



Bonjour à tous !

Voici le soleil qui revient, les oiseaux qui chantent... le printemps est enfin arrivé !!! Cela nous donne du baume au coeur et plus de dynamisme pour réaliser, créer de nouveaux projets !!! Les idées émergent plus facilement de nos petites têtes !

Premier grand changement: *La Filoche* que vous avez entre les mains **n'est plus uniquement le journal de la Fédération, mais celui de la Fédération et de ses Coordinations**. Vous découvrirez donc que, en fonction de leur actualité régionale, les Coordinations ont commencé à investir les pages en rédigeant des articles sur des événements liés à votre région. A vous d'être attentif à ce qui se déroule dans votre province !

Par rapport à la Fédération et son actualité, la priorité en 2009 est de réellement **faire avancer le secteur**. Cette année, à l'approche des élections, un plan d'actions a été mis en place pour conscientiser nos hommes politiques au secteur et à ses difficultés. Ceci pour qu'après les élections, nous soyons prêt à rencontrer nos nouveaux Ministres de tutelle et à mettre en place avec eux un réel travail de réforme du décret. Ce travail peut prendre 2 ou 3 ans si nous voulons être précis et prendre le temps de réfléchir à nos revendications, mais nous nous battons pour qu'un nouveau décret, plus en adéquation avec vos réalités de terrain, puisse voir le jour.

L'ONE a déjà été contactée par rapport aux difficultés que vous rencontrez dans la gestion administrative de votre Écoles de Devoirs. Difficultés qui vous empêchent parfois de pouvoir réaliser des projets en lien avec vos missions et qui risquent, si l'administration devient de plus en plus exigeante, de mettre en péril bon nombre de vos EDD. Une rencontre a déjà eu lieu et une autre est d'ores et déjà programmée.

C'est aussi le moment pour nous de préparer le nouveau programme de formations continues pour 2009-2010. Avec les Coordinations, nous oeuvrons à vous offrir des formations complètes, accessibles à tous et répondant à vos besoins.

Dans ce numéro, vous pourrez retrouver des informations concernant la **loi sur le volontariat**. Pourquoi avoir choisi d'en parler? Afin de répondre aux nombreuses questions qui nous reviennent des Écoles de Devoirs et afin de faire prendre conscience à chacun d'entre vous, des obligations que vous prenez en engageant des bénévoles. Sans volontaires, la quasi totalité des Écoles de Devoirs peuvent fermer leurs portes. D'où l'importance de connaître vos droits et obligations par rapport à ces derniers.

Une nouvelle rubrique est consacrée à la « **Plate-forme de lutte contre l'échec scolaire** ». Objectifs de celle-ci: lutter pour une école plus juste pour tous, pour une refonte complète de l'enseignement et pour que ce dernier joue son rôle et que les EDD ne doivent plus pallier ses lacunes, mais puissent développer d'autres choses. Cette plate-forme vous encourage d'ailleurs à prendre connaissance de la pétition jointe à ce numéro, et si vous croyez, comme nous, en ce qu'elle défend, signez-la et faites-la circuler dans votre entourage. Il nous faut un maximum de signatures pour que cette dernière ait plus de poids!

Enfin, le dossier de ce trimestre parle des **sciences**. Nous avons choisi de parler de ce thème car les sciences sont souvent mises de côté à l'école comme en EDD. Or les enfants, pour la plupart, aiment les sciences et aiment pouvoir réaliser de nouvelles expériences, découvrir de nouveaux éléments. Mais les sciences font souvent peur aux animateurs. Comment les aborder si l'on se sent nul en sciences? Au travers de notre dossier, nous allons tenter de vous démontrer qu'il ne faut pas être un scientifique pour faire de l'éveil aux sciences. Il y a toute une série d'activités, peu coûteuses, qui peuvent vraiment être agréables à réaliser avec l'enfant. N'oubliez pas non plus que d'autres associations peuvent vous aider! N'hésitez pas à les contacter, à les rencontrer et à envisager avec eux divers projets passionnants !!!

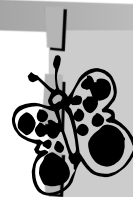
Bonne lecture à tous !



Stéphanie Demoulin,
Coordinatrice

Pierre Vendy,
Président

Sommaire



ACTUALITÉS DU SECTEUR

P.4

- Avant-goût de nos actions pour 2009

P.5

- Un point sur l'ONE et vos subsides

P.6

- Echos des modules de formation qualifiante d'animateurs et de coordinateurs en Écoles de Devoirs

P.6

- Des news de votre "appel à projet équipement"

P.6

- Interpellation citoyenne : un enfant vaut plus qu'une note !

P.7

- Réforme du décret des Organisations de Jeunesse

P.8

- Nouveau décret pour le CJEF/CRIJ

P.9

PLATE-FORME DE LUTTE CONTRE L'ECHEC SCOLAIRE

P.11

FOCUS SUR...

- La sanction... Gros mot ou outil d'éducation ?

P.13

LES INFOS DE VOTRE REGION

P.18

CALENDRIER DES FORMATIONS

P.19

DOSSIER En panne des Sciences !

P.49

INFOS PÊLE-MÊLE



■ ■ ■ Un avant-goût de nos actions pour 2009

L'assemblée Générale de la Fédération Francophone des Écoles de Devoirs aura lieu le 8 juin. Notre plan d'action 2009 n'a donc pas encore été approuvé mais depuis janvier, bon nombre de projets ont déjà été menés. Des tas d'idées nouvelles fument dans nos esprits en espérant répondre à vos besoins et attentes.

Afin de vous faire part de notre travail et des actions envisagées par notre Conseil d'administration qui seront soumises à notre Assemblée générale, nous souhaitons dans ces quelques lignes vous résumer nos activités et nos priorités en 2009. Nos objectifs principaux sont les suivants:



Ouvrer au refinancement du secteur et à sa revalorisation.

Depuis 2008, nous avons entamé ce travail qui a porté en partie peu ses fruits cette année par l'appel à projets d'équipement que vous avez reçu en février. Mais cette année, élections oblige, nous allons mettre en place une stratégie « d'attaque » plus importante et plus porteuse.

Comment ?

► **1ère étape** : rédiger un memorandum comprenant toutes nos revendications tant en terme d'emplois, de frais de fonctionnement, qu'en terme de connaissance du secteur et de ses missions. Celui-ci sera envoyé pour la mi-mai à tous les Ministres, les Présidents de partis, les Députés, les Bourgmestres ainsi qu'à la presse lors de notre conférence de presse pour le Printemps des Écoles de Devoirs. Ce memorandum reprendra les informations obtenues l'année dernière via notre état des lieux des Écoles de Devoirs.

► **2ème étape** : travailler avec la presse afin que nos revendications soient le plus possible prônées auprès de tous, juste après les élections et au moment des négociations politiques.

► **3ème étape** : rencontrer nos nouveaux Ministres (Ministre de l'Enfance pour les EDD, et Ministre de la Jeunesse pour les Coordinations et la FFEDD) afin d'entamer avec eux un travail de fond sur une réforme éventuelle de notre décret actuel.

Il est possible aussi que nous rencontrions également le nouveau Ministre de l'Enseignement afin de rappeler que les EDD ne sont pas là pour remplacer l'école mais pour aider l'enfant dans son épanouissement et son apprentissage à l'autonomie.

A ce jour, l'ONE a déjà été interpellé par la Fédération qui leur a fait part des difficultés que vous rencontrez sur le terrain, entre autres, par rapport à vos documents à rentrer à l'ONE. Une réunion a déjà eu lieu entre l'ONE, les Coordinations et la Fédération. Mais nous les rencontrerons à nouveau en mai et ne manquerons pas de vous tenir informés des décisions prises.

Si vous avez des revendications particulières dont vous souhaitez nous faire part, c'est le moment de nous les communiquer afin que nous puissions répondre au mieux à vos besoins.



Accroître la visibilité, la connaissance du secteur (les EDD, les Coordinations, la Fédération)

Chaque année, cet objectif revient car il faut du temps pour faire comprendre à tout un chacun les missions et les objectifs du secteur qui sont bien différents de la simple aide aux devoirs.

Nos actions sont de plus en plus porteuses et nous continuons à essayer d'innover pour renforcer l'image des EDD.

Comment ?

► **1er Printemps des EDD** : cette semaine de journée portes ouvertes nous permettra d'aller à la rencontre de bons nombres de personnes ainsi que de la presse.



► **Participation aux différents Salons** : nous étions présents le vendredi 13 février au **Salon des Mandataires Communaux de Marche** au stand du CJCF (Conseil de la Jeunesse de la Communauté française). Cette présence nous a permis de faire la promotion des différentes Organisations de Jeunesse mais également des Écoles de Devoirs, bien entendu.

Nous avons également participé, durant une journée, au **1er Salon Parents** qui a eu lieu à Bruxelles du 20 au 22 mars.

Enfin, comme chaque année, nous participerons au **Salon de l'Éducation à Namur-Expo** en octobre 2009.

► **Des expositions** : une partie du projet avec *La Boîte à Images*, à savoir l'exposition, est clôturée et va donc nous permettre de pouvoir réaliser des expositions lors de diverses actions menées par les Coordinations ou la Fédération.

