l'émancipation sociale et la créativité de l'enfant, ainsi que l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Organisation de jeunesse reconnue, la FFEDD développe des activités visant à accompagner les jeunes et les enfants à devenir des CRACS (citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires).



**Plus d'infos :** [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be) → fédération

---

## Pourquoi un dossier sur le manque de places en EDD et le budget 2016?

---

Quelques semaines seulement après la rentrée des classes, les listes d'attente se multiplient déjà dans les Écoles de Devoirs (EDD).

Les acteurs du secteur reçoivent chaque jour des appels, des visites : recherche d'une place pour un enfant dont les parents ne parlent pas le français, un autre qui a des difficultés et ne suit plus à l'école, etc. Le problème : les EDD sont saturées, parfois dès le mois de juin. Les enfants qui cherchent une aide sont alors inscrits sur liste d'attente.

Cette réalité, nous la vivons chaque année dans le secteur des EDD.

### Alors pourquoi un dossier spécifique cette année ?

- Parce que l'OEJAJ sort, fin d'année 2015, un rapport d'analyse de notre secteur et des chiffres démontrent déjà cette réalité de manque de places ;
- Parce qu'une réelle augmentation de budget nous est enfin octroyée dès 2016 ;
- Et parce que, si nous saluons l'augmentation de nos budgets, particulièrement en cette période de disette, nous continuons à revendiquer des emplois pour nos structures !

### Sommaire

- p. 3 - Vous avez dit EDD ?
- p. 4 - Les EDD manquent de places depuis des années
- p. 6 - Des pistes de solutions pour le secteur (budget 2016 et relations école-EDD)
- p. 7 - Les revendications de la FFEDD
- p. 8 - EDD : Quelques ressources pour aller plus loin
- p. 9 - Annexe



---

## Quelques chiffres et quelques mots sur les EDD

---

- 341 Ecoles de Devoirs
- plus de 17.000 enfants en Fédération Wallonie-Bruxelles
- plus de 2.500 animateurs et coordinateurs (50% salariés et 50% volontaires)
- 5.413 euros : subside moyen octroyé par an et par EDD (2012)

Ces structures d'accueil centrent leurs actions sur le bien-être de l'enfant et vise son émancipation sociale.

L'accompagnement à la scolarité, bien qu'important dans les activités est une des composantes d'un projet plus global d'accueil, visant à favoriser le développement intellectuel, l'émancipation sociale et la créativité de l'enfant ainsi que l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Les EDD existent depuis 40 ans en Belgique et un décret relatif (à la reconnaissance et au soutien des Ecoles de Devoirs – 28/04/2004) organise ce secteur depuis une dizaine d'années.

---

## Les Ecoles de Devoirs... « Mille lieux de vie » !

---

C'est souvent par cette expression que l'on présente la diversité et la complexité de notre secteur des Ecoles de Devoirs (EDD). Et pourtant, au travers de ces « Mille lieux de vie », les EDD gardent pour même objectif de proposer à l'enfant, au jeune un lieu d'accueil, d'écoute et un projet d'accompagnement et de soutien pour construire son avenir.

Et l'enjeu aujourd'hui, pour ces structures d'accueil, est de répondre à la demande sociale, toujours plus criante, d'enfants en détresse et de familles en souffrance face au système scolaire et face à notre société toujours plus inégalitaire. Et nous le faisons, avec peu de moyens, tout en combattant les clichés que l'on peut avoir à propos des EDD.

Parce que... « *Les Écoles de Devoirs sont... des écoles après l'école et où l'on fait les devoirs... !?* » C'est souvent ce qu'on entend, ce qu'on comprend... Quoi de plus logique, avec un nom pareil, me direz-vous ! Et pourtant, les écoles de devoirs sont autre chose que l'école... et on y fait bien plus que les devoirs...

Focus sur les EDD, ces associations qui :

- accueillent les enfants en dehors du temps scolaire ;
- proposent un projet d'accompagnement global ;
- sont en lien avec la famille, l'école et les autres acteurs scolaires et sociaux présents dans la vie de l'enfant ;
- visent l'épanouissement de l'enfant et son émancipation sociale.



