

CEDD
Rue de la Borne, 14 - boîte 9 - 1080 Bruxelles
Tél: 02/411 43 30 - Fax: 02/412 56 11
Courriel: info@ceddbxl.be
Site: www.ceddbxl.be

Bureau de dépôt Bruxelles 1
N° d'agrément: P705159

FORMATIONS CONTINUÉES & MATINÉES « PROGRAMME 2016 - 2017 »





edito edito edito edito edito edito

Mardi 21 juin, la journée se termine par la clôture de la dernière matinée des coordinateurs et vient finaliser le programme des formations & matinées de l'année scolaire 2015-2016.

Nous vidons la salle de toutes les traces laissées au fil du temps. La pluie nous ferait presque oublier le début de l'été et les vacances qui arrivent.

Malgré les problèmes récurrents de fréquentation, de retards, départs anticipés, ... l'année fut à nouveau excessivement riche de rencontres, de réflexions, d'échanges, de productions, de mises en projet, etc.

Encore une fois, la CEDD a eu, par ce programme diversifié et notre présence tout au long des journées et matinées, l'opportunité d'appréhender les réalités de terrain de chacun, d'entendre leurs expériences, constats, attentes, difficultés, questionnements, besoins et réussites.

Autant d'éléments importants au moment de finaliser le programme des formations & matinées de l'année 2016-2017 que nous vous invitons à découvrir dans ce numéro.

Au niveau de la langue française, nous vous proposons de découvrir en le vivant l'apprentissage du français langue étrangère avec Wivine Dreze, de découvrir en les jouant des jeux langagiers avec Laurence Van Laethem, d'investiguer en l'analysant toute la richesse et la diversité du monde des albums jeunesse et les perspectives d'utilisation qu'il ouvre en animation avec Anne Moinet et, enfin, une autre approche de la grammaire avec Sandrine Dochain.

Au niveau des apprentissages, différentes formations sont proposées. Karima animera cette année un module d'initiation à la gestion mentale et nous fera découvrir toute les richesses et diversités du monde évocatif et les gestes mentaux d'attention et de mémorisation plus particulièrement. La formation aux intelligences multiples donnée par Dominique Byl fera prendre conscience de la diversité des intelligences. Outre cette prise de conscience et les apports théoriques, elle invitera à créer du matériel nouveau incluant la prise en

compte des I.M. et à enrichir la palette d'activités déjà existantes; à augmenter le caractère multi sensoriel des tâches proposées aux enfants; à s'entraîner à une écoute active de qualité dans le cadre de dialogues pédagogiques et à formuler un *feedback* adéquat, évaluation du travail accompli par l'enfant.

Chaque enfant entre donc par une entrée privilégiée dans une activité ou dans les tâches scolaires demandées.

Lors de l'aide aux devoirs, l'une des rencontres se joue autour des «consignes» qui représentent la première porte d'entrée au devoir tant pour l'enfant que l'animateur.

Sandrine Dochain proposera de travailler les questions autour de la compréhension des consignes. Mais qui dit consignes dit délais et organisation du temps de travail. C'est ce que Martine Colot proposera d'explorer et de travailler.

Plus spécifiquement ensuite, et dans la foulée des formations précédentes, Anne Chevalier nous invitera à entrer dans le monde mathématique de la géométrie de l'espace à partir de jeux.

Une formation qui revisitera les concepts de base de la géométrie de l'espace, initiera aux différentes représentations planes d'objets en 3D et familiarisera les participants avec des activités réalisables en école de devoirs en sorte de développer les compétences de structuration spatiale des enfants.

Pour développer les compétences, encore faut-il que l'enfant ait confiance en lui !

Cette confiance elle aussi nécessite toute notre attention. Un aspect de notre travail qui sera abordé par Valérie Beauduin car, être rappelé de manière répétitive à nos échecs peut être un obstacle au dépassement de soi et au plaisir de continuer.

L'échec peut nous mener au repli, à l'hésitation, au désinvestissement. Un enfant démotivé est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités. La confiance en soi invite à la persévérance, à la recherche de solutions, au rapport constructif à l'erreur, bref, à la dynamique de mise en projet.

Entre leur départ de l'école et le démarrage des travaux scolaires à l'école de devoirs, il est important de prendre le temps d'accueillir, de donner le temps de souffler, de prendre l'air, de dire,... pour pouvoir être disponible dans les tâches à effectuer.

L'entrée en apprentissage étant optimisée par la focalisation et la mobilisation des ressources mentales et corporelles, Michèle Clette nous invitera à vivre des pauses-relaxation comme temps de détente pour se retrouver, des jeux pour se découvrir, pour aider à se concentrer, à retrouver son calme, être à l'écoute de son corps et de ses émotions.

Kim Huynh, en initiant aux techniques de centrage et d'ancrage, visera à mobiliser les ressources des participants et celles de leurs apprenants. Elle proposera, par des exercices progressifs, de s'ancrer dans le présent pour se mettre dans les meilleures conditions mentales et corporelles pour animer une activité avec les enfants.

Qui dit mise en projet et activités en edd, dit groupe et gestion de groupe. La particularité du travail des écoles de devoirs est en effet d'apporter un accompagnement individuel aux enfants dans un cadre collectif. Important donc pour toute équipe de réfléchir à la manière dont va s'apprendre progressivement le «vivre ensemble». Apprendre à vivre ensemble et éduquer à la citoyenneté fait partie des défis éducatifs auxquels doivent répondre les écoles de devoirs.

Ces apprentissages passent par la mise en place de règles et de sanctions.

Comment faire autorité ?

Que peut-on tolérer et jusqu'où ?

Quelles limites poser et comment les faire respecter ?

Qui décide quoi et comment ?

Qu'est-ce qui est négociable et qu'est-ce qui ne l'est pas ?

Quelle cohésion au sein des équipes dans la façon de faire respecter les règles ?

Autant de questions qui seront travaillées avec Sandrine Dochain et Benoît Roosens durant trois journées et trois matinées de suivi durant lesquelles les participants seront amenés à présenter et mettre en partage leurs premières expériences nées de la formation.

edito edito edito edito edito edito

Les questions d'autorité, de règles et de sanctions au sein de l'association viennent parfois bousculer celles vécues à l'Ecole ou à la maison.

Pour la première année, Véronique Marissal proposera, partant des pratiques et récits analysés au travers de la grille d'analyse élaborée par Danielle Moureau, de comprendre ce qui se joue entre l'Ecole et les familles et la place que l'école de devoirs peut occuper dans le triangle éducatif en sorte de faciliter les passages de l'enfant de l'un à l'autre.

Une formation intéressante pour tous ceux et celles qui développeraient ou souhaiteraient développer un travail de «soutien à la parentalité».

Un travail qui interroge parfois davantage les animateurs lorsque c'est avec des adolescents qu'ils travaillent!



Comment travailler avec les parents alors même qu'ils/elles souhaitent davantage s'en détacher?

Comment accompagner ce public spécifique?

Quelles sont leurs préoccupations les plus importantes, leurs attentes, leurs besoins lorsqu'ils s'inscrivent?

Aide matières et/ou aide méthodologique. Accompagnement individuel et/ou collectif?

Pourquoi? Comment?

A quelles conditions?

Comment rendre les jeunes davantage autonomes dans leurs apprentissages et l'organisation de leur travail?

Comment soutenir leur motivation?

Comment construire du sens à leurs apprentissages?

Comment concilier aide scolaire et autres activités culturelles, sportives?

Quel accompagnement dans leur quête identitaire?

Dans la construction de leur imaginaire d'avenir?

Beaucoup de questions qui nous mènent à proposer un premier cycle de 6 matinées pour échanger à ce propos, analyser et mutualiser nos expériences et pratiques et, si nécessaire, alimenter notre réflexion par l'apport de personnes ressources extérieurs.

Un cycle dont la réussite dépendra principalement des réflexions, apports d'expériences, d'outils et des questionnements des participants puisqu'il sera construit à partir d'eux.

Ces « Mardis des coordinateurs » animés par Corinne Terwagne et accompagnés de la CEDD visent à ouvrir un espace d'échanges d'expériences, de réflexion et de co-construction d'outils pour la gestion de son projet au quotidien.

Pour terminer, nous reprendrons le chemin de la Ludothèque de la COCOF avec Isabelle Dessaint, Olivier Grégoire et Michel Vanlangendonck. Les deux premières matinées seront consacrées pour l'une, à la place du jeu en école de devoirs, et pour l'autre, à l'explication et à la présentation des jeux aux enfants.

Les quatre autres, comme les années précédentes nous mèneront à jouer et réfléchir sur la mémoire, la langue, la coopération ou encore la stratégie et la logique.

Pour conclure cet edito, nous ne pouvons que rappeler combien participer aux formations et matinées est à envisager comme temps d'arrêt par rapport à soi et à sa pratique professionnelle, temps de prise de distance par la confrontation entre les expériences des uns et des autres et les

propositions d'analyse et de théorie amenées par les formateurs.