► **Le Fil d'Infos** : outil d'information et de liaison trimestriel, il est envoyé aux Ministres de tutelle, à l'ONE, aux Échevins de la Jeunesse et de l'Éducation, aux Organisations de Jeunesse et aux EDD (affiliées ou non). La liste des destinataires va être élargie aux CPAS, PMS, aux Provinces et aux Régions.

► **Le site Internet et la newsletter** : le site Internet va être entièrement revu en 2009 - 2010 pour aboutir à un portail unique consacré au secteur des École de Devoirs. Celui-ci sera commun aux Coordinations et à la Fédération et ce, afin de mieux représenter notre secteur dans son ensemble.

La newsletter, envoyée mensuellement ou bimestriellement en fonction de l'urgence des informations à diffuser, renforce également la visibilité et la communication du secteur.



Continuer à promouvoir la professionnalisation du secteur en mettant, notamment, des modules de formation initiale en place mais à la seule condition que l'Arrêté d'application soit enfin voté au Parlement.

Nous continuerons également à mettre en place, avec les Coordinations, des formations continues répondant à vos besoins et auxquelles nous vous encourageons à participer.



Favoriser le développement d'une identité « École de Devoirs » entre autre par la **Journée des animateurs** qui aura lieu en septembre - octobre 2009. La date, le lieu et le programme vous seront communiqués en temps utile.

Échos du Salon des Parents...

Nous étions présents au Salon des parents, en mars dernier, aux côtés d'autres membres de la Confédération des Organisations de Jeunesse.

Petit salon convivial qui rassemblait plus de septante exposants, dans les caves de Tour et Taxi à Bruxelles.

Une fois de plus, la Fédération a eu l'occasion de promouvoir les activités du secteur auprès de nombreux parents et de professionnels provenant principalement de la région de Bruxelles capitale. Nous y avons également pris du plaisir à animer deux petits ateliers d'une demi-heure ayant pour thème : « Le jeu, source de plaisir mais aussi d'apprentissage ». Lors de ces ateliers, nous avons une nouvelle fois souhaité défendre notre philosophie, en faisant vivre aux parents différents jeux : jeux de groupe, jeux de plateau, jeu de concentration, jeu de rapidité, jeu de créativité,...

Le plaisir était au rendez-vous ! S'en est suivi un petit débat pour questionner **l'importance du jeu dans les apprentissages**. Notre public avait-il besoin de cet atelier pour s'en convaincre ? Il semble que non ! Ouf ! Qu'attendons-nous pour le promouvoir davantage au cœur de nos activités ?

Que du pain sur planche...

Mais nous n'hésiterons pas à travailler, à nous battre pour défendre notre secteur de plus en plus en péril !!!

Un petit point sur l'ONE et vos subsides

Vous recevrez dans le courant du mois de mai la liquidation du subside de la part de l'ONE. Ce dernier, étant donné le retard, doit être dépensé pour le 31/12/2009 et non pas pour le 30/06/2009. Nous les avons également interpellé à ce sujet. Ils nous assurent qu'il ne devrait plus y avoir autant de retard l'année prochaine. Cependant nous en profitons pour vous rappeler que dans l'intérêt de tous, il est indispensable que vous rentriez vos dossiers pour le 30 septembre, car tout retard de votre part entraîne un retard dans la liquidation des subsides pour tous !



■ ■ ■ Échos des modules de formation qualifiante d'animateurs et de coordinateurs en École de Devoirs...



Depuis fin 2007, quatre modules de formation sont en cours de réalisation sur quatre provinces: à Namur, Bruxelles, La Louvière et à Liège.

38 animateurs et 20 coordinateurs interrogent leurs rôles et fonctions au sein du cadre institutionnel qui les rassemble. Celui-ci est « décortiqué » sous toutes ses facettes pour tenter de construire du sens dans les différentes pratiques de terrain.

3 coordinateurs et 1 animatrice viennent de terminer leur parcours de formation et sont en attente de la délivrance d'un brevet, homologué par la Communauté française!

Le chemin parcouru par tous les participants est épinglé par l'équipe des formateurs, au même titre que plusieurs membres de la Communauté française.

De nombreuses pistes de réflexions semblent à présent bien ancrées et contribuent de manière très positive au développement d'une dynamique identitaire forte, alliant un sentiment de meilleure reconnaissance.

L'équipe de la Fédération, aux côtés des Coordinations régionales, participe au travail de rédaction de l'Arrêté d'application du décret, qui est attendu d'être voté au Parlement. Il est en effet temps de reconnaître l'ensemble du dispositif qui, rappelons-le une fois encore, s'inscrit totalement dans les valeurs de l'Éducation permanente.

Quid pour demain? Cette formation initiale ne sera reprogrammée en 2009-2010 qu'à la seule condition que l'Arrêté d'application soit enfin voté au Parlement. Nous vous tiendrons informés de l'avancement de ce projet.

Des news de votre « appel à projets équipement ».

Lors de la dernière Commission d'avis (le 2 avril 2009), Madame Jasira Ammi, représentante de la Ministre Fonck, nous a confirmé que tous les appels à projets ont été acceptés. Vous recevrez également ce subside au cours du mois de mai. Nous ne pouvons vous dire la date limite de dépense de ce dernier. Vous recevrez certainement un courrier le stipulant.

Un enfant vaut plus qu'une note !

Au nom du Groupe Belge d'Éducation Nouvelle, L. Guillaume et J-F Manil initient un mouvement d'**interpellations citoyennes au sujet de l'épreuve commune obligatoire de fin de 6^e primaire**. Une lettre type vous est proposée sur le site du GBEN: www.gben.be, mais également sur notre site www.ffedd.be.

A vous de faire parvenir un maximum d'envois aux responsables politiques (adresses "courrier" et "courriel" libellées en en-tête de la lettre) ou à tout le moins que vous diffusiez largement cette missive afin de rallier à la cause un maximum d'adhérents. Que la chose soit au moins discutée !



■■■ Réforme du décret des Organisations de Jeunesse (OJ)



C'est le mercredi 11 mars 2009 que la Commission de la Jeunesse du Parlement de la Communauté française a approuvé les modifications du décret OJ. L'ancien n'avait plus été modifié depuis 1980.

Cette réforme est l'aboutissement d'un long et lourd travail. C'est pourquoi nous souhaitons vivement remercier ici la Confédération des Organisations de Jeunesse Indépendante et Pluralistes (COJ), et particulier Geoffroy Carly, Président et Yamina Ghoul, Secrétaire générale. Ils se sont vraiment battus dans ces négociations sans fin et ont réussi à sauvegarder les OJ actuelles. Merci à vous ! Suite aux changements de Ministre, il n'a pas été facile pour le Ministre Tarabella de reprendre le dossier en marche et ce parce qu'il souhaitait avancer en concertation avec le secteur. Durant plus de 6 mois il y a eu des discussions ouvertes et intenses avec comme aboutissement le souhait de satisfaire tout le monde.

Quels sont les principaux changements apportés dans la réforme?

1. Cinq nouvelles catégories et des dispositifs particuliers pour les OJ.

Le nouveau décret répartit les OJ en 5 catégories :

- Les « mouvements thématiques » : les jeunesses politiques et syndicales, les fédérations d'étudiants, etc.
- Les « mouvements de jeunesse » que l'on appelle aussi les mouvements « foulards » : patro, scouts, guides, etc.
- Les « services de jeunesse » : une catégorie un peu fourre-tout avec des organisations actives dans des domaines aussi éparés que l'animation des enfants et des jeunes, l'éveil musical et scientifique, la sensibilisation à l'environnement, l'éducation au développement ou aux médias, la formation des jeunes et des animateurs, l'information jeunesse, etc.

⇒ **La FFEDD fait partie de cette catégorie.**

- Les « fédérations d'organisations de jeunesse » : qui charpentent le secteur d'un point de vue institutionnel et organisent sa représentation au sein de la CCOJ.
- Les « fédérations de centres de jeunes » par ailleurs reconnues dans le cadre du décret sur les centres de jeunes : maisons de jeunes, centres d'information jeunesse et centres de rencontre et d'hébergement (auberges de jeunesse, gîtes pour jeunes).

2. La reconnaissance devient quadriennale et non plus triennale.

Normalement en 2009, toutes OJ auraient dû rentrer une nouvelle demande de transition mais durant la période transitoire, le Ministre prolonge automatiquement toutes les OJ reconnues à l'heure actuelle et ce, pendant 4 ans pour leur permettre de se conformer au nouveau décret.

3. Modification des subsides

- La subvention octroyée pour une année est afférente pour une année civile et non plus académique.
- Cette subvention est justifiée par les comptes de résultat et le bilan approuvés par l'AG de cette même année civile, qui doivent être communiqués au Gouvernement pour le 31 juillet au plus tard. Le budget de l'année civile suivante doit également être fourni. Le caractère exigible des charges est fonction d'un engagement comptable durant cette même année civile.

