

CEDD
Rue de la Borne, 14 - boîte 9 - 1080 Bruxelles
Tél: 02/411 43 30 - Fax: 02/412 56 11
Courriel: info@ceddbxl.be
Site: www.ceddbxl.be

Bureau de dépôt Bruxelles 1
N° d'agrément: P705159
Ne paraît pas en juillet et en août

Formations et matinées Programme 2014-2015



Rue Fin, Molenbeek, 2014



Plaidoyer poétique pour s'engager en formation

Les formations à la CEDD, quelle histoire ? Une belle histoire, j'entends ! Questionnements et réflexions, enrichissements multiples, voyage *conceptuel*... au cœur de la rencontre humaine. Du moins, pour celui et celle qui s'y engage corps et âme. Car, à l'évidence, l'investissement est une condition *sine qua non* pour que l'histoire devienne *belle* ! Une beauté d'autant plus *éclatante* que la formation bouscule, remue, remet en question, transforme le regard que l'on porte sur les choses. « *Ce ne sont pas les choses qui nous troublent, mais l'opinion que nous nous en faisons* » disait Epictète, un philosophe antique.

Pour avoir suivi l'ensemble des formations à la CEDD cette année, je peux dire, sans exagération aucune, que bon nombre d'entre elles *déconcertent, déroutent, troublent* fortement tant elles interrogent peu ou prou nos cadres de références, nos certitudes, nos convictions. Face au(x) *bouleversement(s)* que les formations provoquent, le réflexe premier (lié à l'instinct de survie) est de *résister* : au changement, au nouveau, à l'inconnu. Il est naturellement plus rassurant de croire dur comme fer en ses propres *vérités*. Des vérités qui constituent le lot de chaque animateur qui s'engage en formation aux côtés d'autres animateurs ou coordinateurs ou enseignants ou formateurs. Quelle richesse ! Sociale. Culturelle. Professionnelle. Intellectuelle. Tous les ingrédients sont réunis pour que l'*échange* et le *partage* se passent sous les auspices de la *diversité* et de la *découverte*. Quant à la *convivialité*, elle s'invitera par la force des choses !

Le temps de la formation. Un temps où les vérités, croyances, convictions, doutes et questionnements de chacun interrogent ceux des autres. Un temps où les idées *se confrontent, discutent* entre elles. Tantôt au sein de grands groupes, tantôt au sein de petits groupes. Tantôt individuellement, tantôt collectivement. Pour se *nourrir, se cultiver, grandir*. Et au creuset des *dialogues symphoniques* d'idées, un(e) formateur(trice) qui cherche à *déconstruire* délicatement les représentations des uns et des autres. Une déconstruction nécessaire pour reconstruire de nouveaux regards. Regards moins subjectifs, moins stéréotypés, moins réducteurs. Pour un surplus de compréhension des phénomènes/problématiques étudiés. Pour se doter d'outils et de grilles de lecture susceptibles de faire parler nos observations, nos statistiques. Pour nous amener doucement à revoir, *réenvisager, repenser* nos pratiques de terrain au profit d'une qualité d'accompagnement de nos publics.

La formation... n'est-elle pas une *belle* histoire ? Une promesse. Une invitation. Un capital que l'on cultive et que l'on emporte partout avec soi. Quel que soit le lieu professionnel. Et puis, rien n'oblige de prendre tout ce qui vient en formation. On y glane ce que l'on veut, ce qui fait sens pour soi. A réinvestir en EDD avec son public. Ou à la maison avec ses propres enfants. Ou simplement pour se sentir grandir un peu plus. Ou encore pour « *dormir moins con* », si vous me permettez l'expression. Certes, il existe mille et une raisons personnelles pour se former. Elles seront toujours toutes légitimes. Mais, il y en a d'autres... toutes aussi légitimes, dictées par la réalité de notre terrain associatif. Le monde est en effervescence. Nos sociétés sont en pleine mutation. Les problématiques qui touchent nos quartiers, nos publics sont de plus en plus prégnantes. Elles profilent des *défis* et des *chantiers* que nous devons affronter à bras le corps. Solidairement. *Elargir et affiner* nos champs respectifs de compétences représente sans doute une clé essentielle pour y parvenir. Une responsabilité *partagée, collective*. Une histoire que nous sommes amenés à écrire *ensemble*.

Alors, faisons en sorte que cette histoire soit... *belle* !

A. Kais Mediari

Obtenir le programme et le bulletin d'inscription ?

Tél. : 02 411 43 30

Courriel : info@ceddbxl.be

Téléchargeables sur le site dans le courant du mois de juillet 2014

Programme Formations et Matinées 2014-2015

Formation N°1 « Initiation à la gestion mentale »

Objectifs

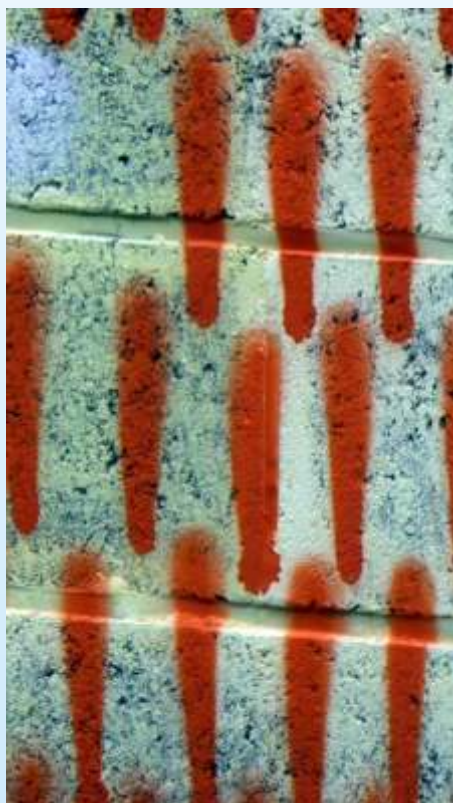
Ces six journées de formation visent à faire prendre conscience de la vie évocative et de la dynamique des gestes mentaux, à découvrir progressivement son propre fonctionnement mental, à vivre la découverte de la diversité du monde évocatif et le dialogue pédagogique, à assumer la diversité des fonctionnements mentaux au sein d'un groupe et donc à apprendre à adapter ses pratiques pédagogiques aux diversités cognitives des apprenants.

Contenu

Les participants découvriront les principes de base et la finalité de la gestion mentale: « éducatibilité de l'individu » et « autonomie face à l'apprentissage ». Ils s'initieront, par la méthodologie proposée, au dialogue pédagogique et aborderont les notions de base de la gestion mentale : évocation - perception - restitution, les quatre temps de l'apprentissage, le projet en gestion mentale ainsi que les gestes d'attention et de mémorisation. Ils seront amenés à prendre conscience des moyens mentaux mis en œuvre et de leur efficacité, par introspection guidée dans le dialogue pédagogique. Des pistes pratiques d'application en groupe ou en individuel seront proposées ainsi qu'une découverte de la littérature dans le domaine de la métacognition avec la multitude d'applications pratiques possibles et applicables dans différents contextes.

Méthodologie

La méthodologie sera principalement inductive: mises en situation des participants, suivies soit de dialogues pédagogiques, soit de synthèses, soit de productions communicables... Le contenu de ces différentes activités sera analysé, ce qui permettra de dégager les concepts de base de la GM et donc de théoriser. Des exercices permettront de faire émerger les



représentations des participants sur différents concepts tels que l'attention, la mémorisation, la perception et la mise en projet... En confrontant ces représentations, il s'agira de permettre des conflits sociocognitifs qui constituent une condition essentielle à la réorganisation des savoirs et à l'acquisition du concept lui-même. Le lien sera fait entre ce que le participant découvre en situation d'apprentissage et les enfants/jeunes et/ou adultes avec lesquels il travaille.

Formatrice

Karima El Manzah, formatrice en gestion mentale, coordinatrice de Couleurs Jeunes asbl.

Animateur de continuité
CEDD.

Public
16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Mardi 2, mercredi 3,
jeudi 4 et vendredi 5 ainsi que les
vendredis 12 et 26 septembre 2014
de 9h30 à 16h30

Lieu
Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 60€

Devises d'animateurs en fin de formation

Imaginer, c'est apprendre !

A chaque jour ses découvertes.

*Un « bon » prof est celui qui a appris
à ses élèves à ne plus avoir besoin de lui.*

*L'important n'est pas de transmettre
mes richesses à l'autre,
mais plutôt de lui révéler les siennes.*

Mieux comprendre pour mieux soutenir.

Toujours apprendre.

*On ne naît pas savant,
on apprend jusqu'à la fin de sa vie.*

Les petites choses qui font les grandes.

Ma « stratégie » et j'ai compris !

Dans le négatif il y a toujours du positif.

*Chacun peut arriver à quelque chose,
il « suffit » de faire se rencontrer les intérêts,
les capacités et la conscience de ceux-ci.*

Extraits des évaluations
par « Blason », 2011



Formation N°2

« Quelle gestion du temps de l'élève en école de devoirs ? »

Objectifs

- Connaître les facteurs intervenant dans la perception du temps de l'animateur, de l'élève
- Identifier les découpages du temps en EDD, la temporalité de l'accompagnement (rythme, durée, disponibilité)
- Découvrir quelques outils de gestion du temps transposables en EDD et se familiariser avec ces outils
- Appliquer des méthodes pour être plus efficaces: comment gagner du temps? Quels pièges nous attendent?
- Créer des activités / fiches / outils qui aideront les élèves à gérer leur temps à moyen et long terme.

Contenu

Un constat: l'élève arrive à l'école de devoirs, fait ses devoirs pour le lendemain mais prévoit rarement le moyen et le long terme (le livre à lire, le travail à remettre, la rédaction...).

L'animateur manque d'outils pour aider efficacement l'élève à gérer son temps et pour en assurer le suivi.

Ces 3 jours de formation seront consacrés tout d'abord à une réflexion par rapport à la découpe du temps en EDD.

La gestion du temps est en effet intimement mêlée aux objectifs et résultats attendus.

Ensuite, nous aborderons quelques outils incontournables et des méthodes qui pourraient être transposées en EDD.

Sur cette base, nous établirons les priorités et nous élaborerons par groupe des outils/fiches/activités qui permettront aux élèves d'être mieux organisés, plus efficaces et donc de gagner du temps.

Chaque groupe présentera le résultat de son travail à la fin de la deuxième journée.

Chacun aura l'occasion de le tester pendant le mois qui suit et la dernière journée de formation sera consacrée à l'évaluation, l'amélioration et/ou la création de nouveaux outils.

Une boîte à outils sera mise en ligne si les participants le souhaitent.

Méthodologie

L'approche sera tout d'abord de type socioconstructiviste: en se basant sur l'expérience de chacun, cette formation pointera les différentes perceptions du temps ainsi que l'implication sur la gestion de celui-ci.

Un détour plus théorique présentera quelques balises et méthodes ainsi que des outils existants.

Enfin, la pratique sera mise en avant: les participants auront l'occasion de construire leurs propres outils en choisissant parmi les thèmes retenus.