---

## Les EDD manquent de places... depuis des années.

---

### → Constats de l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse<sup>1</sup>

- 66% des EDD ont mis en place une liste d'attente (2013-2014) contre 51% en 2008-2009
- 22 enfants figurent par liste d'attente (2013-2014)
- À Bruxelles, 93% des EDD ont mis en place une liste d'attente (2013-2014)
- Les motifs cités pour expliquer la présence de ces listes sont divers : la configuration des locaux, du manque d'animateurs, le manque de moyens financiers.

*« Nombreuses sont les EDD qui font face à une demande qu'elles ne peuvent pas couvrir : 66 % d'entre elles ont dû mettre en place une liste d'attente, sans compter celles qui se voient dans l'obligation de refuser des enfants, mais ne procèdent pas à leur inscription sur de telles listes de peur de décevoir. »<sup>2</sup>*

### → Le manque de places en EDD est structurel

- 341 EDD sont reconnues et financées
- des projets de création d'EDD sont développés chaque année
- le secteur est financé sous enveloppe fermée ;
- le subside moyen ne dépassait pas les 5400 euro par an ;
- aucun emploi n'est octroyé par décret aux EDD en fonctionnement.

Malgré ces maigres moyens, les EDD continuent à travailler et sont saturées.

### → L'état de notre système scolaire et de notre société, de plus en plus inégalitaires

L'école, par mission, vise l'égalité de chances entre enfants : "amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle"[1]. Aujourd'hui, elle ne se suffit plus à elle-même dans cet objectif. Faute de moyens, de réorganisation, l'école n'est notamment pas capable de proposer un réel enseignement différencié, permettant un suivi des apprentissages de chaque élève.

Le soutien scolaire externalisé est un sparadrap de taille. Diversifié (logopède, prof. particulier, école de devoirs, etc.), il devient une pratique courante : en 2011 en Communauté française (primaire), 1 enfant sur 42<sup>3</sup> était inscrit dans une école de devoirs et en 2013, 1 enfant sur 9<sup>4</sup> a eu recours à un soutien scolaire.

---

<sup>1</sup> Voir Annexe I : OEJAJ, Le chiffre clé, en fin de ce document.

<sup>2</sup> Voir Annexe I : OEJAJ, Le chiffre clé, en fin de ce document.

<sup>3</sup> FFEDD, Want-EDD : politiques responsables, moyens acceptables - Mémoire du Secteur des Ecoles de Devoirs, 2014.

<sup>4</sup> FAPEO, Externalisation du soutien scolaire : [www.fapeo.be](http://www.fapeo.be)



Par cette dynamique, « le système scolaire qui reproduit les inégalités sociales, renvoie les enfants aux inégalités des ressources de leur environnement (...) »<sup>5</sup>. Car après l'école, tous n'ont pas les moyens, l'espace, le temps ou l'accompagnement nécessaires pour un soutien de qualité. Loin d'être démissionnaires, les parents manquent parfois simplement de ressources.

Le soutien scolaire devient une réelle marchandise. De nombreuses initiatives (certaines très lucratives) fleurissent. Et tous les enfants n'y ont pas tous accès, les familles n'ayant pas toutes les mêmes moyens financiers. Quid de l'égalité des chances?

Les EDD restent accessibles à tou-te-s (priorité décrétable et choix d'équité) et sont saturées.

**→ Le rapport aux travaux à domicile, “sacrés devoirs”, est à revoir.**

Vécus dans les cris et les larmes, dans la pression et les angoisses, les devoirs deviennent le parcours du combattant pour nombre d'enfants et de parents.

Loin de vouloir se substituer au rôle de l'école, les EDD se retrouvent face à la détresse des familles et à la souffrance des enfants. Elles deviennent parfois zone “tampon” pour préserver la sérénité nécessaire pour continuer un parcours scolaire et des relations positives entre parents et enfants.

Les EDD répondent à la pression (sociale ou relationnelle) du devoir et sont saturées.

**→ Les EDD, plus que les devoirs : mille lieux de vies et l'équité en actes**

Les Ecoles de Devoirs (EDD) s'adressent à un public large, sans discrimination et de manière très accessible (financièrement). C'est un choix, celui de l'équité. L'approche uniquement scolaire ne permet pas à l'enfant de sortir de l'échec. Les EDD visent donc un accompagnement global, organisé autour de 4 missions (favoriser le développement intellectuel, l'émancipation sociale et la créativité de l'enfant ainsi que l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation) pour soutenir le jeune dans tous ses apprentissages (scolaire mais aussi social et citoyen).