4. Ils reconnaissent enfin 7 zones d'actions, internationale ou flamande.

5. Cinquante niveaux de subventions

Nous ne recevrons plus des subsides aléatoires en fonction de nos dépenses mais un forfait comprenant le 1er permanent et les frais

Les missions des OJ - Pas de changement par rapport au décret précédent.

Leurs missions sont les suivantes :

- favoriser le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en oeuvre et la promotion de pratiques socioculturelles et d'Education permanente;
- s'inscrire dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité; perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et principes des Droits de l'Homme et des Libertés, Convention internationale des Droits de l'Enfant;
- favoriser la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute leur diversité;
- s'inscrire dans les principes de démocratie culturelle par le biais de processus d'éducation permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement;
- proposer aux jeunes des espaces qui soient des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexion; ces lieux étant avec les logiques marchandes et favorisant l'éducation active par les pairs
- rendre compte de la manière dont elles associent effectivement les jeunes aux démarches qu'elles mettent en oeuvre;
- les O.J. qui sont reconnues et subventionnées dans le cadre du présent décret ne peuvent pas être reconnues dans le cadre du décret du 17 juillet relatif au soutien de l'action associative dans la champ de l'Education permanente.



de fonctionnement.

Les catégories sont définies en fonction du nombre de travailleurs et du nombre d'actions réalisées sur l'année. Ce subside ne peut évoluer que tous les 4 ans c'est-à-dire qu'en fonction du développement de l'association celle-ci aura augmenter de 2 catégories (et donc plus de subsides) ou diminuer de 2 (et donc moins d'argent). On ne peut en effet descendre ou monter que de 2 échelons à la fois.

6. Période transitoire

Pendant ces 4 premières années, nous recevrons tous le même montant que les 2 dernières années en faisant une moyenne. De plus, un forfait supplémentaire est accordé pour combler au bout des 6 mois 2008 (juillet à décembre 2008), l'argent que nous n'aurons pas reçu.

7. Un poste de DP accepté d'office à chaque OJ.

Une négociation est en cours avec le Ministre Dupont pour faire sauter cette limite d'âge de 40 ans.

Décret à suivre et à évaluer dans le temps...

■ ■ ■ Nouveau décret pour le CJEF/ CRIJ adopté le 12/11/2008



Après de nombreuses années, l'idée de réformer le CJEF a été mise en avant. C'est ainsi que le 12/11/2008, le Parlement de la Communauté française a adopté, à

l'unanimité moins une abstention du MR, la réforme du Conseil de la Jeunesse et d'Expression Française (CJEF).

Le nouveau décret, instauré par le Ministre de la Jeunesse, Marc Tarabella, établit une nouvelle structure en remplacement du CJEF, le Conseil de la Jeunesse en Communauté française (CJCF)

Historique.

C'est en **1944** que les pouvoirs publics ont créé le **Conseil National de la Jeunesse**. Ce dernier avait pour vocation d'être un lieu de débat pour les jeunes des différentes tendances philosophiques et politiques et s'ériger en porte voix de la jeunesse.

En **1970**, afin d'être en phase avec la nouvelle architecture du pays, le **Conseil National de la Jeunesse devient le Conseil de la Jeunesse d'Expression Française (CJEF)**.

Les missions du CJEF/CRIJ.

- Emettre des avis dans les matières qui concernent la jeunesse.
- Récolter la parole des jeunes.
- Être porteur de la parole des jeunes au niveau national et international.
- Valoriser l'image et l'engagement des jeunes.
- Favoriser leur émancipation et promouvoir leur expression.
- Informer et sensibiliser ses membres, la société civile, les responsables politiques, économiques et sociaux.

Structure actuelle du CJEF.

L'**Assemblée Générale du CJEF** est à ce jour composée de **85 membres** (représentant chacun une organisation de jeunesse reconnue) et d'un **bureau** de maximum **15 membres**.

La **limite d'âge** pour siéger à l'Assemblée générale et au Bureau est de **35 ans**.

Le CJEF est représenté **au niveau international au travers du Comité aux Relations Internationales de Jeunesse (CRIJ)**.

Les objectifs de ce nouveau décret

L'ouverture et la participation locale, développer la participation citoyenne et avoir plus de paroles de jeunes.

Quels changements principaux sont apportés au nouveau décret.

1. Une instance plus restreinte, plus jeune, plus équilibrée entre les sous-secteurs de la jeunesse et plus orientée sur les modes d'expression des jeunes remplacera la CJEF. Cette instance aura pour mission d'émettre des avis sur toutes les questions de société qui concernent la jeunesse, à son initiative ou à la demande du Gouvernement et de tous les niveaux de pouvoirs. Elle mettra en oeuvre une base de données des bonnes pratiques en matière de participation citoyenne des jeunes et contribuera à leurs valorisations.
2. Un CJCF organisé en asbl et des membres nommés par le gouvernement.
3. Un CJCF rajeuni. L'âge maximal passe de 35 à 30 ans.
4. Un CJCF davantage représentatif. Il ne sera plus limité aux organisations de jeunesse mais s'ouvrira aussi aux maisons de jeunes, aux organisations représentatives des étudiants et de l'aide à la jeunesse ainsi qu'à des jeunes porteurs d'initiatives collectives et novatrices.
5. Un CJCF plus participatif. Le décret prévoit l'obligation d'organiser, sur diverses thématiques, un certain nombre d'agoras (au niveau de la Communauté), de forums (à l'échelon supra-local, c'est-à-dire d'au moins cinq communes) et de caucus (destinés à établir un mémorandum, une prise de position des jeunes sur les enjeux politiques).

Décret à suivre et évaluer dans le temps...

Plate-forme de lutte contre l'échec scolaire

Une rubrique de la Coordination des Écoles de Devoirs du Hainaut

Comprendre les enjeux du système scolaire belge pour mieux nous et vous informer, se donner des outils de réflexion, appréhender les réalités institutionnelles, politiques,... qui nous entourent, se positionner et s'affirmer en tant que porteurs de valeurs,...tels étaient nos objectifs lorsque nous avons décidé d'intégrer la plate-forme de lutte contre l'échec scolaire.

La PF fait notamment suite aux constats suivants :

- Redoublement massif des élèves en Communauté française de Belgique (près d'un enfant sur deux au cours d'une scolarité).
- Abandon définitif de la scolarité avant la fin du secondaire pour un tiers des enfants, les condamnant à devenir les futurs précarisés de la société de demain. Tout cela parce qu'ils seraient "de mauvais élèves".

L'école actuelle, en tant que système social, génère bel et bien des inégalités, des injustices, des échecs dont sont victimes tant élèves qu'enseignants.

La PF a comme particularité d'être composée de différentes associations, syndicats d'enseignement et chercheurs : APED (Appel Pour une Ecole Démocratique), CGé (Changement pour l'Egalité - mouvement socio-pédagogique), CEDD Bruxelles, FAPEO (Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel), FFEDD (Fédération Francophone des Écoles de Devoirs), Ligue des Droits de l'Enfant, Lire-et-Ecrire, Moc (Mouvement Ouvrier Chrétien), les académiques : Vincent Carette (ULB), Marcel Crahay (ULG et Genève), Vincent Dupriez (UCL et Girsef), Benoît Galand (UCL), Bernard Delvaux (Girsef), CSC secteur enseignement, CGSP secteur enseignement, Syndicat de l'Enseignement Libre du Setca.

Son souhait : se mobiliser face à ces injustices profondes, prônant que tous les enfants sont capables d'apprendre et viser une égalité de résultats si ceux-ci sont placés dans un système scolaire motivant, soucieux de ne laisser aucun élève sur le carreau et à qui on a donné les moyens de sa politique.

Dans son mémorandum ¹, la PF insiste sur la nécessité de :

- Accueillir tous les enfants, lutter contre les inégalités d'accès et de traitement au sein des établissements scolaires et ainsi favoriser une vraie hétérogénéité socio-économique. Parallèlement, donner aux écoles qui conduisent à la mixité sociale les moyens d'y parvenir.
- Anticiper les difficultés d'apprentissage et les traiter rapidement et prioritairement dans le fondamental.
- Organiser un vrai tronc commun jusqu'à 14 ans dans un premier temps et puis jusqu'à 16 ans. Celui-ci permettra de retarder le plus tard possible la sélection, de laisser les jeunes mûrir leur projet d'avenir et d'éviter les relégations.
- Garantir la vraie gratuité de l'enseignement.
- Améliorer la communication entre les écoles et les

- familles, garante de bonnes relations et essentielle pour la réussite scolaire, surtout pour les familles culturellement éloignées de la culture scolaire.
- Renforcer les évaluations du système éducatif.
- Améliorer la formation initiale et continuée

A l'heure actuelle, à la suite des divers rebondissements relatifs aux décrets "Inscription" et "Mixité", la PF s'est concertée et a rédigé une pétition qui circulera prochainement en version papier et informatique.