Formatrice

Martine Colot, licenciée en philologie romane, coordinatrice pédagogique au Centre de formation 2 Mille, formatrice d'adultes en français, gestion de projets et 'apprendre à apprendre'.

A créé et mis en ligne un site de ressources pédagogiques qui présentent des outils et des techniques facilitant l'apprentissage: www.apprenons.eu

Animateur de continuité
CEDD.

Public

16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Les vendredis 24 octobre,
7 novembre et 5 décembre 2014
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 30€

J'ai eu le plaisir de participer à la formation « *Quelle gestion du temps en école de devoirs* » organisée par la Coordination des écoles de devoirs.

L'idée que je m'étais faite de la formation à partir de l'intitulé était plutôt axée sur : *quel serait le temps (chiffré) idéal qu'on devrait accorder aux devoirs*.

Dès le premier jour de formation, je me suis rendu compte que la notion de « temps » était perçue de manière complètement différente par chacun des participants.

A travers cette formation, j'ai partagé mon expérience et je me suis enrichie des expériences de chacun des participants.

Nous avons constaté ensemble les différentes perceptions du « temps » que nous ressentons, nous avons également appris l'importance de définir son objectif, chose que j'ai personnellement souvent utilisée après cette formation.

Ce qui fût également très intéressant, ce sont tous les outils que la formatrice nous a proposés pour arriver à gérer correctement son temps.

Cette formation m'a permis d'utiliser les notions apprises non seulement à mon travail, dans ma vie personnelle et surtout de transmettre à mes jeunes, en école de devoirs, des outils pour leur permettre une meilleure organisation pendant leurs études. Il est clair qu'à l'heure actuelle chacun de nous a l'impression qu'il a plus de choses à faire que le temps qui lui est imparti pour le faire. Seulement, en sortant de la formation, je me rends compte que si chacun arrivait à définir un objectif clair, et à définir en temps réel ce qu'il a à faire, il est tout à fait possible de ne pas être parfois dépassé par les événements.

Merci à la CEDD et à la formatrice,
Martine Colot.

Hanane
SAFA asbl

Formation N°3

« Lire et comprendre les énoncés et les consignes »

Objectifs

Cette formation de deux journées vise à permettre à des animateurs de s'approprier des outils méthodologiques et pratiques pour aider les élèves à comprendre les consignes qui leur sont données à l'écrit, mais aussi à l'oral et à comprendre que l'enjeu des consignes est décisif, un fil essentiel pour entrer dans les apprentissages et qui touche d'autres thématiques (lecture, évaluation, attention...)

Contenu

La compréhension des consignes sera abordée comme bien autre chose qu'une « technique » mais bien comme une compétence à développer et qui met en jeu de nombreuses opérations mentales : mobiliser, anticiper, reformuler...

Les situations vécues par les participants étant forcément très hétérogènes, on travaillera à la fois sur ce qui est commun à tous dans ce travail d'aide, et ce qui est spécifique à telle situation, à telle catégorie d'apprenants.

Méthodologie

La formation alternera moments réflexifs communs et mises au travail des participants (inventer des consignes, y répondre, fabriquer des activités d'entraînement, discussion autour d'étude de cas).

Moments communs et travail en ateliers. Analyse de documents filmiques.

A la fin de la formation, un temps significatif sera consacré aux moyens de réinvestir les apports du stage dans sa pratique.

Formateur

Jean-Michel Zakhartchouk est enseignant, formateur et membre de la rédaction des *Cahiers pédagogiques*.

Il a beaucoup travaillé avec des élèves en difficulté (éducation prioritaire).

Il a co-fondé une association locale d'aide aux devoirs.

Il est l'auteur de « *comprendre les consignes* » et coordonnateur du dossier « *Attention aux consignes* », n°483 des *Cahiers pédagogiques*.

Il est aussi l'auteur de nombreux autres ouvrages, dont à la rentrée 2014 *Enseigner en classe hétérogène*.

Animateur de continuité CEDD.

Public

16 animateurs, coordinateurs d'écoles de devoirs, enseignants,...

Horaires & dates

Le jeudi 30
et le vendredi 31 octobre 2014
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 20€



Nous connaissons Armelle depuis le tout début de l'histoire de la Coordination et l'avons croisée à de multiples reprises, que ce soit dans le cadre des formations ou d'échanges singuliers. D'abord à la Maison des Enfants d'Anderlecht, puis à Notre Coin de Quartier à Molenbeek.

A quelques mois de son départ vers d'autres horizons pédagogiques, elle participait encore à la formation « **Comprendre des énoncés et des consignes** ». C'est tout naturellement vers elle et sa longue expérience dans le secteur que nous nous sommes tournés pour comprendre comment, après tant d'années d'expériences, elle avait repris le chemin de la formation.

Qu'est-ce qui t'a amenée à suivre cette formation ?

L'intitulé « *Comprendre les énoncés et les consignes* », m'a fortement interpellée. Il correspondait à une problématique d'ordre méthodologique que je rencontrais quotidiennement en école de devoirs, les difficultés des enfants face aux consignes ne relevant pas uniquement du manque de maîtrise de la langue française. J'avais aussi très envie d'établir des liens entre cette formation, ma formation de logopède et d'autres formations suivies tout au long de ma carrière professionnelle : gestion mentale, stratégies de lecture, méthodologie...

Mais pourquoi suivre encore une formation alors que tu étais déjà à quelques mois d'une prépension ?

En fait, la question ne s'est même pas posée, car je savais déjà que je continuerais à travailler par la suite dans le domaine pédagogique !

Voici en résumé quelques thèmes abordés lors de ces deux journées de réflexion sur les méthodes de travail, l'utilisation des ressources mentales.

- La définition des consignes, leurs rôles, objectif ;
- Les différents types de consignes ;
- La présentation des consignes : vocabulaire à utiliser, syntaxe, longueur... ;
- Les profils des divers apprenants ;
- Des applications possibles : répertoire, transformation de consignes...

Des exercices pratiques sur les consignes ont également été proposés en sous-groupes de travail.

Qu'est-ce que cette formation t'a apporté ?

Elle m'a surtout redonné confiance dans la démarche pédagogique que je suivais déjà depuis longtemps : impliquer les enfants, les adolescents en situation d'apprentissage, les inciter à se poser des questions et à devenir autonomes.

J'ai aussi réalisé à quel point « comprendre des consignes » peut prendre du temps, que ce n'est pas du tout une fin en soi, mais seulement un outil pour apprendre et donner un sens au savoir.

Enfin, j'ai retenu quelques pistes de réflexion que je pouvais rapidement mettre en application dans le cadre de l'école des devoirs et des séances de remédiation.

Quelques mois encore avant mon départ, j'ai eu l'occasion de proposer quelques exercices au cours des séances de remédiation avec des enfants de troisième primaire.

- Lire, à voix haute ou non, des consignes et vérifier la compréhension de tous les mots et du sens global ;

- Retrouver et noter sur une grande feuille des « mots consignes » relevés dans les cahiers et fardes de classe comme « écris, lis, souligne, entoure, dessine... » ;

- Reformuler des formules avec ses propres mots oralement ou par écrit.

Lorsque je me retrouve avec un enfant ou un adolescent en situation d'apprentissage, j'ai bien en tête une série de questions à poser pour la compréhension des consignes telles que :

- Qu'est-ce que je dois faire ?
- Quel est le résultat à atteindre ? Le but de la consigne ?
- Comment est-ce que je vais faire ? (Les méthodes utilisées)
- Quand aurais-je fini ? (Représentation mentale de la tâche achevée).

Pour conclure, je souhaiterais ajouter que, même si on a une très longue expérience de travail, il est toujours enrichissant de continuer à faire des liens entre « théorie et pratique ».

Propos recueillis par VM auprès d'Armelle
Responsable pédagogique à **Notre Coin de Quartier** jusque fin 2013.

SOUTENEZ-NOUS !
ABONNEZ-VOUS !



à
A FEUILLE T

**6,20 €
pour 1 an**

Virement
sur le compte
BE30-0011-9173-3411

Renseignements:
Véronique MARISSAL
Tél. 02 411 43 30

NOUVEAU

Formation N° 4

« La confiance en soi, clé de la réussite et facteur de motivation »

D'où vient la motivation. Comment s'insinue la démotivation ?

Se relier à ses points de force est un moteur à nos actions.

Etre rappelé de manière répétitive à nos échecs peut être un obstacle au dépassement de soi et au plaisir de continuer.

L'échec peut nous mener au repos, à l'hésitation, au désinvestissement.

Un enfant démotivé est un enfant qui a perdu confiance en ses capacités.

La confiance en soi invite à la persévérance, à la recherche de solutions, au rapport constructif à l'erreur, bref, à la dynamique de mise en projet.

Objectifs

L'objectif principal de la formation est la mise en lien de la notion de motivation, de confiance en soi et de réussite. Elle visera à comprendre l'importance de la confiance en ses capacités dans le processus d'apprentissage, à approcher des outils qui permettent de travailler, renforcer la confiance que l'enfant/le jeune entretient avec lui-même et l'accompagner dans un cercle vertueux confiance-réussite.

Contenu

La formation se basera sur les nombreuses études qui démontrent une relation évidente entre la confiance en ses capacités et les performances obtenues pour proposer une initiation à l'attitude d'accompagnement.

Comment accompagner un enfant afin qu'il (re)trouve du sens à l'école, (re)devienne acteur de sa scolarité, envisage celle-ci en termes de projet et s'autonomise dans sa tâche?

Ceci implique pour les accompagnateurs de développer des aptitudes professionnelles, de communication et d'écoute active car chaque personne, chaque projet est singulier.

Nous aborderons des outils issus de l'analyse transactionnelle, de la P.N.L. et de l'écoute active afin d'établir une relation de confiance avec l'enfant, de mieux comprendre sa façon de fonctionner et ses clés de motivation.

Nous verrons l'importance de l'encouragement et de la valorisation dans ce processus et comment faire pour lui renvoyer une image positive et juste de lui-même.

Nous verrons aussi comment l'aider à se fixer des objectifs appropriés et comment l'accompagner vers leur réalisation.

Nous prendrons le temps d'envisager des outils créatifs permettant de travailler la confiance et l'estime de soi avec un groupe, une occasion unique de découvrir le potentiel et les talents cachés d'enfants/de jeunes.

Méthodologie

Cette formation se veut ludique et participative. Nous aborderons la théorie à la lumière de notre réalité de terrain.

Formatrice

Valérie Beauduin, conteuse, éducatrice spécialisée, formée au coaching, à l'écoute active, à l'E.F.T, à la C.N.V. et initiée à l'art du Kasala.

Animateur de continuité
CEDD.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Le lundi 1er et mardi 2 décembre 2014
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean
PAF : 20€



Formation N°5

« Dans un contexte multilingue, faisons vivre la langue française »

Objectifs

Cette formation vise à enrichir les connaissances théoriques dans le domaine du français langue étrangère ; à aider les animateurs à construire des séquences d'animation cohérentes et structurées répondant aux besoins des enfants ; à proposer des activités concrètes, directement transférables dans les groupes et rechercher des variantes correspondant aux multiples réalités de terrain et à réfléchir aux liens qui existent entre l'oral et l'écrit.