Temps pour se mettre en projet, expérimenter, proposer,... temps nécessaire pour que chacun puisse vivre profondément sa situation professionnelle.

S'inscrire et participer apporte richesse, réconcilie, met en mouvement et fait avancer vers le changement.

Les choix posés par la CEDD privilégient, en effet, clairement une approche méthodologique fondée sur la confiance en chacun, personnes et professionnels, condition nécessaire pour vous soutenir, nous soutenir, se soutenir dans les transformations que nous voulons pour nous-mêmes et pour le monde auquel nous participons.

Pour ce faire, la coordination en concertation des formateurs détermine un cadre et des règles propices aux échanges, rencontres, expérimentations, mises en projet, évaluations. Un cadre dont elle est le garant.

Aux participants qui s'inscriront, nous demandons en retour un engagement!

Car, se former c'est s'engager!

S'engager à être présent tout au long de la formation.

S'engager à être acteur participant au sein d'un groupe.

S'engager à partager, confronter ses réflexions, expériences et pratiques. Engager de son temps au-delà des journées & matinées pour faire des liens entre sa pratique professionnelle, son équipe et les apports de la formation.

Se former, c'est accepter de prendre des risques!

Se former, c'est accepter d'être déstabilisé dans ses représentations et pratiques professionnelles.

Se former, c'est déconstruire, analyser et reconstruire...

Se former, c'est être disponible et donc, reposé... à tout(e)s nos lecteurs et lectrices, nous souhaitons d'excellentes vacances d'été!

Véronique Marissal

FORMATIONS CONTINUEES & MATINEES

« PROGRAMME 2016-2017 »

FORMATIONS CONTINUEES

Formation N° 1

« Initiation à la gestion mentale »

Objectifs

- Prendre conscience de la vie évocative et de la dynamique des gestes mentaux.
- Commencer à découvrir son propre fonctionnement mental.
- Vivre la découverte de la diversité du monde évocatif.
- Vivre le dialogue pédagogique.
- Assumer la diversité des fonctionnements mentaux au sein d'un groupe.
- Apprendre à adapter ses pratiques pédagogiques aux diversités cognitives des apprenants.

Contenu

Découverte des principes de base de la gestion mentale, «éducabilité de l'individu», et finalité «autonomie face à l'apprentissage».

Initiation au dialogue pédagogique: notions de base, évocation - perception - restitution, les quatre temps de l'apprentissage, le projet en gestion mentale, les gestes d'attention et de mémorisation.

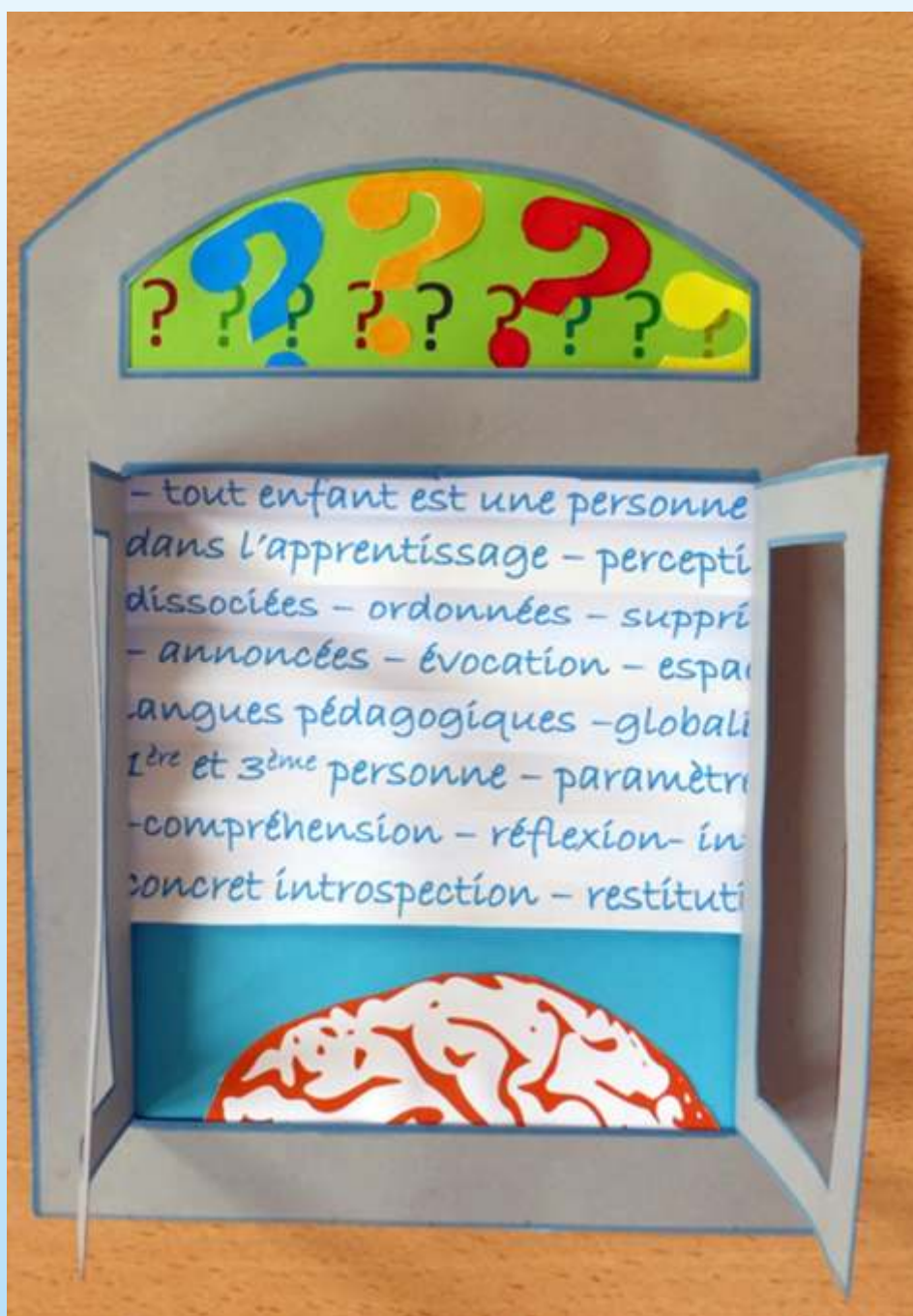
Prise de conscience des moyens mis en œuvre et de leur efficacité, par introspection guidée dans le dialogue pédagogique.

Pistes pratiques d'application en groupe ou en individuel.

Découverte de la littérature dans le domaine de la métacognition avec la multitude d'applications pratiques possibles et applicables dans différents contextes.

Méthodologie

Méthodologie principalement inductive: mises en situation des participants, suivies



soit de dialogues pédagogiques, soit de synthèses, soit de productions communicables... Le contenu de ces différentes activités sera analysé, ce qui nous permettra de dégager les concepts de base de la GM et donc de théoriser.

Des exercices permettront de faire émerger les représentations des participants sur différents concepts tels que l'attention, la mémorisation, la perception et la mise en projet...

En confrontant ces représentations, il s'agit de permettre des conflits sociocognitifs qui constituent une condition essentielle à la réorganisation des savoirs et à l'acquisition du concept lui-même.

Faire le lien entre ce que le participant découvre en situation d'apprentissage et les enfants/jeunes et/ou adultes avec lesquels il travaille.

Formatrice

Karima El Manzah, formatrice en gestion mentale, coordinatrice de Couleurs Jeunes asbl.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.

Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Cinq journées de formation,
les jeudi 1er et vendredi 2,
les vendredis 9 et 16 septembre
de 9h à 16h
et le vendredi 14 octobre 2016
de 9h à 15h30.

Lieu
« Maison de l'Egalité »
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 62,50 €

Formation N°2

« Lire et comprendre les énoncés et les consignes »

Lors de l'aide aux devoirs, l'une des rencontres se joue autour des «consignes» et des «énoncés» qui représentent la première porte d'entrée au devoir tant pour l'enfant que l'animateur.

La compréhension des consignes détermine non seulement la manière dont l'enfant investit le devoir, mais également la relation que l'animateur établit avec

l'enfant. A travers elles, les enfants nous livrent la façon dont ils comprennent, mémorisent, entrent en relation avec le devoir, mais aussi quels sont leurs rythmes de travail, les valeurs personnelles et familiales qui les définissent, ce qu'ils s'autorisent ou non en termes d'expression, etc.

En somme, les consignes renvoient très



largement au rapport à soi, à la famille, à l'école... au monde. C'est dire l'importance de cette rencontre autour des consignes.

Objectifs

Comprendre que l'enjeu des consignes est décisif et est un fil essentiel pour entrer dans les apprentissages.
Permettre aux participants de s'approprier des outils méthodologiques pour aider les élèves à comprendre les consignes qui leur sont données à l'écrit, mais aussi à l'oral.

Contenu

La compréhension des consignes sera

abordée comme une compétence à développer et qui met en jeu de nombreuses opérations mentales : mobiliser, anticiper, reformuler...