Les revendications sont les suivantes :

- Mise en place d'un tronc commun de 5 à 14 ans afin que tous les enfants soient capables d'atteindre sans redoublement et réorientation les objectifs de compétences définis par le législateur. Etendre celui-ci progressivement jusqu'à 16 ans.
- Définir un plan d'action pour permettre à chaque élève d'atteindre sans redoublement et réorientation les compétences définies à 14 ans.
- Mettre en place une politique visant à supprimer la concurrence entre écoles

Nous vous inviterons à en prendre connaissance et à vous joindre aux signataires, si vous le souhaitez. Concernant les débats qui ont eu lieu autour des différents décrets, nous souhaitons vous apporter un éclairage contextuel. Nous remercions Bernard Delvaux, sociologue, membre du Girsef (Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Education et la Formation) à l'UCL et de la Plate-Forme à qui nous avons emprunté les écrits pour cet article.

Le système scolaire belge s'est construit, dès la création de l'état belge en 1830, sur le principe de liberté d'enseignement.

Trois réseaux organisent le paysage éducatif belge : la Communauté française, les communes et provinces et les écoles libres principalement confessionnelles (catholiques).

L'Etat devient alors à la fois réseau mais aussi structure de régulation des différents réseaux.

Alors que la liberté d'enseignement se justifiait à l'origine dans la possibilité d'opter pour des choix philosophique ou religieux, au fil du temps, cette signification première s'est muée en liberté "marchande", permettant aux parents de choisir l'école selon des critères de qualité.

Plusieurs recherches sur le "quasi marché" qui entoure notre système scolaire démontrent qu'il favorise la ségrégation entre établissements, une différenciation des conditions d'apprentissage et pratiques pédagogiques des enseignants, et surtout une

¹ Plus d'infos sur le mémorandum dans son entièreté : www.ligue-enfants.be

inégalité de résultats et d'acquisition selon les milieux socio-culturels d'origine.

Le politique s'est alors lancé dans une série de réformes : Contrat pour l'école, décrets "Missions", "Inscriptions" et "Mixité".

L'objectif de ce dernier est de réguler l'inscription des élèves sans entamer la liberté de choix des parents, ce afin de lutter contre les écoles "ghetto" et de contribuer à la mixité sociale.

Au sein du large débat médiatique consécutif à la mise en application catastrophique de ces mesures, deux tendances se dégagent :

- **Les favorables** (parmi lesquels les partis socialistes et humanistes, la PF de lutte contre l'échec scolaire)
- **Les opposants** (parti et syndicat libéraux, deux associations de parents constituées exclusivement pour s'opposer au décret : Décret Lotto et asbl Elèves)

(Il est à noter que certains ont pris des positions médianes, notamment le parti Ecolo, le secrétariat de l'enseignement catholique et l'association de parents de l'enseignement libre : UFAPEC)

Tout deux vont dans le sens de la mixité sociale, toutefois, dans la pratique, des divergences sont bien marquées.

Les **opposants** refusent la mixité académique, en laquelle ils voient le risque de nivellement par le bas.

Les **tenants de la régulation** la défendent fermement, tout en étant conscients que des moyens doivent être mis en œuvre, la mixité du public seule n'étant pas suffisante.

En ce qui concerne le processus d'inscription, la liberté de droits dans le choix d'un établissement scolaire ne peut être garantie tant que persisteront des pratiques de sélection dans certaines écoles.

Le décret mixité s'envisage bel et bien comme un moyen de lutter contre les privilèges et non comme une atteinte à la liberté.

Les **tenants de la régulation** envisagent plutôt l'adaptation de l'école à l'enfant tandis que les **opposants** prônent une différenciation entre établissements, avec des projets propres, des objectifs et exigences différents.

Pour ceux-ci, il incombe à la famille de trouver l'offre qui corresponde au mieux à l'enfant ; la compatibilité école - enfant étant évaluée lors d'un entretien d'inscription.

Les **partisans** de la régulation dénoncent l'inégalité des familles devant les démarches d'information, de choix et de négociation, l'autonomie des écoles allant à l'encontre du principe d'égalité.

En d'autres termes, les **opposants** défendent une conception classique de l'égalité des chances : l'élitisme est acceptable s'il est équitable. Les enfants des familles populaires pourront ainsi avoir accès à tous les établissements scolaires pour autant qu'ils soient compétents.

Cette position est différente de celle de l'égalité de résultats (au minimum l'égalité d'accès aux compétences de base), défendues par une majorité de **tenants aux décrets**.

En résumé, dans le chef des **acteurs favorables au décret**, on identifie :

- l'organisation effective d'un tronc commun
- la limitation de la différenciation inter-établissement, via notamment la régulation de l'inscription
- la défense d'un seul système scolaire, garanti par la loi, pour tous les citoyens, indépendamment de leurs particularités sociales, culturelles, idéologiques ou religieuses

Les **opposants** penchent plutôt pour :

- le maintien de la différenciation précoce des enseignements en fonction des aptitudes et mérites
- une attitude bienveillante à l'égard des faibles
- des formes de coordination locales fondées sur l'autonomie de l'établissement et de son projet

Le décret "Mixité" sur le fond a tout son sens dans le fonctionnement actuel à deux vitesses de l'enseignement mais il pêche grandement par sa forme.

Caroline SALVATORI, CEDDH

A l'intention du grand public : La PF organise des tables-rondes. Entrée gratuite



La plateforme de lutte contre l'échec scolaire lance une pétition pour une école plus juste pour tous

A deux mois des élections, la plateforme de lutte contre l'échec scolaire attend de tous les partis politiques qu'ils donnent priorité à la lutte contre l'échec scolaire.

Pour marquer votre soutien, vous êtes invités à **signer cette pétition jointe en annexe de ce numéro de La Filoche**.

Vous la retrouverez également sur notre site www.ffedd.be et sur le site de la ligue des familles www.citoyenparent.be



La sanction... Gros mot ou outil d'éducation ?

Faut-il ou pas sanctionner, pourquoi comment, qu'est-ce que cette pratique ?
 Nous vous proposons d'explorer ce concept sur base du livre "La sanction en éducation" de Eirick Prairat.



La sanction est un acte par lequel on établit une loi de manière irrévocable. C'est une réaction prévisible d'une personne responsable à l'atteinte aux normes, aux valeurs ou aux personnes d'un groupe. Il s'agit bien d'une réaction **prévisible**, donc connue à l'avance, non soumise à l'arbitraire d'un ou plusieurs. Cela signifie concrètement que les règles doivent avoir été édictées de manière claire et précise pour tous, sans quoi il n'y pas transgression de règles et donc pas sanction.

La sanction a une triple fonction :

- D'un point de vue philosophique, la sanction sert à restaurer la règle du groupe, à réaffirmer sa place. Sa première fonction est donc d'**affirmer la loi**.
- D'un point de vue psychanalytique, la sanction sert à aider l'enfant (l'adulte) à maîtriser ses pulsions. Elle doit être bien dosée : trop forte, elle enfermerait le sujet en lui-même. Absente, elle lui donnerait l'illusion de sa toute puissance et l'empêcherait donc de grandir. Sa seconde fonction est donc d'**aider le sujet à grandir en sachant se maîtriser**.
- D'un point de vue éducatif, la sanction sert à maintenir le lien avec l'auteur de la transgression et à lui permettre de reprendre sa place dans le groupe. Sa troisième fonction est donc de **maintenir une relation** avec le transgresseur et de lui **redonner une place** qu'il avait perdue de part la transgression.

Charabia compliqué ? Un petit exemple...

A l'EDD "Le village en folie" le temps de devoirs commence par un temps calme où chacun regarde ce

qu'il a à faire et si il a besoin d'aide ou de documents. Cette règle est connue des enfants. Durant cette période, les enfants doivent rester assis à leur place. Vincent, 10 ans, ne respecte pas cette règle : il se lève, vient ennuyer les autres, ouvre une boîte de jeu...

L'animatrice le sanctionne une première fois en rappelant la règle (elle affirme la loi). Vincent ne change pas de comportement, elle pose alors la sanction suivante :

"Vincent, la règle demande que tu commences tes devoirs par un temps calme, tu dois rester assis à ta place, regarder ce que tu dois faire et voir ce pour quoi tu as besoin d'aide ou de documents (affirmer la loi). Comme tu ne respectes pas la règle, tu vas ranger le jeu et aller t'installer seul dans la pièce à côté (l'aider à se maîtriser). Dès que j'ai fini avec les autres enfants, je viendrai en discuter avec toi (maintenir le lien). Quand nous aurons trouvé un terrain d'entente pour que tu puisses faire ce qui t'est demandé et que tu l'auras fait, tu pourras réintégrer le groupe (redonner une place)."

Historiquement, deux conceptions de la sanction s'opposent :

- La sanction "expiation" : ce qui a été fait est mal. Il faut trouver un mal équivalent à infliger qui équilibrera voire effacera le mal commis.
 ⇒ Dans notre exemple, l'animatrice aurait pu répandre le contenu du cartable de Vincent par terre comme il a fait avec la boîte de jeu, assorti, d'une claque !
 Il s'agit d'une conception ancienne que nous avons dépassée aujourd'hui, de ces différents travers nous pouvons en retenir un : la douleur est nécessaire pour expier, idée encore largement répandue !
- La conception comportementaliste : il faut punir comme la nature le ferait (par exemple je me cogne, j'ai mal) : de manière constante et immédiate, avec une rigueur sans faille.
 ⇒ Dans notre exemple l'animatrice aurait certes pu isoler Vincent pour l'empêcher d'embêter les autres, mais le laisser ne rien faire comme il en avait envie, et laisser venir les conséquences naturelles de son comportement : pas de devoir fait pour le lendemain avec les sanctions possibles à l'école, voire si la situation se reproduit de jour en jour l'échec scolaire.