Contenu

En rendant l'apprenant acteur de son apprentissage, en le faisant interagir avec les autres, il construit l'outil linguistique qu'il est en train de découvrir.

Il s'agit de parler la langue, de la lire et de l'écrire, dans une approche ludique et auto-socioconstructiviste des savoirs.

Présentation du Cadre européen de référence pour l'apprentissage des langues. Les façons d'aborder l'oral, la prononciation, la grammaire en situation de communication, la lecture et l'écriture.

Mener une réflexion sur les spécificités de l'apprentissage d'une langue étrangère et les différentes approches qui existent.

Répondre aux questions suivantes : que veut dire mettre l'apprenant au centre de l'apprentissage ? Comment le rendre acteur de son apprentissage ? Comment enseigner la langue sans donner la priorité au métalangage ?, etc.

Les moments d'une séquence pédagogique. L'approche de la lecture avec un public débutant : les liens qui unissent l'oral et l'écrit.

Méthodologie

Mise en situation des participants : vécu «*Hic et Nunc*». Des activités de formation de groupe ; le travail en sous-groupes ; l'expression corporelle (mime, travail sur le rythme et la mélodie de la langue) et la dramatisation. Mises en commun, synthèse. Analyse et mise en perspective



pédagogique des activités : enrichissement théorique. Mise en relation du vécu personnel et du vécu professionnel : recherche de variantes en fonction des réalités de terrain. Outils : différentes méthodes d'apprentissage du français langue étrangère (« Pourquoi Pas ! », « Archipel », « Tempo », « Ici », « Taxi », etc.) et tous types de supports authentiques (textes littéraires, textes fonctionnels, chansons, documents vidéos, dessins, peintures, etc.).

Formatrice

Wivine Dreze, chercheuse praticienne en didactique du français langue seconde et étrangère. Formatrice d'adultes.

Animateur de continuité
CEDD.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Les lundi 19 et mardi 20,
jeudi 29 et vendredi 30 janvier
et vendredi 6 février 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 50€

S'il y a bien quelque chose à faire pour aider les jeunes primo-arrivants à vivre la langue française, c'est de vous plonger corps et âme dans la formation de Wivine Dreze où vous découvrirez réellement comment il est possible de VIVRE la langue française qui est la nôtre.

Entre son large sourire et son accueil chaleureux qui vous mettent inévitablement à l'aise et son intérêt pour la personne que vous êtes avant même de connaître la langue que vous parlez, Wivine vous emmène dans le monde du pédagogue qui se nourrit de la richesse et des expériences des apprenants pour construire ses activités et transmettre ses connaissances de la façon la plus naturelle qui soit.

Il me serait difficile de faire la liste des apprentissages que j'ai acquis lors de cette formation car c'est justement l'aspect naturel et instinctif de sa méthode qui en fait sa richesse.

Par une habile déconstruction des savoirs préétablis, vous apprendrez à vous décentrer de votre rôle pour passer dans le monde des apprenants et découvrir par des jeux de rôles et de nombreuses mises en situation, ce que représente réellement l'apprentissage d'une langue.

Vous vous servirez de vos ressentis pour comprendre le vécu des jeunes en situation d'apprentissage d'une langue étrangère. Le partage de vos perceptions et opinions vous permettra d'ajuster pas à pas votre pratique et de découvrir et expérimenter de nouveaux outils.

Vous découvrirez au cours de cette formation comment intéresser les jeunes, comment attirer leur attention et comment les rendre acteurs de leurs apprentissages. Vous voyagerez entre le monde de l'oral et celui de l'écrit en faisant quelques détours par l'univers de la lecture... et ce grâce à diverses méthodes, outils et jeux pédagogiques bien souvent créés et développés par Wivine elle-même.

En bref, cinq jours de formation réellement enrichissants qui vous feront vivre la langue française comme vous ne l'avez probablement jamais vécue!

Amandine Laurent

Psychologue, référente Pédagogique à l'école des devoirs de la Roseaie.

Licenciée en *français langue étrangère*, j'ai suivi la formation "*Faisons vivre la langue française aux primo-arrivants*" car j'enseignais le FLE pour la seconde année et je ne me sentais pas assez outillée pour donner des cours de qualité.

En effet, je trouvais mes préparations fort "scolaires" et trop axées sur l'aspect grammatical. Je ne prenais pas plaisir à enseigner cette matière et mes élèves ne semblaient pas progresser autant qu'ils le souhaitaient.

Cette formation m'a vraiment aidée à remettre en question mes pratiques et à replacer les apprentissages dans une démarche plus authentique, une démarche où les apprentissages sont mieux acquis car ceux-ci sont réellement sollicités pour la réalisation des tâches.

Wivine Drèze prend en compte tous les aspects de la langue, y compris les compétences orales qui sont parfois délaissées et propose des outils très concrets et très ludiques. En totale cohérence avec sa manière d'enseigner le français, Wivine donne une formation pratique et dynamique où tous les participants sont acteurs : elle nous met en situation d'apprenant et il n'y a pas un moment sur les 5 jours où l'on s'ennuie! Entre chaque exercice pratique, des moments plus théoriques nous permettent de faire le point sur toutes les activités proposées et d'en extraire la méthodologie. Nous pouvons ainsi construire une méthode transposable à tous les publics et aux différentes situations d'apprentissage.

Je conseille cette formation à tous ceux qui souhaitent évoluer dans leur pratique de formateur de FLE et construire des séquences dynamiques, authentiques et divertissantes.

Marie

Enseignante et animatrice



NOUVEAU

Formation N°6

« Caractériser, manipuler et mesurer les grandeurs »

Objectifs et contenu

Aujourd'hui, dans notre société numérisée, travailler sur les grandeurs est quasi toujours relié aux mesures.

Or, pour comprendre ce que sont les grandeurs, il est essentiel de travailler celles-ci en les comparant, les fractionnant, les additionnant... indépendamment de leurs mesures.

Au cours de la formation, il s'agira de

- (re) découvrir, caractériser et manipuler des grandeurs de base indépendamment de leurs mesures: lignes, surfaces, solides, capacités, masses, durées, vitesses...

- construire les étapes nécessaires à la mesure de différentes grandeurs et les relier à la naissance des nombres fractionnaires et décimaux.

On verra ensuite comment le travail sur les mesures de grandeurs peut à la fois donner sens et faire obstacle à la compréhension des nombres décimaux.

On s'interrogera sur la nécessité ou non de

travailler dans l'abaque.

On analysera comment accompagner les élèves face aux différents exercices réalisés à l'école.

Méthodologie

La méthodologie sera essentiellement interactive. Les participants seront alternativement invités à

- vivre diverses situations d'apprentissage pour eux-mêmes, qu'ils analyseront ensuite et dont ils découvriront les possibilités de transfert pour les élèves,

- dégager le contenu des situations envisagées,
- réfléchir aux questions méthodologiques,
- partager leurs questions et réflexions en lien avec le thème.

Formatrice

Anne Chevalier,
didacticienne en mathématiques,
formatrice CGé.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
formateurs en alphabétisation,
enseignants.

Horaires & dates

Lundi 26 janvier, vendredi 27 février
et mardi 31 mars 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 30€



NOUVEAU

Formation N° 7 « Jeux de langage : approfondissement »

*Vous utilisez déjà des jeux de langage
mais manquez de pratique et désirez
approfondir vos connaissances et
compétences en cette matière ?
Vous auriez besoin d'un petit coup de
pouce ou des conseils ?
Cette formation est pour vous !*

Objectifs

Trois journées de formation réparties sur 3 mois pour découvrir ou enrichir vos connaissances du monde ludique et plus particulièrement des jeux ciblant les capacités langagières et ce, à travers un contenu pratique.

Contenu

Les formations se veulent interactives et sont basées sur une mise en situation pratique et argumentée.

L'accent sera mis sur les prérequis nécessaires à l'utilisation des jeux, les compétences exercées, les variantes en fonction des objectifs poursuivis, du nombre de joueurs ... sans oublier les conditions d'organisation pratique.

Les expériences de terrain et les discussions s'y rapportant formeront les points de départ des analyses.

L'approche se veut personnalisée et une aide pratique aux différents projets des participants sera proposée, ce qui favorisera leur pratique et alimentera les débats de séance en séance.

En partenariat avec



CEDD

Méthodologie

La formation alternera réflexion en commun et confrontera les expériences vécues en vue de les analyser et d'envisager des pistes potentielles d'amélioration. Des mises en situation seront proposées ainsi que des exercices pratiques sur base de supports concrets en groupe ou sous-groupes.

Public
10 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Les lundis 9 février,
2 et 30 mars 2015
de 9h30 à 15h30

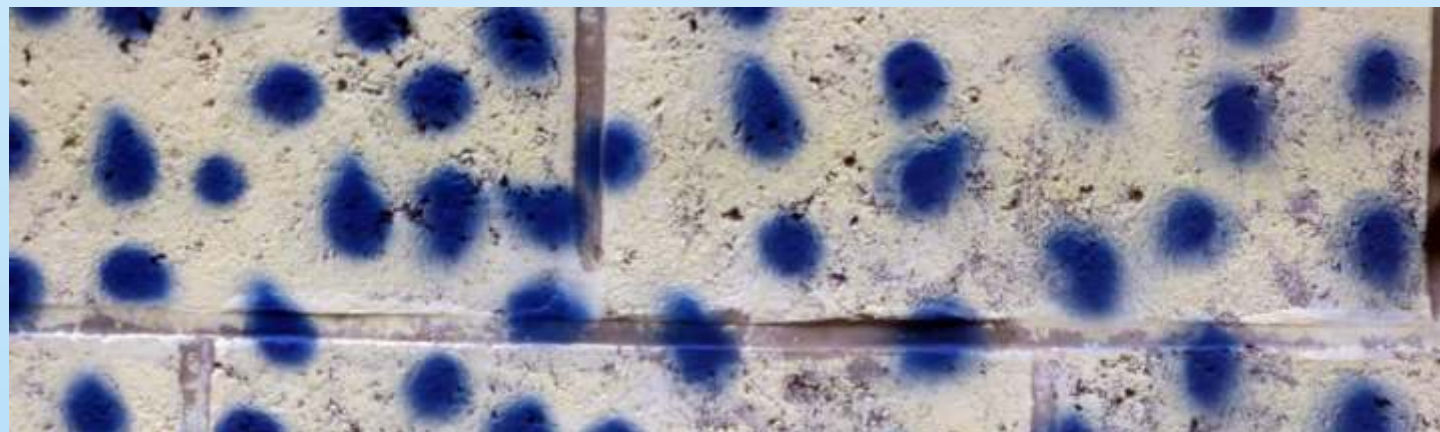
Lieu
Ludothèque
du Secteur Ludothèque de la COCOF
Rue Royale 223
1030 Schaerbeek

PAF : gratuit

Formatrice

Laura Van Laethem, logopède diplômée à l'ILMH, ludothécaire et gestionnaire de projets au secteur ludothèques de la COCOF, chargée de cours à la Haute Ecole Defré sur la didactique par le jeu (français).