Les situations vécues par les participants étant forcément très hétérogènes, on travaillera à la fois sur ce qui est commun à tous dans ce travail d'aide et ce qui est spécifique à telle situation.

Méthodologie

Les participants seront invités à se plonger dans les consignes, à partager leurs expériences, à confronter leurs questions et réflexions, à créer des outils et à

imaginer des pistes pour les travailler.

Formatrice

Sandrine Dochain, institutrice et formatrice à ChanGements pour l'Egalité (CGE).

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

Le travail autour des consignes doit prendre en compte 3 aspects :



La bonne consigne est celle qui est adaptée à ce que l'on veut obtenir et qui permet de faire réussir l'élève. Mais, pas à n'importe quel prix car il faut un minimum de difficulté pour amener l'élève à se dépasser.

Certaines consignes sont impossibles à réaliser du 1er coup ; cela ne veut pas dire qu'elles sont mauvaises. Il est parfois nécessaire que l'élève se trompe pour comprendre (en cela, c'est formateur).

Public

16 animateurs, coordinateurs d'écoles de devoirs, enseignants,...

Horaires & dates
Deux journées de formation,
le jeudi 22 septembre
et le jeudi 6 octobre 2016
de 9h30 à 16h30.

Lieu
« Maison de l'Egalité »
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 25 €

Formation N°3

« Mieux comprendre et s'approprier l'espace à partir des jeux »

Une formation qui vous réconcilie avec les maths !

La structuration spatiale s'expérimente bien plus qu'elle ne s'enseigne. Dès le plus jeune âge, les enfants peuvent être stimulés par des activités et jeux divers qui les aident à se représenter et à se situer dans l'espace.

Objectifs

Cette formation vise à :

- Se familiariser avec des activités réalisables en écoles de devoirs en vue de développer les compétences de structuration spatiale des enfants,

- S'initier aux différentes représentations planes d'objets en 3D,
- Se questionner sur la géométrie de l'espace et revisiter les objets et les concepts de base de la géométrie.

Contenu

La formation sera centrée sur des activités et des jeux de construction et de représentation de solides ou de situations spatiales.

On exploitera les matériaux suivants : plasticine, duplos, blocs, kaplas, tiges, formes et cubes à agencer ... ainsi que différents jeux spatiaux.

Ces activités seront l'occasion de faire le

point sur différents objets et outils de la géométrie, de travailler les positions relatives des objets et les divers points de vue sur une même situation.

Il s'agira aussi de comprendre les différents types de représentations planes de solides et de s'y exercer.

Méthodologie

La méthodologie sera interactive.

Les participants seront plongés dans des activités et des jeux variés et seront invités à partager leur vécu ensuite.

Des apports théoriques seront reliés à ces activités. Des transferts seront faits avec des activités possibles en écoles de

devoirs.

Formatrice

Anne Chevalier, didacticienne en mathématiques, formatrice CGé

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.



Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
formateurs en alphabétisation,
enseignants,...
*Frileux en mathématiques,
bienvenus !*

Horaires & dates
Deux journées de formation,
les jeudis 13 octobre
et 24 novembre 2016
de 9h30 à 16h30.

Lieu
« Maison de l'Egalité »
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 25 €

Formation N° 4

« La confiance en soi, clé de la réussite et facteur de motivation »

D'où vient la motivation ?

Comment s'insinue la démotivation ?

Se relier à ses points de force est un moteur à nos actions.

Être rappelé de manière répétitive à nos échecs peut être un obstacle au dépassement de soi et au plaisir de continuer.

L'échec peut nous mener au repli, à l'hésitation, au désinvestissement.

Un enfant démotivé est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités.

La confiance en soi invite à la persévérance, à la recherche de solutions, au rapport constructif à l'erreur, bref, à la dynamique de mise en projet.

Objectifs

L'objectif principal de la formation est la mise en lien de la notion de motivation, de confiance en soi et de réussite.

Elle visera à comprendre l'importance de la confiance en ses capacités dans le processus d'apprentissage, à approcher des outils qui permettent de travailler, renforcer la confiance que l'enfant/le jeune entretient avec lui-même et l'accompagner dans un cercle vertueux confiance-réussite.

Contenu

La formation se basera sur les nombreuses études qui démontrent une relation évidente entre la confiance en ses capacités et les performances obtenues pour proposer une initiation à l'attitude d'accompagnement.

Comment accompagner un enfant afin qu'il (re)trouve du sens à l'école, (re)devienne acteur de sa scolarité, envisage celle-ci en termes de projet et s'autonomise dans sa tâche?

Ceci implique pour les accompagnateurs de développer des aptitudes professionnelles, de communication et d'écoute active, car chaque personne, chaque projet est singulier.

Nous aborderons des outils issus de l'analyse transactionnelle, de la P.N.L. et de



l'écoute active afin d'établir une relation de confiance avec l'enfant, de mieux comprendre sa façon de fonctionner et ses clés de motivation.

Nous verrons l'importance de l'encouragement et de la valorisation dans ce processus et comment faire pour lui renvoyer une image positive et juste de lui-même.

Nous verrons aussi comment l'aider à se fixer des objectifs appropriés et comment l'accompagner vers leur réalisation.

Nous prendrons le temps d'envisager des outils créatifs permettant de travailler la confiance et l'estime de soi avec un groupe, une occasion unique de découvrir le potentiel et les talents cachés d'enfants/de jeunes.

Méthodologie

Cette formation se veut ludique et participative. Des exercices pratiques et mises en situations seront proposés.

Nous aborderons la théorie à la lumière de notre réalité de terrain.

Le groupe sera vécu comme élément

ressource et l'échange de bonnes pratiques sera encouragé tout au long de ces trois journées. Nous serons ouverts aux attentes de chacun pour pouvoir approfondir la matière et la personnaliser selon vos besoins.

Formatrice

Valérie Beauvin, conteuse, éducatrice spécialisée, formée au coaching, à l'écoute active, à l'E.F.T, à la C.N.V. et initiée à l'art du Kasala.

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

D'un point de vue proprement théorique, la formation a rappelé les définitions et composantes d'une relation entre le jeune et l'animateur en soutien scolaire, sinon peu d'éléments réellement théoriques ont été amenés.

(...) Cette formation fut très riche en termes d'apprentissage de nouvelles pratiques. Et c'est justement le point fort (...).

Une multitude d'outils a été présentée et même directement exercée. Je suis sortie de la formation avec des nouvelles idées d'animation, mais également des techniques de communication pour améliorer les entretiens individuels et les animations en groupe.

Aborder la question de la confiance en soi dans une théorie qui est liée à l'expérience qu'on fait dans les relations pour moi, c'était très intéressant. C'est une théorie directement connectée à la pratique. C'est super !

Des anciennes participantes

Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les mardi 18, jeudi 20
et vendredi 21 octobre 2016
de 9h30 à 16h30.

Lieu
« Maison de l'Egalité »
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 37,50 €

Formation N°5 « Pause-relaxation : créer une bulle de détente »

NOUVEAU

La pause-relaxation offre aux enfants des clés pour apprendre à réguler leur énergie et leur relation avec les autres alors qu'ils abordent la vie sociale, scolaire et parascolaire.

Un temps de détente pour se retrouver, des jeux pour se découvrir, pour aider à se concentrer, à retrouver son calme, être à l'écoute de son corps et de ses émotions.

Objectifs

- Donner aux participant(e)s des outils simples et adaptés qui permettent d'obtenir au sein du groupe d'enfants une meilleure dynamique,
- Trouver une détente physique et un calme intérieur pour l'enseignant/éducateur et les enfants,
- Apprendre à se concentrer, être conscient de ses énergies,
- Développer la confiance en soi et ses potentiels qui favorisent les apprentissages,
- Affiner la perception du schéma corporel,
- Faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement et les rendre plus autonomes pour gérer par eux-mêmes leur comportement, leur stress et leurs émotions.

Contenu

Jour 1 -

Recentration, respiration et relaxation.

Présentation de la pause-relax et ses objectifs (qu'apporte la pause-relaxation à l'enfant et à l'adulte ?).

Intérêt des 3 séquences – recentration, respiration consciente et relaxation – pour préparer son cerveau et son corps aux apprentissages.

Respiration consciente et visualisation.

La relaxation, son action sur les comportements, les émotions et les pensées.

Règles, rituels et fréquences.

Le rôle de l'adulte.

Jour 2 -

La pause-relaxation et les 5 sens.

La réceptivité sensorielle dans l'éducation.

Le toucher (un sens à part).

Le corps, sa bulle et celle de l'autre.

La relaxation par le massage.

Le respect et les limites.

La gestion du bruit.

Stimuler les énergies d'éveil ou de calme (la relaxation suivant les vitalités).

Créativité propre à chaque participant au sein de la pause-relaxation.



Méthodologie

Chaque point abordé sera l'occasion d'expérimenter des jeux de détente, des séquences de mouvement, des exercices de respiration, d'ancrage, de relaxation et de méditation imagée.