Leur but : que chaque jeune, en toute équité, ait accès aux moyens nécessaires pour son éducation, son épanouissement et son émancipation.

---

<sup>5</sup> CEDD, AFeuilleT n° 198, 2014.





---

## Des pistes de solutions pour le secteur

---

### → Une augmentation structurelle de budget des EDD : dès 2016

En avril 2015, le Ministre Madrane, qui répond pour la Ministre Joëlle Milquet à une question parlementaire, annonce une évolution substantielle de 300.000 euro. Cela viendrait à point nommé pour encourager la création d'EDD et pour soutenir les activités déjà en place, avec le souhait pour la FFEDD que ce financement devienne bel et bien structurel.

En octobre 2015 – bonne nouvelle : le budget 2016 de la Fédération Wallonie-Bruxelles est adopté et 3 mesures concernent les EDD...

- un soutien aux EDD actuellement reconnues (450.000 euros) par une augmentation du montant de référence du forfait de base reçu par chaque association (passant de 1.230 à 3.120 euros) ;
- une ouverture de nouvelles EDD pour répondre à la demande (400.000 euros), ceci sera facilité par la suppression de l'année d'attente entre la notification d'un agrément et le subventionnement ;
- une campagne de promotion (30.000 euros) pour un engagement de volontaires et l'ouverture des nouvelles EDD.

### → Des liens renouvelés avec l'école

#### ... réflexion en cours

La Ministre de l'Enfance a affirmé sa volonté d'un partenariat plus clair entre les EDD et le monde scolaire. Le secteur attend des clarifications concernant ce point. Un protocole Ecole-EDD (stipulé dans les dernières modifications du Décret EDD, entamé à législation précédente) est actuellement en stand-by et pourrait être relancé.

La Fédération des EDD suit également l'évolution du Pacte pour un Enseignement d'Excellence qui pourrait annoncer la couleur d'une école renouvelée.

#### ... et sur le terrain

En attendant, les acteurs du secteur tissent des liens avec les écoles sur le terrain (EDD), autour de l'accompagnement des enfants et avec les futurs enseignants (coordinations et FFEDD) pour dialoguer autour du sens et du poids du devoir dans les apprentissages, dans la vie de l'enfant et celle de la famille.



---

## **Revendication de la FFEDD**

---

→ **Nous saluons** l'augmentation budgétaire annoncée, qui plus est dans le contexte budgétaire actuel.

→ **Nous revendiquons**

➤ **De l'emploi pour le secteur**

Un soutien au niveau des emplois en EDD est actuellement inexistant dans le cadre du décret EDD. Dans son mémorandum de 2014, la FFEDD a pointé plusieurs revendications pour le secteur des EDD, parmi celles-ci figure toujours la question de l'emploi.

Un équivalent temps-plein est demandé par la FFEDD pour chaque EDD subventionnée par l'ONE.

➤ **la mise en place d'un dialogue concret entre Ecole et Ecole de devoirs**

Pour un lien plus grand entre écoles et écoles de devoirs et ainsi accompagner au mieux les enfants et jeunes dans leur parcours.



---

## Les EDD : quelques ressources pour aller plus loin

---

→ [www.ecolesdedevoirs.be](http://www.ecolesdedevoirs.be)

→ **FFEDD**, *WantEDD : politiques responsables, moyens acceptables – memorandum du secteur des Ecoles de Devoirs*, 2014

→ [www.oejaj.be](http://www.oejaj.be)

**Dont les analyses de l'OEJAJ - l'état des lieux 2013-2014 du secteur sortira fin d'année**

« Hors le manque de places et les défis liés à l'augmentation des demandes d'inscription, de nombreux autres enjeux traversent le secteur des EDD. Afin de les mettre à jour et en accord avec ses obligations légales, l'OEJAJ proposera d'ici la fin de l'année un nouvel « État des lieux des enjeux et besoin des écoles de devoirs en Fédération Wallonie-Bruxelles » que nous vous inviterons alors à découvrir. »<sup>6</sup>

→ [www.one.be/professionnels/accueil-temps-libre-3-12-ans-et-plus/ecoles-de-devoirs/](http://www.one.be/professionnels/accueil-temps-libre-3-12-ans-et-plus/ecoles-de-devoirs/)

→ ...

---

<sup>6</sup> Voir Annexe I : OEJAJ, Le chiffre clé, en fin de ce document.



## 9