Animateur de continuité
CEDD.





Formation N°8

« Les intelligences multiples au service de l'apprentissage »

Objectifs

Cette formation vise à prendre conscience que le concept d'«intelligence» a considérablement évolué et recouvre actuellement ce que l'on pouvait appeler «dons» ou «talents» autrefois; à créer du matériel nouveau incluant la prise en compte des intelligences multiples (I.M.) et enrichir la palette d'activités déjà existantes;

augmenter le caractère multi sensoriel des tâches proposées aux enfants;

s'entraîner à une écoute active de qualité dans le cadre de dialogues pédagogiques et formuler un *feedback* adéquat (évaluation du travail accompli par l'enfant).

Contenu

Approcher la théorie des « intelligences multiples », proposée par Howard Gardner, à travers des activités favorisant la prise de conscience des multiples facettes de chacun.

Lister et imaginer différentes activités inspirées des « intelligences multiples » en fonction d'une tâche.

Créer des activités, sur base des I.M., qui permettent à l'enfant d'apprendre du nouveau à partir d'un registre où il excelle. Créer un environnement qui soit encore plus favorable à l'apprentissage : écoute active à partir des outils de la communication non violente et de la neuropédagogie.

Reconnaître et gérer des signaux de stress, freins à l'apprentissage.

L'intelligence émotionnelle :

Créer un climat bienveillant et sécurisant.

Formuler un feedback de qualité : relever les « remarques habituelles » de chacun et chercher ensemble la façon de varier les consignes données aux enfants.

Méthodologie

Approche interactive : « apprendre en faisant » ; travail par deux ou en sous-groupes ; recherche d'activités testées entre deux sessions de formation dans le cadre du travail habituel des participants.

Les groupes de travail qui auront expérimenté des points développés pendant la formation ou créé des outils seront invités à exposer leur travail.

Chaque participant se constitue progressivement un syllabus de références.

Formatrice

Dominique Byl, licenciée en philologie germanique ; enseignante à l'IEPSCF d'Uccle ; maître-praticienne en PNL; niveaux 1 à 3 en gestion mentale ; formations en pédagogie interactive ; responsable de formations dans le cadre de la formation continuée des enseignants.

Animateur de continuité

CEDD.

Public

20 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Le jeudi 12 et vendredi 13 février,
jeudi 12 et vendredi 13 mars
et le lundi 27 et mardi 28 avril 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 20€



L'O.N.E. a confié aux écoles de devoirs 4 missions.

L'une d'elles consiste à favoriser le développement intellectuel de l'enfant.

Comment s'y prendre pour œuvrer à l'accomplissement de cette mission quand on ignore que l'intelligence est plurielle?

Le psychologue Howard Gardner a identifié 8 formes différentes d'intelligence.

L'enseignement serait tellement plus performant si on diversifiait les manières d'apprendre.

Voilà pourquoi les formations de la CEDD sont incontournables!...

Il y a aussi le talent des formateurs, la motivation des participants, la rencontre et le partage d'expériences, qui font de ces formations des expériences précieuses.

Annick.



Formation N°9

« Album : outil ludique d'apprentissage »

L'album peut raconter des histoires, donner des informations, ouvrir un espace de jeu ou de discussion.

Il aborde tous les thèmes et attire de plus en plus d'artistes de talent.

Multiforme, il offre cependant une spécificité.

L'image y fait sens, tout autant que le texte.

C'est souvent l'attrait de l'image qui permet d'entraîner le lecteur malhabile vers le texte tout en offrant des plaisirs subtils au lecteur plus compétent.

Objectif

Permettre aux animateurs d'EDD de mieux connaître l'album en tant qu'outil pédagogique et source de plaisir.

Contenu

Découverte de ce qu'est un album.

Lecture d'images.

Rapport images – textes.

Analyse des obstacles préparant la lecture de textes.

Propositions de démarches pédagogiques concrètes.

Méthodologie

La formation permettra de découvrir des albums de qualité et, à partir de là, de louver entre images et textes.

Elle montrera comment ces livres particuliers permettent, dans le plaisir, de stimuler tous les gestes mentaux :

l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination.

Comment aussi ils permettent de déminer la plupart des pièges que recèlent les textes et d'exercer particulièrement les compétences utiles à leur compréhension.

Tout en permettant rêve et réflexion et en

exerçant le sens artistique, la finesse de sentiments et l'humour.

Un temps sera consacré aux retours et expériences développées dans le cadre de la formation au sein des différentes associations.

Formatrice

Anne Moinet, enseignante romaniste, formatrice en gestion mentale.

A collaboré à deux projets européens dont les résultats sont accessibles en ligne : l'un sur la gestion mentale (www.conaisens.org) et l'autre sur la compréhension en lecture (www.signesetsens.eu).

Animateur de continuité

CEDD.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Le mardi 24 février,
les mardis 3 et 10 mars
et le vendredi 20 mars
de 10h00 à 17h00

Lieu

Bibliothèque des Riches Claires
Rue des Riches Claires 24
1000 Bruxelles

PAF : 40€



PEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAPPEL • RAP

Vous pouvez insérer gratuitement vos différentes annonces de manifestations, activités sportives et/ou culturelles, formations diverses, offres d'emploi, etc...

dans le prochain numéro de "A Feuille T"

Ne tardez pas: envoyez-nous votre courrier.

Un logo, une illustration, une photo de qualité correcte seront les bienvenus.

Formation N°10

« Entre *rondes* familles et Ecole *carrée* : quelles relations ? »

Objectifs

- Mieux comprendre pourquoi les relations entre les familles et l'école sont empreintes de malentendus et de mésententes.
- Mieux comprendre en quoi les familles sont profondément différentes et développent des stratégies scolaires plus ou moins efficaces.
- Mieux comprendre pourquoi et comment l'école demeure un instrument de reproduction des inégalités sociales, quels mécanismes y contribuent tant au sein des classes et des cours que dans l'école et dans ses interactions avec les familles.
- Mieux comprendre comment l'école peut établir des relations de partenariat et de coresponsabilité éducative avec les familles.
- Mieux comprendre quels rôles les EDD peuvent jouer dans le soutien du passage enfant-élève et *vice versa*.

Contenu

Analyse sociologique de la famille et de l'Ecole, de leurs missions, rôles et moyens d'action.

Nous découvrirons ensemble en quoi la manière de traiter la diversité des modèles éducatifs et des stratégies peut influencer la réussite de tous.

Nous nous interrogerons :

Qu'est-ce que la Famille ?

Qu'est-ce que l'Ecole aujourd'hui ?

Qu'est-ce que l'Ecole de Devoirs fait entre les deux ?

Comment l'Enfant passe-t-il de sa famille à l'école, et de l'école à sa famille ?

Pourquoi les familles ne sont-elles pas toutes pareilles ?

Quelles sont les attentes réciproques de l'Ecole et des familles ?

Quel contact établir entre les personnes ?

Méthodologie

La méthodologie se veut interactive et constructive.

Elle met les participants en recherche à

partir de leurs pratiques et leur propose une grille d'analyse sociologique qui aide à mieux comprendre les réalités afin d'agir de manière plus cohérente et efficace.

Formatrice

Danielle Mouraux, sociologue, 15 ans au service d'études de la Ligue des Familles, un an à l'École des Parents et des Educateurs, à travailler essentiellement sur le triangle enfant-école-famille.

En préretraite, elle continue l'analyse grâce aux contacts avec les acteurs éducatifs qu'elle contribue à former (enseignants, directions, agents PMS, éducateurs, etc.).

Animateur de continuité
CEDD.

Public

16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Les lundi 16 et jeudi 26 mars
et le jeudi 2 avril 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

PAF : 30€



J'ai souhaité suivre cette formation car je voulais comprendre les relations entre l'école et les familles vues sous un angle sociologique. Chaque fois qu'on suit une formation en tant qu'animateur d'EDD, on espère revenir avec « des trucs » qui nous permettraient de trouver enfin la solution à ce problème de relation école-famille.

J'ai effectivement pu mettre des mots sur la nature différente de l'école et des familles (La première est *carrée*, les secondes sont *rondes* à des degrés divers), et pu comprendre le choc de leur rencontre.

J'ai pu comprendre ce qui, dans l'idéal, permettrait d'aider l'enfant qui quitte la maison le matin pour devenir élève et qui, vers 16 heures, quitte l'école, sa journée de travail finie (normalement finie ! ?!!) pour redevenir l'enfant de sa famille .

« Nos » familles ont leurs limites, elles sont très *rondes* et ne comprennent pas ce que l'école attend d'elles. De son côté, l'école a un fonctionnement tellement lourd qu'elle ne parvient pas à simplifier son accès. Pourtant des pistes existent, elles nous ont été bien expliquées par Danielle mais.....

Suivre cette formation ne m'a bien entendu pas donné les « trucs » que j'espérais mais je comprends mieux les limites de notre soutien scolaire. J'accepte mieux la réalité de mon travail. Je suis le « sas » et j'essaie d'optimiser sa fonction (en essayant parfois je l'avoue de réparer un petit peu ce que l'enseignant a oublié de dire à l'enfant : pourquoi il apprend cela, à quoi ça va lui servir... et réexpliquer comment faire puisque l'enfant non motivé n'a pas vraiment écouté.

J'essaie de positionner mon travail auprès de l'enfant de façon à ce que les parents puissent récupérer celui-ci comme leur enfant et non pas comme un élève qui n'a pas encore terminé sa journée.

Je suis plus posée car mieux assise sur ma chaise d'intermédiaire.

Claudia

Cette formation m'a permis de prendre conscience de certains aspects sur lesquels on n'a pas nécessairement de prise directe. En effet, ce que le parent fait, dit à son enfant ou ce que fait ou dit le professeur nous échappe. Par le « nous », je parle des Autres, ces autres acteurs éducatifs qui prennent part au développement d'un enfant. Il faudrait agir ensemble et non plus chacun de son côté. Créer de vrais réseaux avec des objectifs communs et impliquer TOUS les acteurs éducatifs de la vie d'un enfant car ceux-ci sont notre Avenir.

Il est INDISPENSABLE de consacrer davantage de temps aux parents, éléments-clés dans la vie de l'enfant. Ils ont besoin d'outils, du « comment » et c'est à l'ensemble des acteurs pédagogiques de contribuer à leur en procurer. Par exemple, proposer dans les écoles des ateliers qui aborderaient différentes thématiques tels que les codes scolaires, les rôles des uns et des autres, l'existence de différents types de pédagogie, l'alimentation saine etc. Amener le parent à démystifier l'Ecole et l'Ecole à voir le parent sous un nouvel angle. Comme un collaborateur, pas un ennemi.

Les parents ne sont pas démissionnaires comme on l'entend souvent, malheureusement, ils sont juste parfois dans autre chose, en manque d'outils, de temps, bref, en manque de beaucoup de choses et il faut pouvoir l'entendre et aussi d'une manière ou d'une autre, les aider, avec nos moyens, à ce niveau-là afin justement de leur permettre de consacrer davantage de temps à l'éducation de leurs enfants.