Cette série d'exercices ludiques, abordables par tous, est issue de différentes techniques de relaxation, du yoga et du shiatsu et sont adaptables à tous niveaux d'enseignement.

Formatrice

Michèle Clette, animatrice d'ateliers bien-être, formée aux méthodes de relaxation, au shiatsu, à la réflexologie et au yoga.

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

Public

16 animateurs socio-culturels, enseignants des sections maternelles et primaires, toute personne travaillant avec des groupes d'enfants.

•

Horaires & dates

Deux journées de formations, les lundis 14 et 21 novembre 2016 de 9h30 à 16h30.

•

Lieu

« Maison de l'Egalité »
Rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

•

PAF : 25 €



Formation N°6

« L'album jeunesse : outil ludique d'apprentissage »

Avec la collaboration de la section Jeunesse de la Bibliothèque de Saint-Gilles qui mettra à disposition de nombreux albums de jeunesse !



L'album peut raconter des histoires, donner des informations, ouvrir un espace de jeu ou de discussion. Il aborde tous les thèmes et attire de plus en plus d'artistes de talent.

Multiforme, il offre cependant une spécificité. L'image y fait sens, tout autant que le texte. C'est souvent l'attrait de l'image qui permet d'entraîner le lecteur malhabile vers le texte tout en offrant des plaisirs subtils au lecteur plus compétent.

Objectif

Permettre aux animateurs d'EDD de mieux connaître l'album en tant qu'outil pédagogique et source de plaisir.

Contenu

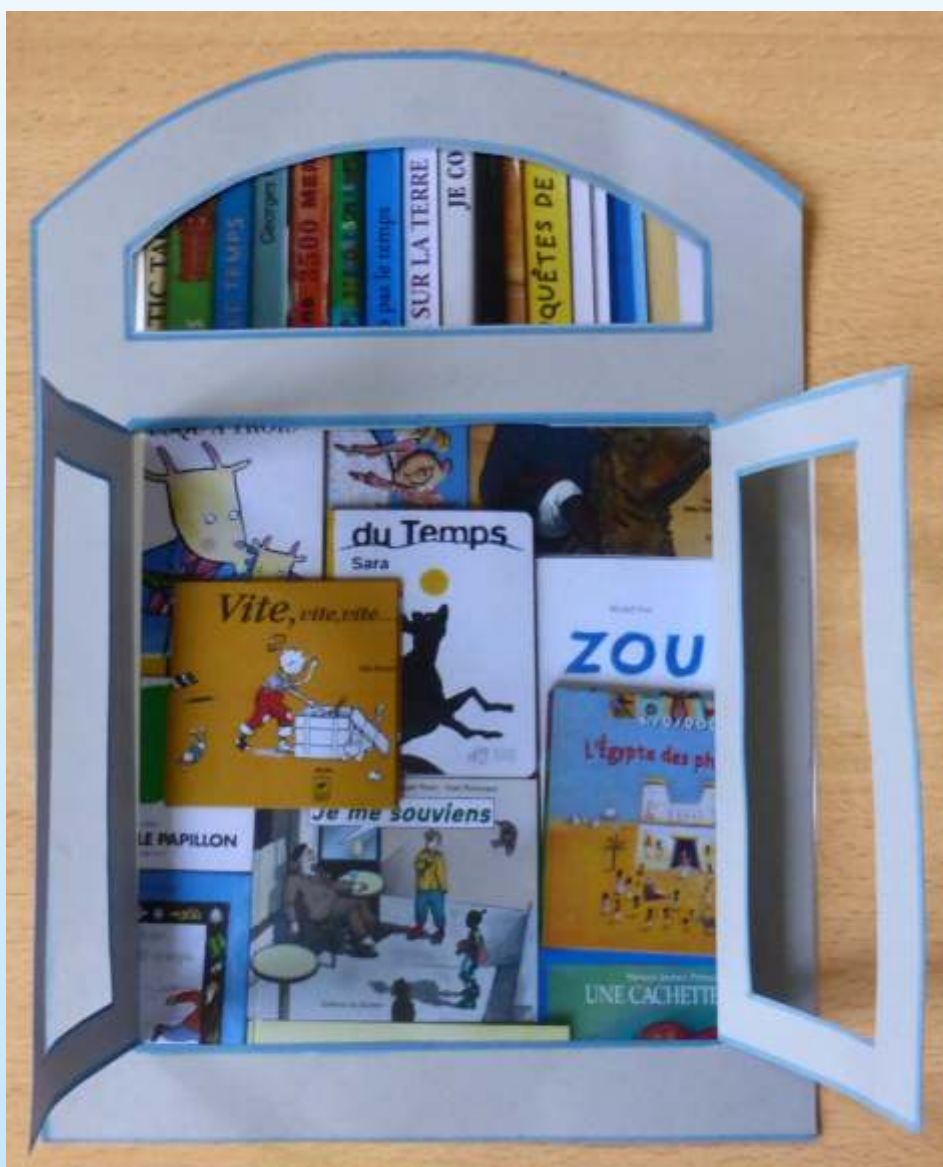
Découverte de ce qu'est un album.

Lecture d'images.

Rapport images – textes. Analyse des obstacles préparant la lecture de textes. Propositions de démarches pédagogiques concrètes.

Méthodologie

La formation permettra de découvrir des albums de qualité et, à partir de là, de jouer entre images et textes. Elle montrera comment ces livres particuliers permettent, dans le plaisir, de stimuler tous les gestes mentaux : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination.



Comment aussi ils permettent de déminer la plupart des pièges que recèlent les textes et d'exercer particulièrement les compétences utiles à leur compréhension. Tout en permettant rêve et réflexion et en exerçant le sens artistique, la finesse de sentiments et l'humour.

Un temps sera consacré aux retours et expériences développées dans le cadre de la formation au sein des différentes associations.

Formatrice

Anne Moinet, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale. A collaboré à deux projets européens dont les résultats sont accessibles en ligne : l'un sur la gestion mentale (www.conaisens.org) et l'autre sur la compréhension en lecture (www.signesetsens.eu).

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.

La façon d'aborder la lecture d'une histoire, d'un album sort des sentiers battus et l'analyse de la couverture, des images, l'idée de lecture en réseau etc... C'est entièrement nouveau et une excellente piste de travail pour aborder le livre, susciter la curiosité des enfants. Cette formation est une mine d'idées pour de petites activités de transition après l'école avant les devoirs et qui permet de familiariser les enfants avec le livre, la lecture et même la culture en général. Cette formation donne de la matière, donne envie de pratiquer et on constate que c'est efficace.

Evaluation d'un participant 2016 sur l'apport de compétences pratiques de la formation

Public
14 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Quatre journées de formation,
les jeudis 8 et 15 décembre 2016
et jeudis 12 janvier et 2 février 2017
de 9h30 à 16h30.

Lieu
« Collectif Formation Société »,
salle Granit/Créativité,
Rue de la Victoire, 26
1060 Saint-Gilles

PAF : 50 €

Formation N°7

« Dans un contexte multilingue,
faisons vivre la langue française ! »



Qu'ils soient arrivés récemment en Belgique, scolarisés dans leur langue maternelle ou dans une autre langue, jamais scolarisés ou nés en Belgique, beaucoup d'enfants et de jeunes que nous accompagnons souffrent de lacunes importantes dans leur connaissance du français. Pour autant qu'on y accorde des temps suffisants et réguliers, l'école de devoirs entre Ecole et familles peut offrir une extraordinaire opportunité de vivre la langue française !

Objectifs

- faire vivre, partager et analyser des activités concrètes, directement transférables dans les groupes et rechercher des variantes correspondant aux multiples réalités de terrain
- mettre à plat, en les vivant, les éléments nécessaires à l'apprentissage de la langue
- aider à penser et construire des séquences d'animation cohérentes que les apprenants puissent appréhender globalement et structurer par eux-mêmes, selon leurs modes de fonctionnement personnel, aidés des outils qui leur sont proposés
- faire place à la sensibilité, la créativité, l'affectivité, le sens du rythme, de la musique, du dessin

Contenu

Par la démarche même proposée par la formatrice, les participants découvriront que c'est en rendant l'apprenant acteur de son apprentissage et en le faisant interagir avec les autres qu'il peut progressivement construire ses compétences linguistiques. La formation invitera les participants à écouter la langue, la parler, la lire et l'écrire, dans une approche ludique d'auto-socio-construction des savoirs.

Ils découvriront les façons d'aborder l'oral, la prononciation, la grammaire en situation de communication.

Ils mèneront une réflexion sur les spécificités de l'apprentissage d'une langue étrangère et les différentes approches qui existent.

Méthodologie

Mises en situation des participants par des activités de formation de groupe ;
le travail en sous-groupes ;
l'expression corporelle (mime, travail sur le rythme et la mélodie de la langue) et la dramatisation.

Mises en commun, synthèse.

Analyse et mise en perspective pédagogique des activités vécues.

Mise en relation du vécu personnel et du vécu professionnel

Apports de différentes méthodes d'apprentissage du FLE et de tous types de supports authentiques (textes littéraires et fonctionnels, chansons, documents vidéos, etc.).