Dans cette conception, les conséquences d'un comportement ne vont pas nécessairement se marquer dans l'immédiat et notre rôle d'éducateur est d'en faire prendre conscience à l'enfant.

Nous vous parlerons plutôt de la sanction éducative, avec l'objectif de vous donner des balises pour "mieux" sanctionner.

La sanction éducative poursuit trois finalités :

- **Une fin éthique** : la sanction est une manière d'agir pour rendre le transgresseur responsable de ses actes. Notre objectif est que l'enfant/l'ado s'interroge sur sa responsabilité et devienne ainsi autonome, libre et responsable de lui-même...
- **Une fin politique** : la sanction vise à se rappeler la primauté de la loi et la non-prééminence des adultes : ce sont les lois du groupe que l'on respecte.
- **Une fin sociale** : la sanction tombe comme un coup d'arrêt : le message donné est "non, on ne va pas plus loin".
Qu'il puisse respecter les règles de la vie en société par lui-même et non parce qu'on lui impose est le but ultime de notre action éducative.

La sanction éducative a différentes caractéristiques :

- Elle s'adresse à une personne, pas à un groupe : pas de punitions collectives !
- Elle est parlée et expliquée et pas spectaculaire : on ne donne pas à voir une sanction mais bien à penser : pas de grand sermon moralisateur au vu et su de tous, pas d'actions humiliantes à faire devant tous !
- Elle vise l'objectivation : elle condamne un comportement malveillant, pas une personne, et ce par rapport à une règle connue.
- Elle socialise : elle prévoit une action de réparation, surtout dans le cas où la transgression comporte une agression : l'agresseur doit poser un geste à

l'attention de la victime ou du groupe, geste qui marque sa volonté de réintégrer le groupe et d'en rester solidaire.

- Elle peut être une privation :
 - Privation de l'exercice d'un droit, pour autant que les droits et devoirs de chacun soient clairement établis.
 - Privation des avantages de la communauté : ne pas pouvoir faire usage de..., être mis à l'écart, ne pas pouvoir participer à une activité... forme de sanction à bien doser de manière à ne pas définitivement exclure le contrevenant du groupe.

Pas simple donc de sanctionner. Loin de vouloir vous décourager, nous vous proposons de vous fixer de petits objectifs. Par exemple :

Etes vous certains que tous les enfants connaissent les règles de l'EDD ? Etes-vous vous-mêmes d'accord entre animateurs sur les règles à respecter, surtout celles qui nous paraissent évidentes mais qui ne le sont peut-être pas pour tout le monde (par exemple : peut-on boire quand on a soif ou seulement quand c'est l'heure ?). Est-ce que tout le monde, animateurs compris, se soumet aux mêmes règles ?

Quand vous sanctionnez, le faites-vous de manière adaptée à l'enfant ? Pourriez-vous faire l'effort de ne pas appliquer des sanctions de manière automatique (la même pour tous pour la même transgression) mais chercher à choisir la meilleure sanction pour cet enfant-là.

Pensez-vous à bien réintégrer l'enfant transgresseur dans le groupe ?

Nous attendons vos réactions, expériences, témoignages... N'hésitez pas à nous écrire !

NB : La CEDDH a mis en place, fin 2008, un groupe de réflexion sur la règle et la sanction en EDD.



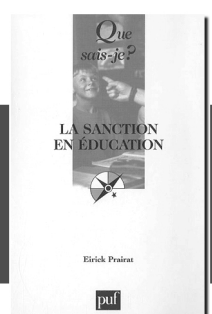
Catherine **MARBAIX**,
Coordination des Écoles de Devoirs du Hainaut

Prairat Eirick, La sanction en éducation.

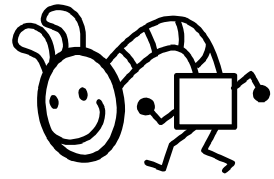
Paris, PUF, Que-sais-Je ? réédition 2008.

L'ouvrage est disponible à la Coordination des Écoles de Devoirs du Hainaut:

Tél/fax : 064/21.46.56 - 0473/23.66.45 - e-mail : coordo_edd_hainaut@skynet.be



PLACE AUX INFOS REGIONALES !
La nouvelle rubrique de nos Coordinations



Plus que jamais, nos Coordinations régionales s'investissent ardemment dans les pages de la Filoche !

Contribuant déjà régulièrement avec des articles de fond et par l'apport de témoignages, elles prennent désormais également place dans une toute nouvelle rubrique entièrement consacrée aux "INFOS DE VOTRE REGION"

Retrouvez ainsi, dans chaque numéro de notre revue, toute l'actualité régionale de notre secteur !

LIEGE

Association des Écoles de Devoirs
de Liège

Aedl



Nouvel envol . . .

Après avoir surmonté la privation de toilettes...puis d'eau et risqué notre peau dans des escaliers qui lorgnaient vers la cave, faute de relocalisation par la Ville de Liège, nous nous envolons de nos propres ailes vers des cieux plus enchanteurs.

A la date à laquelle vous me lirez, l'AEDL aura posé ses valises au 2ème étage de l'ASBL Ste Walburge, rue Ste Walburge, 71 (non loin de l'hôpital de la Citadelle) à 4000 Liège.

Numéro de téléphone/fax et adresse mail inchangés : 04.223.69.07 - aedl@live.be ou info@aedl.be

Dans la mesure du possible, la plupart de nos formations, Déjeuners-débats, Temps d'Voir et Lundis cré-actifs seront organisés dans nos nouveaux locaux que nous espérons pleinement opérationnels et aménagés pour la rentrée de septembre.



Enfin ! Après une trop longue période dans l'antichambre du média journal, votre coordination préférée retrouve la joie de se répandre à nouveau sur du papier confortable et de dompter, au fil des jours qui passent, l'enivrante angoisse de la page blanche.

Tout en continuant à vous abreuver de mails et en attendant avec impatience de pouvoir vous accueillir en 2010 sur un site web tout neuf, notre petite équipe liégeoise est heureuse d'intégrer lors de chaque parution la désormais incontournable revue des écoles de devoirs. Cela faisait longtemps que nous rêvions d'un espace commun à tout le secteur plutôt que de le voir morcelé par région. Les rêves parfois se réalisent ! Nous y gagnerons tous en visibilité et en cohérence. Et c'est bien l'essentiel lorsqu'il nous faut aller défendre les intérêts de vos structures et le magnifique travail que vous y accomplissez quotidiennement.

Ces pages sont également les vôtres ! Si vous souhaitez vous présenter, nous faire part d'événements, d'informations vous concernant ou relatives à vos réalités de terrain, n'hésitez pas une seconde à nous envoyer vos articles et/ou photos via aedl@live.be.



Assemblée Générale de l'AEDL

Première occasion de découvrir notre nouveau siège, notre Assemblée Générale se tiendra le lundi 18 mai à 9h. L'invitation officielle vous parviendra ultérieurement, mais déjà, veuillez à réserver à cette date une place de choix dans vos agendas.

Outre les incontournables bilans d'activités, rapports financiers 2008 de notre coordination et verre de l'amitié, le guide des bonnes pratiques relatives à la trilogie « écoles - familles - Écoles de Devoirs », sur lequel nous planchons depuis de nombreux mois sur base de vos expériences de terrain, vous sera présenté en avant-première. Dina SENSI de l'IRFAM (Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations), sera parmi nous pour nous dévoiler le contenu de ce nouvel outil et pour répondre à vos questions.



Comme quoi c'est encore possible . . . malgré tous les obstacles placés sur le chemin

Des réunions d'information pour des promoteurs potentiels d'Écoles de Devoirs, nous en avons...

Des séances de travail d'accompagnement pas à pas pour ouvrir une nouvelle École de Devoirs, nous en animons...

Des Écoles de Devoirs qui naissent malgré des subventions faméliques (ô le bel euphémisme), nous en connaissons...certes peu...mais l'exploit n'en est que plus beau.

L'AEDL est donc heureuse de vous annoncer l'ouverture de l'**EDD Aux Mille Couleurs** située entre le quartier d'Amercoeur et Grivegnée-bas.

« La chance, il faut savoir la provoquer ».

L'ouverture de cette École de Devoirs, nous la devons à la détermination d'une jeune femme qui, de manière totalement volontaire, s'est lancée dans les flots tumultueux de la création d'un projet qui, à priori, il y a neuf mois d'ici, paraissait fou.

Nous lui souhaitons, à elle ainsi qu'à ses deux collaboratrices, volontaires elles aussi, de voir grandir et se développer ce nouveau lieu d'accueil pour les enfants d'un quartier qui ne fourmille pas d'initiatives comparables. Nous resterons bien entendu à leurs côtés pour les soutenir et les aider à asseoir leur projet.