Les professeurs partagent eux aussi des difficultés au sein même de leur lieu de travail, avec leur direction, leurs collègues, leurs élèves et ils sont bien souvent peu outillés. Il faudrait là aussi que certaines instances s'en occupent mais déjà peut-être à notre niveau leur apporter une aide, une nouvelle vision des choses, de nouveaux outils pas nécessairement pédagogiques, mais humains, matériels etc. Mettre en place une véritable collaboration.

Suite à cette formation, j'ai eu l'occasion de discuter avec certains professeurs mais aussi avec la direction de l'école où ma fille est inscrite (je suis présidente de l'association de parent, ce qui facilite les choses) mais aussi avec des parents et j'ai constaté qu'en effet, il y a un manque cruel d'empathie de part et d'autres, pas conscient mais réel. Chacun a sa manière à lui d'interpréter la réalité, de lui donner sens et du coup de réagir en fonction de ses représentations personnelles. Conséquences : chacun reste braqué sur ses idées, son vécu et donc aucune communication n'est possible ou très sommaire. D'où l'idée qu'il est essentiel qu'à un moment donné on prenne les uns et les autres et on les amène à entrer dans le monde de ceux qu'ils ne sont pas.

Car les professeurs ont beau être parents mais ils ne sont pas ces autres, ils ont leur mode de fonctionnement qui cadre bien avec celui qu'ils pratiquent en classe et donc ne comprennent pas ou ne veulent pas comprendre que les autres parents n'ont pas les mêmes outils, les mêmes réflexes qu'eux.

Et pareillement du côté des parents, ils n'ont pas conscience de la réalité de l'école, du rôle premier de celle-ci, des difficultés qui y règnent, de l'enseignement qui est pratiqué en Belgique, etc. Ajoutons à cela le fait que certains ne parlent pas la langue française pour diverses raisons. Ce qui complique encore les choses et rend le dialogue sourd.

Cette formation m'a rappelé tout cela et toute réactivation est bonne à prendre car l'homme oublie et il est bien plus facile de continuer dans sa routine. La peur du changement, il faut lutter contre celle-ci.

Vanessa

Formation N°11

« Autorité, règles & sanctions »

Objectifs

Les participants seront amenés à :

- réfléchir à la question de l'autorité, des règles et des sanctions en lien avec des situations concrètes apportées par les participants ;
- repenser les règles relatives à la vie commune et/ou au travail et leur communication aux différents acteurs (enfants, parents, animateurs) ;
- préciser les lieux institutionnels où elles peuvent être élaborées et aménagées selon les besoins ;
- réfléchir au rôle des sanctions dans l'apprentissage des règles.

Contenu

Comment faire autorité ?

Que peut-on tolérer et jusqu'où ?

Quelles limites poser et comment les faire respecter ?

Qui décide quoi et comment ?

Qu'est-ce qui est négociable et qu'est-ce qui ne l'est pas ?

Quelle cohésion au sein des équipes dans la façon de faire respecter les règles ?

Apprendre à vivre ensemble et éduquer à la citoyenneté fait partie des défis éducatifs auxquels doivent répondre les écoles de devoirs.

Ces apprentissages passent par la mise en place de règles et de sanctions.

Méthodologie

Le travail est conçu de façon interactive. Les participants seront invités à partager et à réfléchir à partir de leur expérience et de leurs besoins.

Des incidents critiques relatifs à la problématique seront analysés avec des grilles appropriées. Des outils réflexifs et pratiques seront apportés.

Formatrice

Annick Bonnefond, formatrice à ChanGements pour l'Egalité (CGE).

Animateur de continuité
CEDD.



Public
16 animateurs,
coordinateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates
Les vendredis 24 avril, 8 et 22 mai 2015
de 9h30 à 16h30,
les vendredis 2 octobre et 4 décembre
2015 et 5 février 2016 de 9h30 à 12h30.

Lieu
Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean
PAF : 45€

Plus d'un an après la formation, nous rencontrons Maria et Sandrine pour les entendre sur les effets que celle-ci a eus ou n'a pas eus. La semaine précédente, nous les avons retrouvées pour le vernissage de l'exposition des créations des enfants de l'association tout le long de l'année. Un moment riche en découvertes au cours duquel nous avons ressenti combien l'atmosphère était familiale, à la détente, combien les enfants étaient à l'aise de dire, se dire. Combien le groupe dans sa diversité d'âges (6-14 ans) était complice et responsable.

D'emblée, elles nous disent que l'exercice est difficile, si longtemps après... Leur inscription à la formation était guidée par une forme de curiosité de voir comment ça se passait ailleurs, ce qui se disait sur cette question du cadre, des règles et des sanctions. Que ce soit au moment même de la formation ou aujourd'hui avec un an de recul, elles disent ne pas s'être retrouvées dans leurs questionnements. Quelle règle pour quelle fonction ? Comment sanctionner justement sans être mal avec soi-même ?

Leur cadre de travail (trois membres de l'équipe partagent ce travail depuis près de vingt ans et se connaissent donc), elles le veulent large, souple en sorte de donner le maximum de liberté aux enfants et de laisser libre cours à leur expression. Des règles de base ont été fixées par l'équipe (respect de l'autre, du matériel et des infrastructures). Des règles qui sont présentées et explicitées aux enfants et aux parents en début d'année, rappelées quand nécessaire et assorties de sanctions. Aucun travail, tel que suggéré par la formation, n'est mené avec les enfants dans l'élaboration des règles et des sanctions.

Si leur choix n'est pas toujours évident à vivre au jour le jour par la diversité des niveaux de tolérance de chacun en lien avec les valeurs (ou plutôt l'échelle des valeurs) ou « l'état du moment », tous par la connaissance qu'ils ont de l'autre se soutiennent mutuellement ou peuvent prendre le relais lorsque la situation le suggère ou que le besoin est ressenti ou exprimé. Et même, si le risque d'un tel fonctionnement est que le débordement survienne à certains moments, elles souhaitent avec force sauvegarder ce champ de liberté et d'expression. Une approche qu'elles sont venues confronter aux propositions de la formatrice et aux expériences des autres participants et qu'elles n'ont pas souhaité poursuivre par une participation aux trois matinées de suivi.

Finalement, cette formation les a confirmées dans leur choix. Elles disent les enfants « bien dans leur peau », « heureux d'être là », « solidaires et responsables les uns des autres » et que c'est à elles « d'être souples » tout en restant vigilantes et garantes du respect des règles de base en sorte de rester ouvertes et attentives à la rencontre humaine.

VM



Une formation qui accélère la compréhension de son propre rapport aux règles et qui intègre éléments d'interculturalité et de pédagogie différenciée.

Boureima, animateur au PAJ, a déjà participé à plusieurs formations organisées par la CEDD.

Cette année, il a suivi la formation « *Elaborer des règles de vie et de travail* », une formation qu'il a suivie tout le long puisqu'il était présent au cours des matinées de suivi proposées pour échanger autour des expériences et évolutions nées dans la foulée de celle-ci. Nous revenons en cette fin d'année vers lui pour l'entendre sur les effets qu'a eus cette formation.

Le premier effet de formation, mis en évidence par Boureima, est l'impact de la formation sur son être et sa pratique professionnelle. Il nous dit combien sa façon d'interagir entre soi et l'autre, les autres (enfant(s), parent(s), institution(s)) a changé.

« En tant qu'animateur, en matière de règles, de sanctions, de vie du groupe quand une situation problème se pose, ce ne sont pas uniquement mes paroles (le rappel de la règle en mots) mais aussi ma posture, mes attitudes, mon regard qui peuvent être différents. Je fais un effort d'écoute, de compréhension, d'analyse de ce qui s'est passé et adapte, selon la situation, la manière dont je vais rappeler la règle. Je fais en sorte que le rappel de la règle soit accompagné. Il s'agit de comprendre, de rappeler la règle et ensuite de poser la sanction (« voisine de la réparation »). Tant qu'on n'est pas, évidemment, dans une situation extrême où la sécurité physique et/ou affective serait en danger. Car dans ce cas, il y a sanction immédiate de l'acte (suspension, arrêt) et rappel à la règle. »

Et de nous proposer une petite séquence illustrative du quotidien.

Durant la semaine, plusieurs enfants rencontrant des difficultés d'attention et de concentration, le groupe est invité à partager durant une demi-heure des jeux pouvant les soutenir dans le développement de ces compétences. Tous

les enfants n'en ont pas besoin, mais, dans ce projet d'accueil fortement ancré dans une approche collective et solidaire (on apprend les uns des autres dans des espaces-temps de soutien mutuel), tous doivent y participer. Une obligation de participation qui a été expliquée aux enfants. Les règles nécessaires à l'établissement d'un climat propice à la concentration ont été co-construites et explicitées.

Les enfants sont en train de jouer une manche d'une partie de « Kaléidos »¹. Avant de démarrer le jeu, les règles sont rappelées par les enfants. Silence total le temps du sablier (3') en sorte que chacun puisse se concentrer sur sa planche, pas question non plus d'aller voir ce que fait son voisin.

Une manche vient de démarrer. Et, en voilà un qui crie ! Calmement, il ne va pas se mettre à crier lui aussi !, Boureima l'écarte du groupe et veille à rester dans une attitude nécessaire à la concentration des autres. Il lui rappelle tout doucement que si lui n'a pas de difficulté de concentration, ce n'est pas le cas de tous et qu'il faut les soutenir dans leur travail en garantissant le silence. Il se met dans une bulle de calme entre lui, l'enfant et les autres. Il fera tout pour que la règle soit respectée. La manche étant terminée, il invite l'enfant à reprendre sa place dans le groupe. Les enfants vont commencer à compter leurs points. Son attitude est sanctionnée par le fait même d'avoir été écarté du groupe puisqu'il n'a donc pu poursuivre sa recherche de mots. Ce qui se ressent dans son score. L'incident est clos, il a réintégré le groupe. Une lettre est tirée au hasard, le sablier retourné, une nouvelle manche commence.

En voilà un autre qui se met à crier !

Boureima suspend le jeu et s'adresse au groupe. « On va s'arrêter 5' pour régler ce problème. Cela fait déjà deux personnes qui perturbent alors que l'on s'était entendu sur ça. Est-ce que vous pouvez me rappeler les règles ? » Les enfants s'expriment. Il se tourne vers les deux enfants fauteurs de trouble. « Vous avez oublié ? Qu'avez-vous à nous dire sur ce qui vous a poussé à le faire ? » Le deuxième voulait être écarté de la même manière que le premier pour être seul avec lui. Il ne pouvait plus se concentrer. La sortie l'avait déconcentré. Boureima invite alors le groupe à réfléchir. « Comment faire autrement pour que la sanction elle-même ne perturbe pas le groupe ? » Une autre annonce qu'elle était prête à crier pour quitter le groupe parce qu'elle, elle n'aime pas le jeu qu'elle a l'habitude de jouer à la maison. Boureima l'invite à postposer cette question du choix des jeux. Il rappelle rapidement le cadre de l'activité. « Nous sommes dans l'espace de soutien mutuel. Il s'agit de mobiliser, chacun, tout ce qui peut aider les uns et les autres à surmonter ses difficultés. Qu'on aime ou qu'on n'aime pas, on participe. Cette connaissance que tu as du jeu pourrait être sollicitée par le groupe. En jouant, tu vas découvrir, tu apprends. » Le gardien du temps signale que les 5' sont écoulées. Le jeu reprend et se poursuit dans de bonnes conditions.