Mises en projets.

Formatrice

Wivine Dreze, chercheuse praticienne en didactique du français langue seconde et étrangère.

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates

Cinq journées de formation,
les jeudi 19 et vendredi 20,
jeudi 23 et vendredi 24,
et le lundi 26 janvier 2017
de 9h30 à 16h30.

Lieu

« Maison de l'Egalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 62,50 €

La mise en situation systématique des participants dans les rôles d'apprenants ou de formateur nous a réellement « fait vivre » les activités et nous a permis de développer nos compétences pratiques de manière directe. En effet, la mise en situation nous a fait vivre de l'intérieur les compétences mobilisées par les apprenants et nous a fait apprendre de nos ressentis et erreurs. Plus encore, la position méta et le processus d'analyse et de réflexion engagé à la suite de chaque activité nous a permis de saisir l'application constante de la théorie dans la pratique.

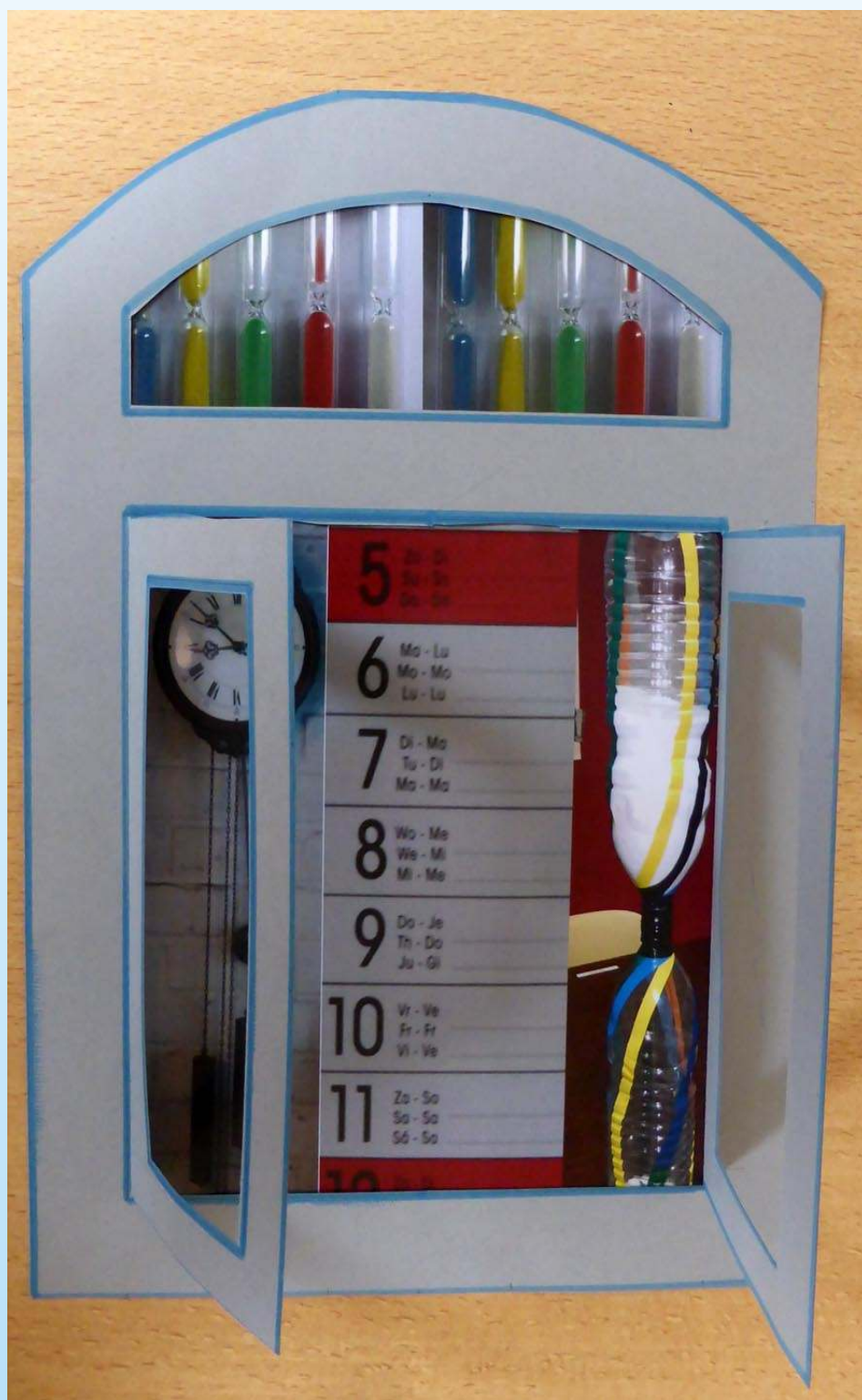
La formatrice nous a vraiment fait vivre le travail de groupe. Nous avons appris à nous situer dans le groupe, à identifier les meneurs, les «suiveurs» et à adapter les consignes afin que chaque apprenant participe et soit acteur du travail. Elle nous a appris à captiver l'attention des apprenants et à mobiliser des compétences dont ils ne soupçonnaient sans doute pas l'existence. Elle a également souligné l'importance de l'écoute de chacun, de la bienveillance et de la remise en question systématique de nos interventions en vue de les améliorer.

Cela m'a ancrée dans la conviction qu'il faut faire appel aux intelligences multiples pour mieux mémoriser une langue. J'ai été très impressionnée, par le fait, qu'à travers des exercices variés, certaines notions ont été abordées plus de 40 fois. Me retrouver en situation d'apprenant d'une langue étrangère a été très formatif, je reste admirative devant le déploiement de la méthode et ses portes d'entrée multiples. Les connaissances s'inscrivent à la fois dans le cerveau et dans la mémoire corporelle. Cette méthode active nécessite un engagement et une concentration sans faille des participants, ils sont acteurs de leur apprentissage, et de ce fait apprennent plus. On est dans la co construction.

Des anciennes participantes

Formation N°8

« Quelle gestion du temps de l'élève en école de devoirs ? »



Objectifs

- Connaître les facteurs intervenant dans la perception du temps de l'animateur, de l'élève
- Identifier les découpes du temps en EDD, la temporalité de l'accompagnement (rythme, durée, disponibilité)
- Découvrir quelques outils de gestion du temps transposables en EDD et se familiariser avec ces outils
- Appliquer des méthodes pour être plus efficaces: comment gagner du temps? Quels pièges nous attendent?
- Créer des activités/fiches/outils qui aideront les élèves à gérer leur temps à moyen et long terme.

Contenu

Un constat: l'élève arrive à l'école de devoirs, fait ses devoirs pour le lendemain mais prévoit rarement le moyen et le long terme (le livre à lire, le travail à remettre, la rédaction...).

L'animateur manque d'outils pour aider efficacement l'élève à gérer son temps et pour en assurer le suivi.

Ces 3 jours de formation seront consacrés tout d'abord à une réflexion par rapport à la découpe du temps en EDD.

La gestion du temps est en effet intimement mêlée aux objectifs et résultats attendus.

Ensuite, nous aborderons quelques outils incontournables et des méthodes qui pourraient être transposées en EDD.

Sur cette base, nous établirons les priorités et nous élaborerons, par groupe, des outils/fiches/activités qui permettront aux élèves d'être mieux organisés, plus efficaces et donc de gagner du temps.

Chaque groupe présentera le résultat de son travail à la fin de la deuxième journée.

Chacun aura l'occasion de le tester pendant le mois qui suit et la dernière journée de formation sera consacrée à l'évaluation, l'amélioration et/ou la création de nouveaux outils.

Une boîte à outils sera mise en ligne si les participants le souhaitent.

Méthodologie

L'approche sera tout d'abord de type socioconstructiviste: en se basant sur l'expérience de chacun, cette formation pointera les différentes perceptions du temps ainsi que l'implication sur la gestion de celui-ci.

Un détour plus théorique présentera quelques balises et méthodes ainsi que des outils existants.

Enfin, la pratique sera mise en avant: les participants auront l'occasion de construire leurs propres outils en choisissant parmi les thèmes retenus.

Formatrice

Martine Colot, licenciée en philologie romane, coordinatrice pédagogique au Centre de formation 2 Mille, formatrice d'adultes en français, gestion de projets et 'apprendre à apprendre'.

A créé et mis en ligne un site de ressources pédagogiques qui présentent des outils et des techniques facilitant l'apprentissage: www.apprenons.eu



Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

•

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les vendredis 27 janvier,
10 février
et 10 mars 2017
de 9h30 à 16h30.

•

Lieu
« Maison de l'Egalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

•

PAF : 37,50 €

La ligne du temps.

Le passé, le présent, le futur.

Le présent, important mais conditionné par le passé

Et qui, conditionnera le futur.

Le temps, est un nuage dans la ligne du temps.

On n'a pas de prise, il nous échappe.

Ça dépend de l'activité qu'on fait.

Si plaisir, très vite.

Si pas de plaisir, très lent.