Merci aussi à ceux et celles qui ont contribué à rendre cela possible : L'asbl du Beau Mur et le Service Jeunesse de la Ville de Liège.

Aux Mille Couleurs

Au Beau Mur - rue du Beau Mur, 48 (1er étage) à 4030 Grivegnée

Contact : Samira Ben Barghout - 0484.89.44.99

Ouvert les lundis, mardis et jeudis de 15h45 à 18h



Déménagement

La Coordination des Écoles de Devoirs du Brabant wallon a déménagé ! Nos nouveaux locaux sont donc maintenant hébergés au sein de la Maison de la Laïcité Hypathia à Ottignies, à 300 mètres de la gare. Il s'agit du bâtiment où s'est déroulé notre colloque en décembre.

Nos nouvelles coordonnées sont donc :

CEDDBW

Rue des Deux Ponts 19

1340 Ottignies

Tel/Fax : 010611088 - email : info@ceddbw.be

■ ■ ■ Projet "Oscar": redonner goût à la lecture et à l'écriture.



Quand les enfants sortent leurs plumes pour répondre au petit Oscar d'Eric-Emmanuel Schmitt. Un projet de l'École de Devoirs Ta'Awun de Wavre.



Partant du constat d'un désintérêt des jeunes envers la lecture, les livres et les ouvrages littéraires, de l'influence du langage SMS et d'internet, et des conséquences dramatiques sur le français de ce désintérêt (vocabulaire, construction de l'écrit, expression orale), l'**École de Devoirs Ta'Awun** innove en organisant un projet de lecture et d'écriture auquel nous nous associons.

Profitant donc du statut de partenaire privilégié dans le développement des enfants et du soutien familial qu'ont les Écoles de Devoirs, notamment pour inciter le jeune à la curiosité intellectuelle, au goût de l'effort culturel et au plaisir de la découverte, Ta'Awun souhaite donc mettre en place un projet où participeraient toutes les Écoles de Devoirs de la Province. L'objectif est ainsi d'inciter le jeune, en



encourageant son effort et en lui donnant la parole, aux plaisirs de la lecture, de la réflexion et de l'enrichissement de la pensée.

Plus concrètement, il s'agirait

de faire participer les enfants, en leur permettant de lire le livre « **Oscar et la dame rose** », d'Eric-Emmanuel Schmitt, individuellement ou en groupe, et de leur proposer de rédiger une réponse à Oscar. Celle-ci pourrait prendre la forme d'une lettre, d'une chanson, d'un poème, de slam, etc.

Une sélection serait ensuite présentée lors d'une lecture publique qui aura lieu au Palais de la Gouverneure, à Wavre.

Le choix de l'ouvrage s'est imposé par le registre familier de la parole d'un enfant qui amène très souplement le jeune lecteur à la réflexion « aux choses de l'esprit ».

Plus concrètement, cela pourrait se révéler être une approche différente du travail en EDD, tout en vous permettant de varier vos activités (ateliers lectures, visites en bibliothèques, débats sur le livre, échanges d'interprétations, ateliers d'écritures, etc.). Nous sommes persuadés de la richesse de ce projet et de l'intérêt qu'il pourra susciter auprès de vos enfants. C'est pourquoi, nous invitons les Écoles de Devoirs désirant éventuellement participer à contacter la CEDDBW. Nous vous transmettrons ultérieurement des informations complémentaires.

LES INFOS DE VOTRE REGION

BRABANT WALLON Coordination des Écoles de Devoirs du Brabant Wallon



Assurance volontariat Brabant wallon

Notre secteur ne pourrait pas continuer à se développer sans le soutien et les compétences de nombreux volontaires. De nombreuses EDD ne fonctionnent que grâce au soutien de ces bénévoles. Mais qu'en est-il des assurances ? La loi du 3 juillet 2005 a quelque peu modifié la donne. En effet, elle impose aux organisations de souscrire une assurance couvrant leurs bénévoles. Cela engendre bien souvent des frais supplémentaires dont les EDD se seraient bien passées. C'est pourquoi, la province du Brabant wallon propose de prendre en charge les frais de cette assurance.

Plus d'informations :

<http://www.brabantwallon.be/fr/assurance-volontariat.html>

Rappel : Fiche signalétique

Lors de notre Assemblée générale de ce 27 mars, vous avez reçu une fiche signalétique. Pourriez-vous la remplir et la renvoyer à la CEDDBW (courrier/courriel/fax) ? En effet, ces documents vont nous permettre de mettre à jour annuellement les caractéristiques des Écoles de Devoirs de la province, ainsi que le public accueilli. De cette manière, nous pourrions ainsi mieux cerner vos besoins et interpellier les pouvoirs subsidiaires sur ces thématiques.

Formations : vos attentes...

Afin de préparer les thématiques et calendriers des prochaines formations, pourriez-vous nous faire parvenir par courriel (info@ceddbw.be) vos suggestions ou préférences ? A titre d'exemples, plusieurs thèmes nous ont déjà été rapportés : brain-gym, gestion de conflit, déontologie, gestion mentale, français, créativité, etc. Vos réponses nous permettront ainsi d'établir un calendrier axé sur vos besoins.



Coordination des Écoles de Devoirs du Hainaut HAINAUT

Siège Social : rue des caches, 2 7000 Mons

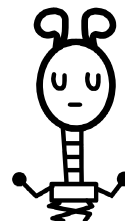
Siège d'activités : rue des Forgerons, 82/201 à 7100 La Louvière

Tél/fax : 064/21.46.56 - 0473/23.66.45 - e-mail : coordo_edd_hainaut@skynet.be

Groupe de réflexion sur la règle et la sanction

Cette année, nous avons mis en place un groupe de réflexion sur la règle et la sanction en EDD. Huit Écoles de Devoirs s'y sont jointes depuis fin 2008. Mises en situations, découvertes, conceptualisations,... animent nos matinées mensuelles.

Nous ne manquerons pas de vous tenir informés de cette première expérience et de la reconduction éventuelle d'un nouveau groupe l'an prochain.



Avis aux intéressés !

NB: nous vous invitons également à lire notre article sur la sanction, p.8 et 9



Assemblée Générale de la CEDDH

Invitation à tous les membres - Vendredi 29 mai 2009, de 9h à 14h (lunch offert) - Maison des Associations de La Louvière.

Cette année nous vous proposons un échange dynamique autour des futurs objectifs de la Coordination... L'occasion pour vous de faire entendre vos idées afin que la Coordination les défendent. Venez nombreux !

PS: l'invitation officielle vous parviendra par courrier.



Journée des animateurs du Hainaut

Pour les irréductibles, tels Astérix et Obélix clôturent chaque aventure par un festin de qualité, nous vous invitons à remettre le couvert pour une journée des animateurs en Hainaut.

Au programme, convivialité bien sûr, découverte culturelle mais aussi espace de réflexion et de dialogue.

Nous vous proposerons de choisir entre 2 ateliers :

- Evaluation des formations
- Besoins des animateurs

Nous entamerons ensuite un atelier culturel, avec probablement un spectacle de mise en bouche.

Après le repas partagé (sur le mode d'échange) , nous rentrerons dans la pratique et travaillerons à la création d'une fresque collective.

Nous vous donnons d'ors et déjà rendez-vous le **mardi 23 juin de 9h à 16h**, lieu à déterminer.



Ne restez pas seuls à préparer les leçons de mathématique Journées d'études du GBEN

Début mars, nous nous sommes rendues à deux journées d'études organisées par le *Groupe Belge d'Education Nouvelle*. Le thème :

Ne restez pas seuls à préparer les leçons de mathématique.

Au programme de ces journées: activités de découverte, démarche par essais-erreurs, recherche créative et transfert des activités d'apprentissage sensées pour les apprenants.

Quelles mouches les ont donc piquées, nous direz-vous?

Au fil des rencontres avec vous, nous mesurons constamment vos difficultés, vos attentes, vos questionnements. Parmi celles-ci, la **gestion du temps du soutien à la scolarité**.

Oui, l'organisation de diverses formations vous outillent, certains allant même assez loin dans la transposition de ces acquis en École de Devoirs. Toutefois, il n'en reste pas moins que de nombreux autres n'y parviennent pas ou encore de manière pas suffisamment efficace à leurs yeux.

La formation, oui, mais pas si celle-ci reste sur papier

photo comme un souvenir de vacances.

Nous souhaitons vous armer en vous accompagnant plus loin dans vos démarches en EDD, c'est pourquoi dès la rentrée prochaine, nous mettrons en place un groupe de réflexion sur l'accompagnement aux devoirs ainsi qu'un suivi personnalisé dans une structure (une seule pour l'instant)

Vu le succès que notre groupe de réflexion sur la règle et la sanction a rencontré, nous vous invitons dès à présent à nous faire part de votre intention de participer à ce groupe.

Nous n'avons pas encore déterminé les modalités d'inscription au suivi individuel en EDD. Plus que probablement, nous analyserons avec les équipes intéressées leurs besoins, leurs motivations et disponibilités, le nombre de sites,...

Si vous souhaitez nous accompagner aux prochaines journées du GBEN sur les leçons de français, celles-ci auront lieu les vendredi 1er et samedi 16 mai de 9h à 16h à la Maison des enfants de Buzet.