Ce qui est intéressant, nous dit Boureima, c'est qu'après cet incident, l'idée d'une programmation des jeux par les enfants (parmi des jeux travaillant l'attention et la concentration) a émergé. Une idée qui a été portée au Conseil des Enfants qui se déroule une fois par mois.

« Quand les enfants ne sont pas partie prenante dans l'élaboration des règles ou ne les comprennent pas, ils éprouvent des difficultés à accepter les règles de

1. Ce jeu d'observation, qui fait appel à la concentration et à la connaissance du vocabulaire, est constitué d'un ensemble de planches présentant un nombre incroyable d'objets, de personnages, de situations... Chaque joueur, le temps d'un sablier, doit essayer de découvrir un maximum de mots commençant par une lettre - tirée au hasard - dans une des dix planches.



l'association surtout quand celles-ci sont différentes des règles de la maison. A la maison, ils peuvent entrer et sortir d'un jeu librement, contrairement à l'espace de soutien mutuel où ils sont obligés de participer. Il est important de leur rappeler les règles particulières de cet espace au regard des objectifs poursuivis et de leur rappeler que d'autres espaces et d'autres temps sont prévus durant la soirée et la semaine pour des activités et des jeux libres. »

Outre ce changement dans sa façon d'interagir dans le groupe, Boureima nous dit que cette formation lui a permis d'observer et de prendre le temps de comprendre.

« Avant, j'étais borné sur le fait qu'une fois qu'on est en groupe, le respect du groupe est privilégié. On doit se plier aux règles qu'on estime bonnes pour le groupe. Même si les règles étaient négociées, l'accent était mis sur le groupe. J'étais peu attentif aux particularités. Je pensais que tous pouvaient « se sacrifier » pour le groupe. Mais, ce groupe, il est constitué d'individus avec leurs particularités qui peuvent faire que des règles peuvent évoluer, être négociées et adaptées. La formation m'a éveillé à ce niveau. Le groupe d'accord mais des individus particuliers aussi ! Je me suis mis à observer davantage les agissements individuels au niveau du groupe pour nuancer mon rapport aux règles. »

Et Boureima de rappeler combien sa participation à la formation de gestion mentale (« tout a commencé là ! ») avait pourtant déjà mis en évidence combien chacun peut développer ses propres stratégies d'apprentissage (Il avait à l'époque visité Couleurs Jeunes pour découvrir son projet construit entre gestion mentale et pédagogie institutionnelle). Pour la mémorisation d'une poésie, l'un aura besoin de l'écrire au tableau, un autre de la dire tout haut... Autant de besoins, de démarches particulières parfois difficiles à concilier dans le cadre d'un accompagnement collectif.

« En m'arrêtant sur la question des règles et sanctions, ça m'a permis de revenir, de revoir les apports et outils des autres formations, la gestion mentale, les intelligences multiples, la gestion du temps

de l'élève... Je suis devenu plus souple, quitte à expliquer, proposer et demander l'avis aux autres. Beaucoup d'adaptations aux particularités de chacun peuvent être amenées au Conseil et négociées avec les enfants qu'elles soient amenées par les animateurs ou les enfants eux-mêmes. »

Et de nous expliquer comment certaines règles peuvent être mises à mal par certains enfants qui les respectent à la lettre. Petit détour exemplatif.

Après le temps des devoirs, les enfants peuvent jouer des jeux de société calmes en sorte de ne pas déranger les autres. Il faut pour cela terminer le travail dans lequel on s'est engagé et ranger ses affaires scolaires. Un enfant arrive et déclare avoir déjà fait tous ses devoirs avant d'arriver, ce qui effectivement est le cas. Rappelant la règle, il demande à aller jouer. Comment lui refuser l'accès au jeu tout en sachant que certains enfants entament seulement leurs devoirs ?

Ainsi, *« l'application des règles amène souvent une négociation tenant compte des situations nouvelles d'où le caractère évolutif permanent du cadre. C'est un investissement quotidien ! Aujourd'hui, tu penses avoir trouvé la bonne règle, le lendemain cette règle peut amener ses limites dans une situation particulière. »*

Une partie de ce travail, Boureima est venu le partager lors des trois matinées de suivi. Des matinées étalées dans le temps en sorte que chacun puisse expérimenter, tester et revenir vers le groupe. Vu l'avancement de sa réflexion et de sa pratique, nous lui demandons ce que ces matinées ont pu lui apporter.



En premier nous dit-il c'est *« une question de reconnaissance par rapport à ce que les autres participants ont apporté en formation, leurs récits de situation, leurs bonnes pratiques, les solutions apportées à leurs problèmes, leurs analyses, pistes et perspectives. »*. S'appliquant à lui-même la dynamique de l'espace de soutien mutuel proposé aux enfants, il dit : *« Je viens partager les résultats obtenus en appliquant ce que j'ai appris et découvert. C'est très enrichissant au niveau personnel. Ma propre confiance et estime de soi a grandi dans cette histoire. Je ne suis pas à l'abri de préjugés et de stéréotypes. Chacun a sa manière de fonctionner. Interroger les règles et les sanctions permet d'accorder les points de vue. Ce n'est pas facile d'exploiter la richesse des différences et il n'y a que les règles co-construites, explicitées, éprouvées... d'un cadre évolutif qui soient fédératrices. J'en ressors davantage convaincu de l'importance de libérer la parole (donner la parole à chacun) dans un cadre sécurisé, bienveillant et sans jugement. »*

A ceux qui n'oseraient se lancer dans une telle formation qui touche à l'intime (aux valeurs) il dit de tenter l'expérience qui ne se limite pas à l'encadrement des enfants, mais à soi-même ce qu'il appelle l'auto encadrement. *« Chacun a des problèmes avec les règles. Pensons à nos propres liens à la hiérarchie, à nos parents... on travaille avec d'autres qui fonctionnent différemment de nous, dans une autre hiérarchisation des valeurs. Cette formation accélère la compréhension de son propre rapport aux règles, il y a beaucoup d'éléments d'interculturalité, de pédagogie différenciée. Tout échec est une porte pour réfléchir, déconstruire, revisiter donc, je n'ai pas peur d'échouer. Quand je sors de formation, je vois beaucoup de contradictions, j'ai de nouvelles approches théoriques, d'autres apports qui se confrontent, ce qui nourrit ma curiosité de trouver des articulations, des points communs, des alternatives dans les situations critiques. La communication non violente aide. Il s'agit d'observer et d'accepter les différences telles quelles, de te mettre à la place de l'autre pour te regarder. »*

Propos recueillis auprès de Boureima Ouedraogo par Véronique Marissal

Formation N°12

« Du parler au lire et à l'écrire : *comment aider les enfants à mieux maîtriser la langue française ?* »

Objectifs

Parler, écrire et observer la langue, faire de la grammaire et de la conjugaison, (re)découvrir les plaisirs et les difficultés de l'apprentissage du français, faire le lien avec les programmes et chercher les moyens d'aider les enfants à mieux maîtriser cette langue.

Contenu

Accompagner des enfants à faire leurs devoirs de français amène parfois ceux qui les accompagnent à se questionner sur leurs propres connaissances. On abordera à travers des exercices et des jeux d'écriture certaines notions de grammaire et de conjugaison de l'école primaire en vue de mieux les comprendre et d'apporter une aide ajustée aux besoins des enfants dans le cadre des écoles de devoirs.

Méthodologie

Les participants seront invités à se plonger dans la langue orale et écrite, à partager leurs expériences, à confronter leurs questions et leurs réflexions, à créer des outils et à imaginer des pistes.

Formatrice

Sandrine Dochain, institutrice et formatrice à ChanGements pour l'Egalité (CGE).

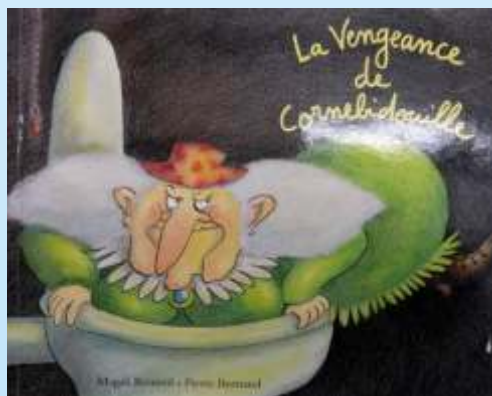
Animateur de continuité

CEDD.



La grammaire est complexe comme les cordages d'un bateau.

Joëlle



Elle aime qu'on la déteste, autant qu'elle déteste qu'on l'aime. Elle suit les gens qui la fuient mais fuit les gens qui la suivent. Ce qu'elle adore par-dessus tout, c'est de faire tout à l'envers. Parmi ce qu'elle aime faire le plus, il y a : sonner aux portes qui n'ont pas de sonnette, baisser le pantalon à ceux qui ont des jupes, baisser les jupes à ceux qui ont des pantalons, rentrer là où elle ne passe pas, courir après ceux qui marchent et marcher derrière ceux qui courent, arracher les feuilles des arbres en hiver, faire du ski dans l désert, couper avec sa cuillère et faire tout l'inverse de sa mère.

Axelle

Public

16 animateurs,
coordonateurs d'écoles de devoirs,
enseignants,...

Horaires & dates

Les mardis 19 mai et 2 juin
le vendredi 12 juin 2015
de 9h30 à 16h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean
PAF : 30€

Cycle de matinées autour des jeux

« Développer des compétences en jouant »

Objectifs

Contrairement à ce qu'on pourrait penser... pas toujours facile de prendre le temps de jouer en école de devoirs. Les devoirs nous envahissent, les parents attendent que l'on travaille les apprentissages et non qu'on joue, le temps est limité...

Pourtant on apprend en jouant ! C'est ce que nous vous invitons à découvrir lors de ces matinées de jeux. Nous allons collectivement jouer, jouer pour, petit à petit, laisser la place aux jeux dans nos associations respectives!

Contenu, horaires & formateurs

Des formations résolument actives et participatives, basées sur la pratique, l'explication et la mise en situation de jeux adaptés à la formation. Les expériences ludiques concrètes et vécues des participants sont donc le point de départ de tout échange et de toute analyse.

Les formations s'accompagnent d'un catalogue de jeux ou de divers documents directement et concrètement utilisables.

L'approche personnalisée, spécifique et spécialisée est favorisée pour permettre une intégration et une mise en pratique effective du jeu dans le projet des participants.



Public

15 animateurs, animatrices,
coordinateurs, coordinatrices EDD,
enseignants.