Représentation personnelle du temps d'un participant

Formation N°9

« Jeux de langage : supports aux apprentissages langagiers »

Vous utilisez déjà des jeux de langage mais manquez de pratique et désirez approfondir vos connaissances et compétences en cette matière ?

Vous auriez besoin d'un petit coup de pouce ou des conseils pour proposer des ateliers autour des jeux de langage à votre public? Cette formation est pour vous !

Objectifs

Trois journées de formation réparties dans le temps pour découvrir ou enrichir vos connaissances du monde ludique, et plus particulièrement des jeux ciblant les capacités langagières et ce, à travers un contenu pratique.

Contenu

Les formations se veulent interactives et sont basées sur une mise en situation pratique et argumentée.

L'accent sera mis sur les prérequis nécessaires à l'utilisation des jeux, les compétences exercées, les variantes en fonction des objectifs poursuivis, du nombre de joueurs... sans oublier les conditions d'organisation pratique.

Les expériences de terrain et les discussions s'y rapportant formeront les points de départ des analyses.

L'approche se veut personnalisée et une aide pratique aux différents projets des participants sera proposée, ce qui favorisera leur pratique et alimentera les débats de séance en séance.

Méthodologie

La formation alternera réflexion en commun et confrontera les expériences vécues en vue de les analyser et d'envisager des pistes potentielles d'amélioration.

Des mises en situation seront proposées ainsi que des exercices pratiques sur base de supports concrets en groupe ou sous-groupes.



Formatrice

Laura Van Laethem, logopède diplômée à l'ILMH, ludothécaire et gestionnaire de projets au secteur ludothèques de la COCOF, chargée de cours à la Haute Ecole Debré sur la didactique par le jeu (français).

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.



Public
10 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les lundis 6 et 20 février
et le lundi 13 mars 2017
de 9h30 à 15h30.

Lieu
« Ludothèque du Secteur Ludothèque
de la COCOF »,
rue Royale, 223
1030 Schaerbeek

Condition de participation
Avoir déjà suivi des matinées
autour des jeux de langue
et/ou
animer des ateliers jeux de langue
dans sa pratique professionnelle

PAF : gratuit

Au niveau théorique, la formation n'a pas apporté beaucoup de concepts. En même temps, il ne le fallait pas.

Le peu que nous avons eu, c'était bien.

Beaucoup de découvertes de jeux que l'on peut faire et adapter avec les enfants. Elle m'a aidée à prendre conscience de l'importance des pré-requis nécessaires à chaque jeu (...) et de mieux réaliser que les compétences cognitives des enfants peuvent être facilement mobilisées au travers de jeux non-pédagogiques. Une vision des jeux qui va au-delà de l'aspect ludique.

Des anciennes participantes

NOUVEAU

Formation N° 10

« Du corps à l'esprit : s'ancrer pour ancrer »

Dans quel état d'esprit êtes-vous avant de commencer une animation pédagogique/un atelier ?

Sommes-nous dans le présent et pleinement disponibles pour accueillir et accompagner les participant(e)s dans leurs apprentissages ?

Et les enfants et les jeunes, quand ils arrivent en accompagnement scolaire collectif ?

Sont-ils aussi dans le stress, les soucis, l'appréhension à l'idée d'apprendre ?

En vous initiant aux techniques de centrage et d'ancrage, mobilisez vos ressources et celles de vos apprenants.

Objectifs

L'objectif principal de la formation est de préparer les participant(e)s par des exercices progressifs à s'ancrer dans le présent pour se mettre dans les meilleures conditions mentales et corporelles pour animer l'activité.

L'entrée en apprentissage est optimisée par la focalisation et la mobilisation des ressources mentales et corporelles.

Contenu

- Initiation à entrer en soi par des exercices de relaxation et de pleine conscience adaptés et ciblés pour atteindre un état de présence et de disponibilité pour animer un atelier/une animation.
- Comment en tant qu'animateur, préparer son groupe à être présent et disponible mentalement et corporellement, à participer activement à l'activité par de courts exercices de mise en condition ?
- Mise en pratique des exercices de préparation du groupe à entrer en apprentissage et adaptation de ceux-ci en fonction des particularités/besoins du public.
- Supervision collective suite à l'expérimentation sur le terrain des techniques acquises en formation.

Méthodologie

- Initiation à l'entrée en introspection par des exercices de relaxation ciblés sur le centrage et l'ancrage. Ces exercices sont inspirés de la pleine conscience et de la PNL pour se mettre dans les meilleures conditions d'accueil et de concentration pour animer.
- Mise en situation des exercices adaptés

au public pour en vérifier la pertinence dans le processus d'apprentissage et pour favoriser les apprentissages dans le plaisir et la bienveillance.

- Adaptation des exercices pour enfants/adolescents et adultes en fonction des besoins du formateur/animateur/enseignants pour animer un groupe.

Formatrice

Kim HUYNH, consultante-formatrice en français langue étrangère et alphabétisation pour enfants/adolescents et adultes, a développé une démarche pédagogique centrée sur le ressenti corporel et l'éveil des sens.

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.



Public

16 animateurs, coordinateurs d'écoles de devoirs, enseignants, formateurs d'adultes, ...

Détails pratiques

Les participants sont invités à venir en tenue décontractée (jogging, chaussettes, couverture) et muni d'un tapis de sol.

Horaires & dates

Trois journées de formation, les jeudis 9, 16 et 23 février 2017 de 9h30 à 16h30.
Deux matinées de suivi, les jeudis 9 mars et 20 avril de 9h30 à 12h30

Lieu

« Maison de l'Egalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 50 €

A feuille T
A page T

Formation N° 11

« Intelligences multiples ... très multiples »

Objectifs

Cette formation vise à prendre conscience que le concept d'«intelligence» a considérablement évolué.

Il recouvre, d'une part, ce que l'on appelle les « dons » ou « talents » (les intelligences multiples d'Howard Gardner) et, d'autre part, le concept d'«intelligence adaptative» (ANC – Approche Neurocognitive et Comportementale – de Jacques Fradin).

Nous allons donc explorer ces deux pistes pour enrichir notre palette d'activités dans le but de favoriser l'apprentissage et d'augmenter l'aspect multisensoriel des tâches proposées aux enfants.

Nous nous entraînerons à repérer les signes de stress pour aider l'enfant à retrouver confiance en ses capacités et à formuler un feedback adapté à son âge dans un climat de sécurité et de bienveillance.

Contenu

Approcher la théorie des Intelligences Multiples (I.M.), proposée par Howard Gardner, à travers des activités favorisant la prise de conscience des multiples facettes de chacun.

Lister et imaginer différentes activités inspirées des I.M. en fonction d'une tâche.

Créer des activités qui permettent à l'enfant d'apprendre du nouveau à partir d'un registre où il excelle ou qu'il découvre.

Créer un environnement qui soit encore plus favorable à l'apprentissage en y intégrant des techniques d'écoute active (intelligence émotionnelle).

Reconnaître les signaux de stress chez soi et chez les enfants, et y percevoir l'invitation à faire et à penser autrement (ANC).

Créer un climat bienveillant et sécurisant où l'erreur fait partie du processus d'apprentissage.

Relever les « petites remarques » habituelles et s'interroger sur leur pertinence et sur la façon de les formuler autrement (neuropédagogie).



Méthodologie

Approche interactive : « apprendre en faisant » ;

travail par deux ou en sous-groupes ;
recherche d'activités qui seront testées entre deux sessions de formation dans le cadre du travail habituel des participants.

Les équipes seront chaque fois invitées à exposer le fruit de leur collaboration au groupe.

La formatrice se charge ensuite de procurer une version de tous les « panneaux » à tous les participants qui se constituent peu à peu un portfolio de documents, de synthèses et de références.

Formatrice

Dominique Byl : licenciée en philologie germanique, enseignante à l'IEPSCF d'Uccle jusqu'en décembre 2015 ; maître-praticienne en PNL ; niveaux 1 à 3 en gestion mentale ; formations en pédagogie active ; responsable de formations dans le cadre de la formation continue des enseignants ; formée à l'ANC (Approche Neurocognitive et Comportementale) et formatrice en école primaire depuis 2015.

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

•

Horaires & dates

Six journées de formation,
les jeudi 16 et vendredi 17 mars,
jeudi 30 et vendredi 31 mars
et jeudi 27 et vendredi 28 avril 2017
de 9h30 à 16h30.

•

Lieu

« Maison de l'Égalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

•

PAF : 75,00 €

Que l'intelligence soit divisée en plusieurs domaines, qu'elle ne se résume pas à l'homogénéité des capacités et aptitudes de chaque personne.

Il est donc possible qu'une personne possède une intelligence plus développée dans un domaine qu'un autre et cela ne voudrait pas dire qu'elle est moins intelligente qu'une autre qui a développé ces deux mêmes domaines. Chaque personne possède ses spécificités, ses richesses et ses faiblesses. La difficulté est de ne pas étiqueter les enfants qui sont plus à l'aise dans certains domaines.