Plus d'infos : www.gben.be

Cette rubrique vous tient au courant des différentes formations organisées dans l'ensemble des Coordinations régionales.

Pour toute information complémentaire relative aux modules de formation, n'hésitez pas non plus à interpeller la Fédération ou votre Coordination régionale !



► COORDINATION DES EDD DE LA PROVINCE DU BRABANT WALLON

Mathématiques, favoriser les apprentissages, questionner nos interventions

La formation est conçue pour éclairer différents aspects de l'apprentissage des mathématiques abordés dans le fondamental. Une large part sera consacrée à la compréhension et à l'explication des processus d'apprentissage, ainsi qu'à la construction des compétences et des connaissances mathématiques. Un intérêt sera porté aux erreurs que commettent les enfants et à la distinction des difficultés qu'ils éprouvent dans cet apprentissage. La formation s'attachera à questionner nos interventions d'aide aux devoirs et proposera l'expérimentation de démarches stimulantes pour favoriser les processus d'apprentissage en groupe.

Anne Bockstael, détachée pédagogique FFEDD et **Julie Degroote**, formatrice FFEDD

Les 5, 12, 19 et 26 mai 2009 de 9h00 à 15h30

Maison de la Laïcité Hypathia, rue des 2 ponts 19 à Ottignies

Infos complémentaires : voir p. 32 du cahier des formations (téléchargeable sur notre site ffedd.be) ou par tel au 010/61.10.88 (CEDDBW)

Aedl



► ASSOCIATION DES ECOLES DE DEVOIRS DE LIEGE

Brain Gym® : niveau 2 (Approfondissement)

Ce module de formation réservé aux personnes ayant suivi le niveau 1 permettra aux animateurs de découvrir de nouveaux outils pour utiliser davantage cette technique sur le terrain.

Au programme : révision des principaux mouvements du Brain Gym, approfondissement de certaines notions théoriques, découverte des stratégies d'apprentissages et des raisons de certains blocages (liens entre Brain Gym et difficultés scolaires), échanges d'expériences pratiques, travail sur les difficultés rencontrées dans la mise en pratique et remédiation.

Marie-Anne Saive, praticienne en kinésiologie éducative et formatrice en Brain Gym®

Les 5, 12 et 19 mai 2009 de 9h à 13h

Salle Martine Wolff, Rue d'Harscamp, 10 à 4020 Liège

Infos complémentaires : voir p. 18 du cahier des formations (téléchargeable sur notre site ffedd.be) ou par tel au 04/223.69.07 (AEDL)



► COORDINATION DES EDD DE BRUXELLES

Déjeuner débat - Jouons : présentation des malles de jeux thématiques

Contrairement à ce qu'on pourrait penser... pas toujours facile de prendre le temps de jouer en Ecole de Devoirs. Les devoirs nous envahissent, les parents attendent que l'on travaille les apprentissages et non qu'on joue, le temps est limité... Pourtant on apprend en jouant! C'est ce que nous vous invitons à découvrir lors de ces matinées. Nous allons collectivement jouer, analyser, mettre en évidence les compétences mobilisées et prendre du plaisir.

Véronique Marissal et **Martin Angenot**, de la CEDDBxl

Le lundi 18 mai 2009 : jeux de mémorisation

Le jeudi 4 juin 2009 : jeux de calculs

Le jeudi 18 juin 2009 : jeux de français

de 9h30 à 12h30 à l'Auberge de Jeunesse « AJ Génération Europe », Rue de l'éléphant, 4 à 1080 Bruxelles.

Places limitées, réservation obligatoire (CEDDBxl: 02/412.56.14)

DOSSIER

En panne des Sciences !

"On ne peut rien enseigner à un homme : on ne peut que l'aider à découvrir ce qui est en lui".

[Galilée]



Le sens et les motivations de la démarche scientifique ..P.20
Entretien avec Patricia Corieri



Envie de tenter l'expérience... Osez les sciences ! ..P.22
EDD du Caria



Vivre les sciences par l'expérience ..P.23
Des expériences à réaliser en EDD



Faire des sciences au quotidien ! ..P.28
Du réveil au coucher: un véritable terrain scientifique, ludique et agréable



Notre travail est passionnant... ..P.31
Cohésion sociale et sciences au quotidien à l'EDD de la Broucheterre



Pourquoi pas de pratique des sciences ? ..P.33
Témoignage du Centre d'Aide à la Réussite



Quand la science devient un plaisir ..P.33
La revue Sciences et Vie Junior



Le paradoxe de la science ..P.34
Rendre la science accessible à tous: le défis de quelques grands scientifiques !



Des partenariats ..P.36
Toujours riche et efficace pour des initiatives locales au bénéfice d'un public curieux d'expérimentations !



Mettons la main à la pâte ..P.39
Quelques expériences de plus !



Pour en savoir plus ..P.41
- Quelques événements à vivre avec les jeunes pour leur faire découvrir la science autrement..
- Des musées scientifiques interactifs et amusants ! ..P.43
- Quelques sites web à consulter ..P.46
- Des outils et ouvrages incontournables ..P.47





Le sens et les motivations de la démarche scientifique

Entretien avec Patricia Corieri, coordinatrice de la Scientothèque asbl.

Au départ de trois questions ouvertes, déposées sur une table remplie de petits matériels d'expérimentation, Patricia Corieri, s'est prise au jeu de manière très spontanée, en nous faisant part de plusieurs constats, au regard de ses années d'expériences et d'observations de jeunes et d'adultes qui ont participé aux projets scientifiques initiés par la Scientothèque.

Pourquoi est-il important de faire des sciences? Comment construire du sens dans les disciplines scientifiques? Pourquoi subsiste-t-il autant de peurs et de craintes, à l'idée de faire des sciences?

Pourquoi ?

Selon Patricia, l'idée de faire des sciences, d'apprendre à observer, à expérimenter les phénomènes de la vie courante, sont autant d'ingrédients qui peuvent venir favoriser le **développement de l'esprit critique**, élément tant indispensable dans la construction identitaire d'un individu.

La démarche scientifique qui vise à faire comprendre divers phénomènes, au départ de multiples expérimentations, demande, en effet, de la part de ses « adeptes », **une réelle prise de recul**, nécessaire dans toute acquisition de nouvelles compétences.

L'éducation scientifique: un choix pédagogique, un choix philosophique, un choix émancipateur et citoyen !

Les recherches en matières pédagogiques ont démontré au cours de ces dernières années combien il est important de donner du sens à l'apprentissage et de le « contextualiser ». Différents mouvements pédagogiques sont issus de cette pensée (Decroly, Freinet, Steiner,...).



Cette **pédagogie** dite **active** a pour objectif de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.

Patricia nous rappelle avec cœur ces fondements pédagogiques. Ce sont ces derniers qui sont venus alimenter sa réflexion et concrétiser les choix dans l'élaboration des projets de la Scientothèque. Elle souligne encore l'immense impact de cette philosophie sur la **motivation à apprendre**. Partir des observations, formuler les hypothèses qui permettent de les expliquer, expérimenter pour valider l'une d'entre-elles et formuler dans son propre langage, l'ensemble de ces découvertes, sont autant d'actions interdépendantes qui permettent de **travailler de nombreuses compétences**, tout en favorisant leurs **transferts** dans divers autres domaines d'apprentissages et de connaissances.

*Lors des activités que nous menons, nous relate Patricia, nous faisons en sorte que le jeune se retrouve au centre des préoccupations. Nous postulons en effet que chacun a un potentiel à développer. **La construction d'une estime de soi positive** est un pilier essentiel de son développement personnel.*

De plus, Patricia précise que l'éducation scientifique par la démarche active reste **accessible à tous**. Elle dépasse les barrières socioculturelles et représente un outil d'ouverture sur le monde, un **outil d'émancipation**. Le fait de considérer chaque jeune comme porteur de richesses, de croire en ses capacités, de le respecter dans sa différence sociale, culturelle ou autre, de lui permettre de s'exprimer, sont autant de points indispensables à son développement.

L'adulte qui l'accompagne dans cette démarche, ne peut adopter, quant à lui, une attitude de « détenteur de savoir ». Son action doit contribuer à favoriser le plaisir dans l'apprentissage ainsi que le développement d'un sentiment de compétence, suscitant également l'esprit critique. La transmission des valeurs de **respect**, de **solidarité** et d'**écoute** fait partie intégrante du projet pédagogique de l'association.

Construire du sens, réduire les inégalités.

Au regard des ateliers menés auprès de jeunes de familles populaires, Patricia nous affirme que les choix posés, en usant de méthodes actives, permettent aux jeunes de faire des **investigations sur les objets courants du monde naturel**. Elles mobilisent des actions, des observations, des savoir-faire largement partagés par tous. Ainsi les enfants issus de divers milieux peuvent **tisser du liens entre les savoirs scolaires et les expériences familiales**, ce qui réduit les facteurs d'inégalités devant le savoir scolaire. L'**approche** se veut essentiellement **différenciée**. En effet, une variation de dispositifs permet d'« entrer » dans les sciences par l'action, le « faire »; une autre fois par le langage, par le schéma, par la discussion ou encore par la lecture d'histoires ou d'articles à consonances scientifiques.