Lieu

Ludothèque de la COCOF
rue Royale 223
1210 Saint-Josse

PAF : 5€/matinée

Matinée 1

Règles de jeu avec Olivier Grégoire, asbl Ludo (sous réserve)

Le lundi 8 décembre 2014 de 9h30 à 12h30

Matinée 2

Jeux de langage avec Isabelle Dessaint, ludothécaire, Ludothèque COCOF

Le vendredi 9 janvier 2015 de 9h30 à 12h30

Matinée 3

Jeux, mémoire & mémorisation avec Olivier Grégoire, asbl Ludo (sous réserve)

Le lundi 2 février 2015 de 9h30 à 12h30

Matinée 4

Jeux coopératifs et de coopération avec Michel Van Langendonckt, asbl Ludo (sous réserve)

Le vendredi 27 mars 2015 de 9h30 à 12h30

Matinée 5

Jeux de stratégie et jeux de logique avec Olivier Grégoire, asbl Ludo (sous réserve)

Le lundi 4 mai 2015 de 9h30 à 12h30

Dans le cadre de son programme 2013-2014, la coordination proposait un cycle de matinées autour des jeux.

Deux nouveautés cette année.

Des nouveaux formateurs aguerris aux jeux d'une part, et l'organisation de celles-ci dans une ludothèque, d'autre part.

A chaque matinée, nous avons eu le plaisir de rencontrer plusieurs animateurs du Centre Pédagogique Paroles, à Saint-Josse, dont le local se trouve juste derrière le superbe jardin de la ludothèque! Il n'y avait pas de plus belle invitation à jouer!

Jonathan nous partage ici en quelques mots ce que furent ces matinées riches en découvertes.

Animateur dans une école de devoirs, j'ai beaucoup de plaisir à utiliser les jeux avec enfants et adolescents. Le plus souvent dans un but ludique et de vie de groupe, mais parfois aussi, dans des cadres plus pédagogiques.

Je crois en effet que les jeux dans les apprentissages peuvent permettre d'avancer plus aisément dans certains aspects de ceux-ci. Mais passons, là n'est pas le vrai sujet de mon propos.

Quand j'ai vu que la CEDD organisait une série de matinées sur l'utilisation des jeux dans l'animation, je ne pouvais que m'inscrire!

Je suis en effet toujours à la recherche de nouvelles idées d'animations et toujours prêt à découvrir de nouveaux jeux.

Les différentes catégories de jeux proposées étaient diversifiées et intéressantes : jeux de mémoire, de logique, jeux coopératifs et jeux de langage.

Jouant aussi pas mal dans le cadre privé, j'espérais dans un premier temps ne pas trop tomber sur des jeux que je connaissais déjà.

A mon arrivée, première bonne nouvelle : plein de jeux dont pas mal que je ne connaissais pas.

Ensuite la formation se passait dans un cadre tout à fait approprié : une ludothèque. Quoi de mieux que pour se mettre d'humeur jouette.

Cela tombait bien, je n'étais pas seul, d'autres animateurs étaient bien sûr en formation avec moi. La plupart des personnes présentes n'avaient pas beaucoup d'expérience dans les jeux ou n'avaient même pas trop l'habitude de jouer.

Qu'à cela ne tienne, une fois passées les présentations, l'animateur/formateur proposait un jeu pour se chauffer.

Zut, je le connaissais.

On démarrait, tout le monde s'impliquait comme il pouvait et l'ambiance devenait vite très bon enfant.

Passé une partie d'introduction, le formateur proposait différentes déclinaisons et utilisations du jeu. Il présentait ainsi une manière de le jouer en grand groupe, en petit groupe, avec un public plus jeune, plus âgé ou encore avec un public en apprentissage du français. Tout le monde s'y retrouvait et avait des pistes pour l'appliquer dans son quotidien. Le fait que je connaisse le jeu ne m'a finalement pas empêché d'apprendre de nouvelles choses.

La matinée passait et nous essayions d'autres jeux tous un peu différents. Ils étaient très accessibles et pouvaient être rapidement expliqués puis joués, même pour les joueurs les moins aguerris.

Bon ce n'est pas tout, nous étions quand même là pour travailler, le formateur nous le rappelait en faisant des liens entre les jeux et certains processus d'apprentissage.

La réflexion n'était pas du tout superficielle et pourtant nous continuions à nous amuser.

Bientôt, l'heure de la fin arrivait et nous devions arrêter. J'aurais pourtant aimé découvrir d'autres jeux ou poser d'autres questions à l'animateur pour me conseiller pour mes animations.

En conclusion, je suis parti de là plein de petites idées pratiques pour mes ateliers : comment adapter un jeu à son public ou à un objectif particulier (coopérer, insister sur un apprentissage, dédramatiser une matière,...) ce qui peut aussi permettre de recycler des jeux connus ou moins connus.

Des pistes sont aussi lancées pour créer certains de ces jeux soi-même.

Bref, j'ai eu du plaisir et j'ai appris des choses en m'amusant.

Que demande le peuple ?

Une petite partie ?

Jonathan Laroy

Animateur au Centre Pédagogique *Paroles*.

Sylvie est référente scolaire à l'école des devoirs de l'Antenne Nord-Est du Cpas de la Ville de Bruxelles et a participé à deux matinées autour des jeux à la ludothèque de la COCOF.

Ces formations, qui ne se déroulent pas dans un local austère, sont bien sympathiques.

On entre dans le monde de la ludothèque, lieu qui regorge d'un peu de magie, de couleurs et qui est rempli de jeux de société.

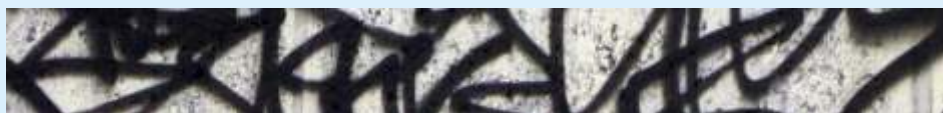
En effet, on commence la formation vers 9h et on joue. Le temps passe rapidement et on ne s'en rend pas compte.

Grâce à ces formations, on peut aussi rencontrer d'autres personnes issues de diverses associations et on partage un bon moment ensemble. Mais surtout, on se plonge dans le monde du jeu de société. On joue, on apprend et on découvre que le monde du jeu est très large et qu'il existe des tonnes de types de jeux : coopératifs, de divertissement, compétitifs, d'apprentissage...

Ce monde du jeu est immense. J'ai découvert pendant ces formations de nouvelles idées et je souhaite maintenant utiliser plus souvent le jeu de société lors d'animations, mais aussi dans le cadre de l'école de devoirs.

Actuellement, à l'Antenne Nord-Est, nous réalisons, un mercredi par mois, des après-midi jeux de société intergénérationnelles. Ces après-midi se font en partenariat avec la Maison de Quartier de l'Antenne. Pendant l'activité, les enfants et les personnes âgées ont l'occasion, par petits groupes, de partager un moment ensemble autour des jeux de société.

Sylvie



Les matinées « Jeux de société » ont été pour moi, dans un 1er temps, des moments d'échanges, de détente, de convivialité, de partage et même de complicité.

Dans un 2e temps, j'ai découvert des jeux qui, à première vue, ne m'auraient pas intéressée outre mesure et qui en fin de compte, se sont avérés très riches tant au niveau pédagogique qu'au niveau amusement (exemples : «Pingouins», «A dos de chameau», «Amon Rè», «Connections»).

Sans compter ces classements de jeux qui sont dits «coopératifs», «compétitifs» ou «stratégiques» mais qui, en modifiant légèrement les règles, peuvent s'adapter à nos besoins du moment.

Ce que je retiens surtout c'est qu'avant de commencer un jeu, il faut :

- bien maîtriser les règles (pour que les explications ne soient pas rébarbatives et surtout qu'elles soient claires et précises pour tous)
- adapter le jeu au public présent (en fonction de l'âge, de la sensibilité ou du niveau de langage des participants par exemple)
- veiller à ce que chacun y trouve sa place (éviter les frustrations, un déséquilibre dans les compétences,...)
- et bien évidemment : s'amuser !

Je suis animatrice à la Maison Dailly et dans notre structure, les jeux de société tiennent une place importante que ce soit dans le temps d'accueil pour les activités du mercredi et des stages ou bien lors d'après-midi « Jeux de société » qu'on organise en Ecole de devoirs avec les parents et leurs enfants.

Suite à cette formation, je sais que des jeux comme «Rush Hour», «Opération Amon-Rê», «Pingouins» ou «Dobble» feront leur entrée dans notre bibliothèque.

Pour finir, un grand merci aux formateurs et aux participants de cette formation qui m'ont enrichie un peu plus.

Manuella Lamarre,

Maison Dailly.

NOUVEAU

Les mardis des coordinateurs d'écoles de devoirs

« Toutes les questions (ou presque) que se posent les coordinateurs au quotidien »

Objectif

Ouvrir un espace d'échanges d'expériences, de réflexion et de construction d'outils pour la gestion de son projet au quotidien.

Contenu

Thématique 1

« *Comment les statuts de l'asbl déterminent mon travail au quotidien?* »

- Matinée 1 : les statuts, les organes de décision et de gestion, mon titre, ma fonction : qui fait quoi dans mon association.
- Matinée 2 : Comment présenter un projet ou faire rapport de l'action au Conseil d'administration ou à l'Assemblée générale ? Qui fait quoi ? Quelles implications / participations de l'équipe ? des membres du CA et/ou de l'AG ?

Thématique 2

« *Engager du personnel et créer une cohésion d'équipe autour d'un projet institutionnel.* »

- Matinée 3 : comment décrire la fonction: définition des missions confiées, clarification de l'étendue et des limites de celles-ci ; les volontaires : quelle négociation sur les attendus et la participation.
- Matinée 4 : quelles démarches, quels lieux instituer ou dynamiser pour garantir une cohésion d'équipe ?

Thématique 3

« *Mobiliser une démarche participative autour de la définition de l'action.* »

- Matinées 5 et 6 : Qu'il s'agisse du rapport d'activité, de l'évaluation du projet pédagogique ou encore de la demande de reconnaissance, pourquoi et comment mettre en place une démarche participative des équipes à travers la réalisation de ces obligations institutionnelles ?

Comment concilier projet écrit, action de terrain et valeurs de l'institution ?

Méthodologie

Pour chaque thématique, le travail s'articulera autour d'analyse de documents amenés par les participants et la formatrice, de partages d'expériences, d'apports de documents de référence en vue de constituer une petite boîte à outils de modèles, procédures, processus, ...

Formatrice

Corinne Terwagne, directrice d'une asbl, formatrice de formateurs et accompagnatrice d'équipes.

Elle a accompagné différentes équipes du secteur non marchand dans l'élaboration collective de projets et de plans d'action.

Animateur de continuité
CEDD.

Public & conditions

16 coordinateurs en école de devoirs.
La participation peut se faire par matinée à l'exception des matinées 5 et 6 qui forment un ensemble.