Un participant 2015 à propos de ce que lui a apporté la formation.

Formation N° 12

« Autorité, règles & sanctions »

Objectifs

Les participants seront amenés à :

- réfléchir à la question de l'autorité, des règles et des sanctions en lien avec des situations concrètes apportées par les participants ;
- repenser les règles relatives à la vie commune et/ou au travail et leur communication aux différents acteurs (enfants, parents, animateurs) ;
- préciser les lieux institutionnels où elles peuvent être élaborées et aménagées selon les besoins ;
- réfléchir au rôle des sanctions dans l'apprentissage des règles.

Contenu

Comment faire autorité ? Que peut-on tolérer et jusqu'où ? Quelles limites poser et comment les faire respecter ? Qui décide quoi et comment ? Qu'est-ce qui est négociable et qu'est-ce qui ne l'est pas ? Quelle cohésion au sein des équipes dans la façon de faire respecter les règles ? Apprendre à vivre ensemble et éduquer à la citoyenneté fait partie des défis éducatifs auxquels doivent répondre les écoles de devoirs.

Ces apprentissages passent par la mise en place de règles et de sanctions.

Méthodologie

Le travail est conçu de façon interactive. Les participants seront invités à partager et à réfléchir à partir de leur expérience et de leurs besoins. Des incidents critiques relatifs à la problématique seront analysés avec des grilles appropriées. Des outils réflexifs et pratiques seront apportés.

Formateurs

Sandrine Dochain et Benoît Roosens, formateurs à ChanGements pour l'Égalité (CGE).

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les mardis 28 mars, 21 avril
et 12 mai 2017
de 9h30 à 16h30.
Trois matinées de suivi
les vendredis 27 octobre 2017,
12 janvier 2018
et le jeudi 17 mai 2018.

Lieu
« Maison de l'Égalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 56,25 €

- Faire comprendre l'autorité.
 - A quel moment l'Autorité commence et où s'arrête-t-elle ?
 - Comment rendre les règles acceptables par tous (adultes, jeunes).
 - Des idées de sanctions positives.
 - Savoir choisir des sanctions proportionnelles
- Quelques objectifs des participants 2016

Formation N° 13

« Entre *rondes* familles et Ecole *carrée* : quelles relations ? »

Objectifs

- Mieux comprendre pourquoi les relations entre les familles et l'école sont empreintes de malentendus et de mésententes.
- Mieux comprendre en quoi les familles sont profondément différentes et développent des stratégies scolaires plus ou moins efficaces au regard des attentes explicites et, souvent implicites, de l'Ecole.
- Mieux comprendre pourquoi et comment l'école demeure un instrument de reproduction des inégalités sociales, quels mécanismes y contribuent tant au sein des classes et des cours que dans l'école et dans ses interactions avec les familles.
- Mieux comprendre les rôles que les EDD peuvent jouer, entre Ecole et familles, dans l'accompagnement et le soutien du passage enfant-élève et *vice versa*.

Contenu

Nous partirons du travail de Danielle Moureau (formatrice de ce module durant des années)¹ d'analyse sociologique de la famille et de l'Ecole, de leurs missions, rôles et moyens d'action.

Nous découvrirons ensemble en quoi la manière de traiter la diversité des modèles éducatifs et des stratégies peut influencer la réussite de tous.

Nous nous interrogerons :

Qu'est-ce que la Famille ?

Qu'est-ce que l'Ecole aujourd'hui ?

Qu'est-ce que l'Ecole de Devoirs fait entre les deux ?

Comment l'Enfant passe-t-il de sa famille à l'école, et de l'école à sa famille ?

Pourquoi les familles ne sont-elles pas toutes pareilles ?

Quelles sont les attentes réciproques de l'Ecole et des familles ?



Quel contact établir entre les personnes ?

Méthodologie

La méthodologie se veut interactive et constructive. Elle met les participants en recherche à partir de leurs pratiques et leur propose une grille d'analyse sociologique qui aide à mieux comprendre les réalités afin d'agir de manière plus cohérente et efficace.

Formatrice

Véronique Marissal, après des études de sociologie, cela fait bientôt 30 ans qu'elle travaille à la CEDD. A, dans ce cadre, été animatrice de continuité des modules animés par Danielle Moureau. Vu l'importance des enjeux, elle a fait le choix d'animer, pour la première fois, la formation.

Animatrice de continuité

Brigitte Spineux, CEDD.

Public

16 animateurs, coordinateurs d'écoles de devoirs, enseignants, ...

Horaires & dates

Trois journées de formation, les jeudis 4, 11 et 19 mai 2017 de 9h30 à 16h30.

Lieu

« Maison de l'Egalité », rue des Quatre Vents, 10 1080 Molenbeek

PAF : 37,50 €

1. Danielle Mouraux, sociologue, 15 ans au service d'études de la Ligue des Familles, un an à l'Ecole des Parents et des Educateurs, a travaillé essentiellement sur le triangle enfant-école-famille. En préretraite, elle a continué l'analyse grâce aux contacts avec les acteurs éducatifs qu'elle a contribué à former.

Formation N° 14

« Du parler au lire et à l'écriture... »

Comment aider les enfants à mieux maîtriser la langue française ? »

Objectifs

Parler, écrire et observer la langue, faire de la grammaire et de la conjugaison, (re)découvrir les plaisirs et les difficultés de l'apprentissage du français, faire le lien avec les programmes et chercher les moyens d'aider les enfants à mieux maîtriser cette langue.

Contenu

Accompagner des enfants à faire leurs devoirs de français amène parfois ceux qui les accompagnent à se questionner sur leurs propres connaissances.

On abordera à travers des exercices et des jeux d'écriture certaines notions de grammaire et de conjugaison de l'école primaire, en vue de mieux les comprendre et d'apporter une aide ajustée aux besoins des enfants dans le cadre des écoles de devoirs.

Méthodologie

Les participants seront invités à se plonger dans la langue orale et écrite, à partager leurs expériences, à confronter leurs questions et leurs réflexions, à créer des outils et à imaginer des pistes.

Formatrice

Sandrine Dochain, institutrice et formatrice à ChanGements pour l'Egalité (CGE).

Animateur de continuité

Un membre de l'équipe de la CEDD.



Cadavres exquis

De temps en temps, la chaise Ikéa « Plaslut » déplaçait une montagne magique, dans une ruelle sombre de Molenbeek.

Pendant l'heure du déjeuner, la fleur bleue fabriquait une assiette remplie d'asticots, dans la jolie maison.

Il y a de cela mille et une années, le chat de ma voisine attrapa son cerveau, dans mon jardin.

À l'instant passé, la vaillante et courageuse chevalière but le poisson du bocal, dans un coin ensoleillé de sa débordante imagination.

La nuit dernière, le petit chat construisit la délicieuse pomme, à la gare.

Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Horaires & dates
Trois journées de formation,
les jeudis 18 mai,
1er et 8 juin 2017
de 9h30 à 16h30.

Lieu
« Maison de l'Egalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 37,50 €

CYCLE DE MATINÉES AUTOUR DES JEUX

« Développer des compétences en jouant »

A ceux qui ne jouent pas encore en edd, obligation de participer aux matinées 1 & 2 et autres si intérêt

Objectif

Contrairement à ce qu'on pourrait penser... pas toujours facile de prendre le temps de jouer en école de devoirs.

Les devoirs nous envahissent.

Les parents attendent que l'on travaille les apprentissages et non qu'on joue, le temps est limité...

Pourtant on apprend en jouant !

C'est ce que nous vous invitons à découvrir lors de ces matinées de jeux.

Nous allons collectivement jouer, jouer pour petit à petit, laisser la place aux jeux dans nos associations respectives!

Contenu

Des matinées résolument actives et participatives, basées sur la pratique, l'explication et la mise en situation de jeux adaptés à la formation.

Les expériences ludiques concrètes et vécues des participants sont donc le point de départ de tout échange et de toute analyse.

Les matinées s'accompagnent d'un catalogue commenté des jeux pratiqués ou divers documents, directement et concrètement utilisables.

L'approche personnalisée, spécifique et spécialisée est favorisée pour permettre une intégration et une mise en pratique effective du jeu dans le projet des participants.

**Matinée 1**

« Pourquoi et comment jouer en école de devoirs ? »

Isabelle Dessaint, ludothécaire, Ludothèque COCOF

Le vendredi 25 novembre 2016, de 9h30 à 12h30.

Matinée 2

« Comment expliquer et présenter un jeu »

Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le vendredi 2 décembre 2016, de 9h30 à 12h30.

Matinée 3

« Jeux de langage »

Isabelle Dessaint, ludothécaire, ludothèque COCOF

Le vendredi 13 janvier 2017, de 9h30 à 12h30.

Matinée 4

« Jeux, mémoire & mémorisation »

Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le vendredi 17 février 2017, de 9h30 à 12h30.

Matinée 5

« Jeux coopératifs et coopération dans les jeux »

Michel Vanlangendonck, asbl Ludo

Le vendredi 31 mars 2017, de 9h30 à 12h30.