Horaires & dates

Matinées 1 & 2

les mardis 14 octobre et 18 novembre
2014 de 9h30 à 12h30

Matinées 3 & 4

les mardis 13 janvier et 10 février 2015
de 9h30 à 12h30

Matinées 5 & 6

les mardis 21 avril et 12 mai 2015
de 9h30 à 12h30

Lieu

Centre de Formation Bonnevie
Rue de la Colonne 54, 1080 Molenbeek

PAF : 5€/matinée

Du Côté des Associations

Le potager avec les enfants : activités pédagogiques

L'asbl La Rue est une association d'Education permanente qui réalise un travail social de proximité dans des quartiers molenbeekois.

Suite à une forte demande, ils ont récemment développé un outil "Le Potager avec les enfants : activités pédagogiques", à destination des enfants de 6 à 9 ans.

Celui-ci a été réalisé sur base d'une expérience d'animation de plusieurs années que l'association mène auprès de classes d'une école primaire à Molenbeek.

De la graine aux insectes en passant par le compost et son rôle bénéfique pour la terre, cet outil est conçu pour aider les animateurs et les instituteurs dans leur démarche de sensibilisation à la nature et plus particulièrement au potager. Il est composé de fiches pratiques permettant de construire diverses activités.

Se le procurer ?

Ces fiches sont téléchargeables gratuitement via le site web de La Rue <http://www.larueasbl.be/medias-publications/le-potager-avec-les-enfants/> Le document complet, destiné prioritairement pour les écoles et associations de Molenbeek, est également disponible en version papier.

Contact

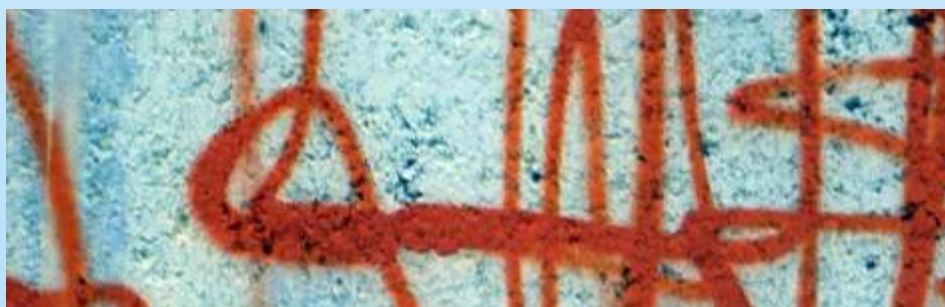
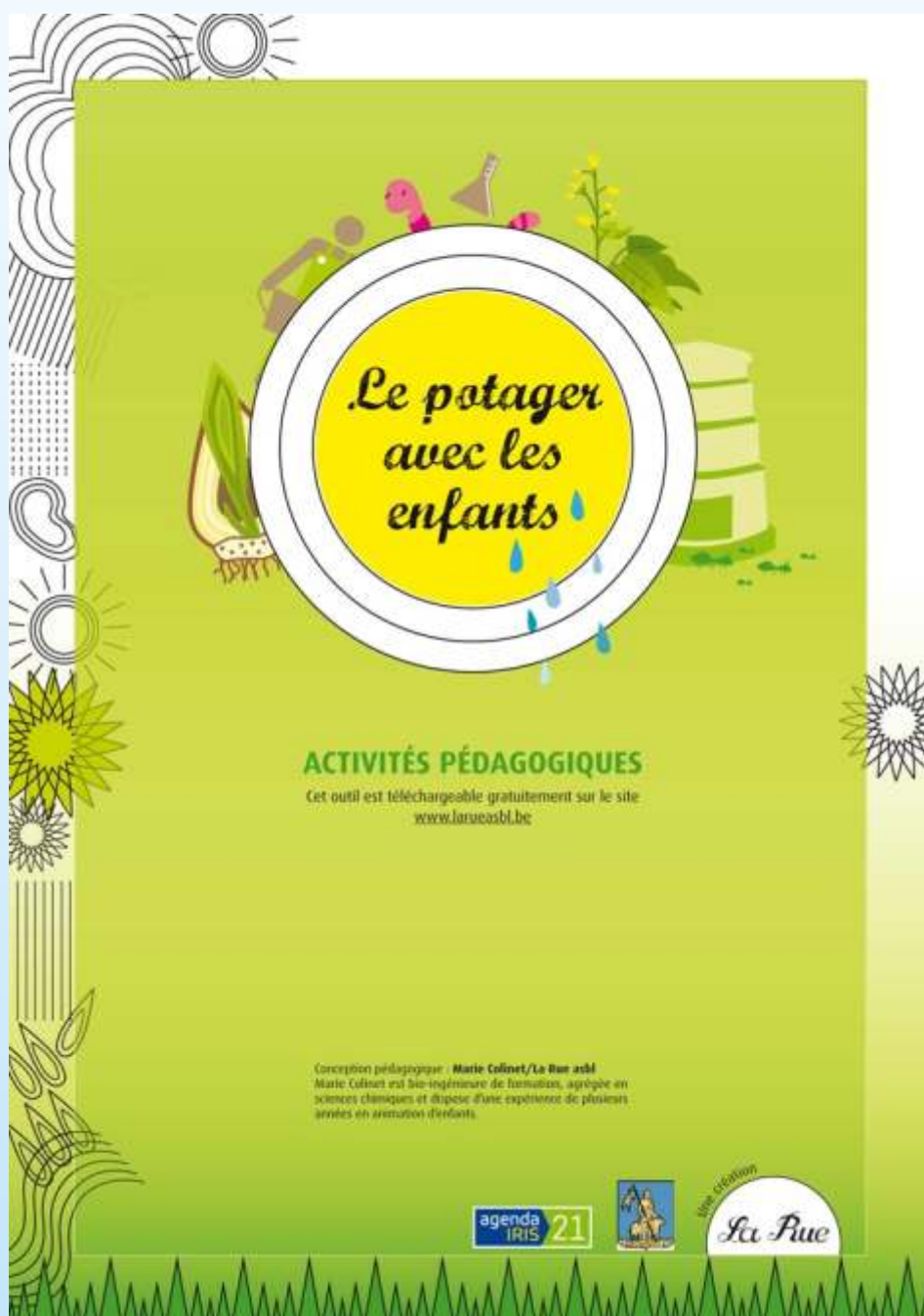
Les mardis et mercredis matins.

Héba Fakhouri

Coordinatrice Jardin Urbain

La Rue asbl

02/410 33 03



PETITES ANNONCES

Recherche volontaire

La Maison de Quartier de Haren Buurthuis recherche un(e) animateur(trice) nature et/ou jardinier(ère) volontaire pour une aide récurrente ou ponctuelle afin de l'aider à planifier et optimiser son projet de potager pédagogique «Graine de Cartable» destiné aux familles ; jeunes et adultes du quartier de Haren mais aussi à des groupes venus d'autres quartiers plus urbanisés. Aujourd'hui, ils travaillent par « essais et erreurs » et avec les quelques conseils variés qu'ils glanent via leur réseau.

Ce projet vise à soutenir l'éducation à l'environnement par l'action et le développement durable par les rencontres qu'elle génère ainsi que la découverte de ce quartier semi-rural, de sa protection et la mise en valeur de ses richesses et de son patrimoine culturel.

Une permanence est assurée ; tous les lundis de 18h à 19h (assurée par Laurent Moulin du projet quartier durable Solid'Haren) et le jeudi de 14h à 15h30 (assurée par Bertrand Bernath de la Maison de Quartier).

Intéressé(e) ?

Bertrand Bernath
Maison de Quartier Haren Buurthuis
Rue Cortenbach Straat, 11
Brussel 1130 Bruxelles
02/241 35 70

Graine de Cartable
Tous les jeudis/ Elke Donderdag
14h - 15h30
Tous les lundis de 18h à 19h
55, Rue de la Paroisse – Parochiestraat, 55
(Rendez-vous en face de l'école – Waar ? Rechtover de school)

« Venez petits et grands semer, planter et découvrir ensemble les joies du jardinage »



« Kom klein en groot zaaien, planten en ontdek samen het plezier van tuinieren »

Renseignements/ Inlichtingen
Maison de Quartier Haren Buurthuis 02/241.35.70

En collaboration avec l'Ecole Fondamentale Francophone –
in samenwerking met de Franstalige Vrije Basisschool
La Maison Des Enfants (02/ 242.36.21), l'Annexe Jeunesse Nord-Est du CPAS et le projet quartier durable Solid'Haren



Offres d'emplois

L'AMO CARS asbl – Service d'Aide aux Jeunes et aux Familles - recherche 3 étudiant(e)s pour assurer un accompagnement scolaire à destination de jeunes qui ont des examens de rattrapage, de passage ou simplement qui désirent préparer la rentrée dans l'enseignement secondaire et supérieur pour la période du lundi 18/08 au vendredi 29/08, à raison de 3h par jour (de 17h à 20h). Les matières concernées sont les mathématiques, les sciences, le néerlandais, l'anglais et le latin.

S'agissant de contrats étudiants, les candidats doivent être inscrits dans une institution scolaire (école supérieure ou université) pour cette année scolaire.

La rémunération est fonction de l'âge et est liée au barème étudiant.

Intéressé(e)s ?

Envoyer CV & lettre de motivation avant le 20 juin 2014 par mail à

Damien Lefevre, Directeur de l'AMO CARS asbl

Courriel : secretariat@marolles.org

Recherches d'emplois

Après des humanités artistiques, ses études supérieures et des formations continues l'ont menée dans les domaines des arts plastiques et de la scénographie. Défenseuse par ailleurs des intérêts sociaux des populations, elle a poursuivi son expérience dans le domaine de l'ISP et a poursuivi des études en politique économique et sociale.

Elle souhaiterait aujourd'hui revenir vers les activités créatives et occuper une

fonction de coordinatrice ou d'animatrice ; animer des ateliers dans les domaines des arts plastiques (dessin, peinture, marionnettes, installations, art contemporain...) et/ou dans le domaine de la scénographie à l'attention d'enfants, d'adolescents ou d'adultes de manière ponctuelle, récurrente ou permanente... soit à titre de freelance ou de salariée.

Intéressé(e)s ?

Lettre de motivation & CV disponibles à la CEDD

Graduée en arts plastiques, visuels et de l'espace à l'Ecole supérieure des Arts de Saint-Luc, elle est depuis peu à la recherche d'un emploi dans les domaines de l'éducation et/ou de l'enseignement.

Son parcours scolaire lui a apporté une connaissance au niveau culturel et artistique, ainsi qu'une intense pratique créative (dessin, sculpture, couleurs, travaux manuels divers).

Portant un très grand intérêt au domaine social et culturel ainsi qu'aux relations humaines, de nature ouverte aux autres et possédant une grande capacité d'écoute, d'attention, et de compréhension, ses nombreuses activités et expériences parascolaires l'ont familiarisée au contact du groupe.

Convaincue de l'importance de la tolérance, du respect, de l'ouverture d'esprit et de l'entraide dans notre société, elle souhaite participer activement et s'investir personnellement dans le domaine éducatif afin de partager son savoir aux générations futures.

Intéressé(e)s ?

Lettre de motivation & CV disponibles à la CEDD.

Avec le soutien du Service de la Jeunesse de la Communauté Française, de la COCOF et de Actiris.