Matinée 6

« Jeux de stratégie et jeux de logique »

Olivier Grégoire, asbl Ludo

Le vendredi 28 avril 2017, de 9h30 à 12h30.

Méthodologie

Découverte des jeux par le jeu !

Analyse des différents jeux joués notamment dans les compétences transversales et particulières qu'ils mobilisent.

Construction de propositions de variantes notamment dans des adaptations au grand groupe ou d'autres tranches d'âges.

Proposition d'outils et d'articles spécifiques.

Animateur de continuité

Un membre de la CEDD.

Public
15 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants, ...

Lieu
Ludothèque de la COCOF,
rue Royale, 223
à Saint-Josse.

PAF : 6,25 € / matinée.

SOUTENEZ-NOUS !
ABONNEZ-VOUS !



à
A FEUILLE T

**6,20 €
pour 1 an**

Virement
sur le compte
001-1917334-11

Renseignements:
Véronique Marissal
Tél. 02 411 43 30

CYCLE DE MATINEES POUR COORDINATEURS EN ECOLE DE DEVOIRS

« Les mardis matin des coordinateurs »

Les « Mardis des coordinateurs » visent à ouvrir un espace d'échanges d'expériences, de réflexion et de construction d'outils pour la gestion de leur projet au quotidien. Cet espace-temps vise également à la rencontre, la sortie de l'isolement des coordinateurs par la mise en réseau de collaboration et de soutien autour de questionnements communs. Les cycles sont bâtis autour de l'apport d'expériences en EDD, mises en partage d'une part, et alimentés par des personnes ressources extérieures en lien avec la thématique ou le secteur des EDD, d'autre part.

« Accompagnement des adolescents en école de devoirs : quelles spécificités ? »

Un contenu à co-construire !

Que ce soit via les échanges lors de nos diverses rencontres ou les réponses au questionnaire concernant les perspectives des matinées des coordinateurs, la question des adolescent(e)s au sein des écoles de devoirs est venue s'inviter avec force.

Comment accompagner ce public spécifique ?

Quelles sont leurs préoccupations les plus importantes, leurs attentes, leurs besoins lorsqu'ils s'inscrivent ?

Comment aider les plus jeunes à faire le passage du primaire au secondaire ?

Aide matières et/ou aide méthodologique ?

Quel type d'accompagnement ?

Individuel et/ou collectif ? Pourquoi ?

Comment ? A quelles conditions ?

Comment rendre les jeunes davantage autonomes dans leurs apprentissages et l'organisation de leur travail ?

Comment soutenir leur motivation ?

Comment construire du sens à leurs apprentissages ?

Comment concilier aide scolaire et autres activités culturelles, sportives ?

Quel accompagnement dans leur quête identitaire ?

Dans la construction de leur imaginaire d'avenir ?

Comment travailler avec les parents alors

même qu'ils/elles souhaitent davantage s'en détacher ?

Beaucoup de questions qui nous ont menés à décider, pour l'année prochaine de proposer un premier cycle de 6 matinées pour échanger à ce propos, analyser et mutualiser nos expériences et pratiques et, si nécessaire, alimenter notre réflexion par l'apport de personnes ressources extérieurs.

Un cycle dont la réussite dépendra principalement des réflexions, apports d'expériences, d'outils et des questionnements des participants puisque construit à partir d'eux.

Plusieurs coordinateurs de différentes associations telles le CIFA, l'ABEF, le Centre de Jeunes « 88 », une Maison en Plus, l'Antenne « Marolles » & le Centre Culturel Breughel, ont déjà marqué leur intérêt de venir présenter certaines de leurs expériences, outils et pratiques.

Objectifs de la première journée : « Journée zéro »

Cette séance d'émergence, d'analyse, de choix, de programmation et de partage des responsabilités conditionnera les contenus et objectifs des cinq autres matinées du cycle.

Elle visera à :

- Relever les thématiques, problématiques qui nous questionnent
- Identifier les priorités que nous nous fixerons pour l'année 2016-2017

- Identifier, puis sélectionner les expériences à partager tenant compte des thématiques retenues
- Proposer des personnes ressources tenant compte des priorités fixées par le groupe de participants
- Programmer les cinq matinées de l'année

Animation et accompagnement

Les matinées seront animées par Corine Terwagne (directrice d'une asbl, formatrice de formateurs et accompagnatrice d'équipes) et accompagnées par Véronique Marissal, CEDD.

Public

Toute personne travaillant dans une fonction de coordination d'équipe au sein d'écoles de devoirs accueillant des adolescents.

Dates & horaires

Six matinées, les mardis 20 septembre, 22 novembre & 20 décembre 2016 et mardis 7 mars, 18 avril & 16 mai 2017 de 9h à 12h30.

Conditions d'inscription

Obligation de participation à la « Matinée 0 » du 20 septembre 2016
Répondre à questionnaire préalable à la « Journée zéro » concernant attentes et propositions d'apports au groupe.

Lieu

« Maison de l'Egalité »,
rue des Quatre Vents, 10
1080 Molenbeek

PAF : 37,50 € / cycle



PETITES ANNONCES

Recherche volontaires

L'asbl Entraide et Culture recherche d'urgence des volontaires pour son école de devoirs qui accueille et organise le soutien scolaire d'enfants âgés de 6 à 12 ans.

Dans une perspective d'engagement à long terme, le service de l'école de devoirs garantit un soutien pédagogique et offre la possibilité à ses volontaires de suivre des formations. L'EDD ouvre ses portes les lundis, mardis et jeudis de 15h30 à 17h30 et les mercredis de 13h à 17h et organise aussi des activités lors des vacances scolaires. Les termes précis de la collaboration (horaires, tâches, valeurs et méthodes) entre l'asbl et le volontaire engagé seront à préciser et à convenir ensemble lors de l'entretien avec la coordinatrice de l'EDD.

Elle recherche une/des personnes patientes, ouvertes, bienveillantes, créatives et pédagogiques prêtes à s'engager au sein de l'équipe sur du long terme (au moins pour une période scolaire). Cette(ces) personnes doi(ven)t être en possession d'un CESS au minimum et pouvoir attester à la demande d'un certificat de bonne vie et mœurs (modèle 2).

L'EDD est un terrain privilégié aux échanges intergénérationnels. Que ce soit lors de l'accueil, du goûter, du soutien

scolaire et des activités créatives, ludiques ou sorties culturelles, il existe un bon nombre d'occasions d'échanges et de partages entre les enfants et les adultes de tout âge qui les encadrent. Une collaboration étroite avec les parents crée un angle d'approche supplémentaire et complémentaire pour encourager l'échange et le dialogue.

Intéressé(e) ?

Veuillez contacter Annie au 02/539 43 60 de lundi à jeudi à partir de 13h jusque 15h ou envoyer un mail : edd@entraideetculture.be

Recherches d'emploi

Graduée en arts plastiques, visuels et de l'espace à l'Ecole supérieure des Arts de Saint-Luc, elle est depuis peu à la recherche d'un emploi dans les domaines de l'éducation et/ou de l'enseignement. Son parcours scolaire lui a apporté une connaissance au niveau culturel et artistique, ainsi qu'une intense pratique créative (dessin, sculpture, couleurs, travaux manuels divers). Portant un très grand intérêt au domaine social et culturel ainsi qu'aux relations humaines, de nature ouverte aux autres et possédant une grande capacité d'écoute, d'attention, et de compréhension, ses nombreuses activités et expériences parascolaires l'ont

familiarisée au contact du groupe. Convaincue de l'importance de la tolérance, du respect, de l'ouverture d'esprit et de l'entraide dans notre société, elle souhaite participer activement et s'investir personnellement dans le domaine éducatif afin de partager son savoir aux générations futures.

Intéressé(e)s ?

Lettre de motivation & CV disponibles à la CEDD.

Bachelière en logopédie, son expérience en centre pédagogique lui a permis de pratiquer le travail en équipe ainsi que la mise en projet. Elle a exercé dans l'enseignement de types 1 et 8 en tant que logopède. Elle a également exercé en tant qu'animatrice pour des études dirigées en école primaire au sein d'une Asbl et en plaine de vacances. Lors de ses études, elle a mené ses stages en Maison de repos, dans l'enseignement primaire ordinaire et spécialisé (types 1, 2, 3, 4 et 8) et dans l'enseignement secondaire (types 1 et 2). Elle aime aider, communiquer et rencontrer de nouvelles personnes. Découvrir de nouveaux milieux de travail la motive pour enrichir son expérience.

Intéressé(e)s ?

Lettre de motivation & CV disponibles à la CEDD.

PEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAP

Vous pouvez insérer gratuitement vos différentes annonces de manifestations, activités sportives et/ou culturelles, formations diverses, offres d'emploi, etc...

dans le prochain numéro de "A Feuille T"

Ne tardez-pas: envoyez-nous votre courrier.

Un logo, une illustration, une photo de qualité correcte seront les bienvenus.

Avec le soutien du Service de la Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de Actiris et de la COCOF.