Ainsi, chaque jeune peut trouver ce qui lui convient le mieux.

De plus, dans un contexte multiculturel, les activités scientifiques, parce qu'elles partent de phénomènes naturels et d'observations communes à tous les jeunes, aident à **franchir les barrières** de la langue et des traditions différentes.

Point besoin de pré-requis à haute teneur socioculturelle !, renchérit Patricia.

Cette démarche est mise à profit au sein du projet pour consacrer du temps à **verbaliser**, à **écrire**, à discuter pour construire collectivement les phrases qui **rendent compte des observations partagées** et du sens que cela prend pour les « scientifiques en herbe ».

L'activité scientifique telle que présentée est porteuse de valeurs comme le respect de l'autre, la construction progressive d'un consensus à travers l'échange, le développement de l'argumentation, la structuration dans le temps... Par le biais de l'apprentissage de la démarche et bien plus, l'objectif visé est d'apprendre aux enfants à être **des citoyens qui se sentent reconnus, et qui respectent et construisent leur environnement et leur avenir**.

Des observations concrètes, suite aux actions menées auprès de jeunes qui ont vécu, pour de vrai, la démarche scientifique !

L'ouverture vers une approche pédagogique active est reçue avec beaucoup d'enthousiasme par le public qui s'étonne souvent de faire des sciences de cette manière, nous relate Patricia.

Prendre le temps...

Patricia relativise cependant ses propos en nuancant que le travail sur l'acquisition de la démarche scientifique ne peut **s'inscrire que dans le temps**. C'est en proposant régulièrement de vivre des activités

scientifiques et d'en suivre toutes les étapes, que l'on peut **observer des changements de comportement significatifs**. Prendre l'habitude d'observer, de se poser des questions, d'expérimenter, de comparer,....et même de consigner les résultats dans un carnet d'expériences. Démarche tout aussi valorisante également, au profit de la langue française, qui se voit attribuer sans contraintes orthographiques (car ce n'est ni le lieu, ni le moment d'évaluer cette compétence !) une série de motivations à écrire pour servir la compréhension de phénomènes scientifiques !

De même, **le travail sur l'estime de soi** passe par la valorisation de l'enfant et le développement du sentiment de compétence. Chez certains enfants, à priori « difficiles », un changement d'attitude et de motivation face au travail est remarqué, lorsqu'ils se rendent compte qu'ils « réussissent » l'expérience et qu'ils peuvent observer que tout le monde peut expérimenter librement sans qu'il n'y ait de gagnant ni de perdant.

Quant au **développement de leur autonomie**, alors qu'ils sont fort tributaires de l'adulte au cours des premiers ateliers, la réalisation d'objets, la création de supports techniques, leur permet de développer un travail autonome, où l'adulte assume le rôle de personne-ressource et d'aide ponctuelle et les autres jeunes du groupe, des co-construteurs de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Tant les filles que les garçons y trouvent leur compte ! Leur enthousiasme déborde d'énergie à l'idée de pouvoir, elles aussi, avoir accès à un domaine de compétences souvent investi par le sexe opposé.

Des peurs, des réticences?

Au delà de tous les indicateurs favorables à l'idée de vivre la démarche scientifique, Patricia confirme la présence de **quelques réticences** et de **plusieurs conceptions fausses** entravant l'idée de mise en route de telles pratiques.

Parmi ceux-ci, Patricia identifie notamment la peur de certains enseignants de l'enseignement fondamental face à leur **programme de compétences** qu'ils



craignent de ne pas avoir atteint si du « temps est perdu » à faire autre chose que des mathématiques ou du français.

D'autres diront avoir peur de **ne pas savoir répondre** aux nombreuses questions que la démarche scientifique soulève.

A cela Patricia répond qu'il n'est pas nécessaire d'avoir réponse à tout mais qu'il est primordial de **chercher** avec les jeunes **comment faire** pour trouver des pistes de réponses aux diverses hypothèses qu'ils ont pu construire grâce à l'observation de phénomènes courants.

Pouvoir montrer et dire, que même en tant qu'adulte, on se pose encore des questions et on n'a pas forcément réponse à tout dans l'immédiat, cela représente également un maillon important dans la construction des compétences.

*Alors que l'apprentissage des sciences, rajoute Patricia, devient, à regret, beaucoup trop abstrait et insuffisant, au niveau de l'enseignement secondaire, tentons de **cultiver ces liens avec le concret de la vie de tous les jours, avec les plus jeunes enfants.***

*En multipliant les nombreuses initiatives, Patricia espère pouvoir contribuer à modifier les représentations des étudiants actuels qui, sous prétexte d'une image relativement négative du scientifique, véhiculée notamment au travers des médias et l'image sociale qui en découle, boudent les études scientifiques. Il s'agit aussi de faire **bonifier une culture scientifique** au service de la société, en formant de futurs citoyens, responsables des choix de vie qu'ils auront pris, en toute connaissance de cause !*

Enfin, soutenir que la démarche requiert un **dispositif trop important** que pour se lancer de manière spontanée...ne représente nullement un frein pour Patricia. Si la littérature sur le sujet manque dans les bacs de certaines librairies, de nombreuses associations proposent aujourd'hui des **formations spécifiques**, des **lieux de visites pertinents** ou encore des **outils pédagogiques** pour aider à construire des activités concrètes avec des jeunes.

Propos recueillis par **Anne Bockstael**,
Détachée pédagogique à la FFEDD

Envie de tenter l'expérience... osez les sciences !



L'Ecole de Devoirs du Caria, située au cœur du quartier des Marolles à Bruxelles, s'est mise au goût des sciences cette année, en proposant, le vendredi après-midi, un atelier d'initiation à la démarche scientifique, à un groupe d'enfants entre 9 et 10 ans.

Partant du constat que l'intérêt pour les sciences ne coule pas forcément de source et qu'il s'agit d'un domaine de connaissances dont les portes peuvent rester irrémédiablement fermées pour des enfants qui ont peu d'accès à la culture dans son ensemble, l'asbl a décidé de contacter la Scientothèque pour les aider à construire des ateliers à faire vivre aux enfants.

Ce projet particulier s'inscrit dans un projet plus global de l'EDD qui vise à **favoriser l'épanouissement et faciliter la socialisation des enfants.**

L'invitation d'expert à la pratique des sciences vient en appui à l'équipe d'animateurs qui par l'observation et la formation que ce projet va leur permettre de travailler, pourra, suite à son évaluation, réitérer l'expérience, avec plus de confiance.

C'est ainsi que le dernier trimestre 2008 a été consacré à la préparation de ces ateliers avec les enfants. En vue de les inviter à revêtir leur tablier de « scientifique », l'équipe d'animateurs est partie de leur propre représentation d'un « scientifique ». Ils ont ensuite exploré plusieurs musées, tout en préparant également la décoration de la pièce de l'association qui allait devenir quelques semaines plus tard, leur laboratoire d'expériences !

Depuis le mois de janvier, le projet bat son plein ! Les enfants sont devenus, en quelques semaines, de véritables petits génies, au contact de l'observation du phénomène du cycle de l'eau.

Lors de ma visite improvisée au cœur du petit laboratoire, les enfants étaient occupés à donner une touche finale au bateau à vapeur qu'ils avaient été amenés à construire au fil de leurs diverses expérimentations !

L'ambiance de l'atelier était à son comble : enthousiasme, rires, sourires, entraide, fierté, envie de vivre de nouvelles expériences...telles sont les premières impressions que j'ai pu lire sur les visages des enfants !

L'Ecole de Devoirs du Caria ouvrira ses portes lors de la semaine du printemps des Ecoles de Devoirs. Les enfants pourront vous montrer ce qu'ils ont réalisé durant toute cette période !

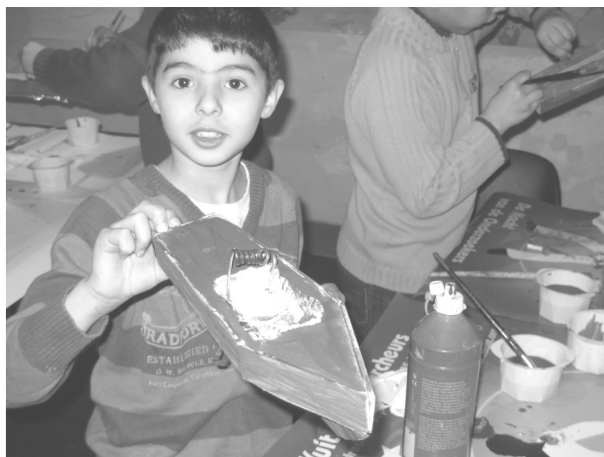
Belle occasion vous est offerte d'aller ouvrir leurs portes...

Caria des enfants

119 rue Haute - 1000 Bruxelles

Tel : 02 511 02 12 - E-mail : caria135@skynet.be

Fabienne GODFRAIND, Coordinatrice





Vivre les sciences par l'expérience

Susciter l'éveil scientifique chez l'enfant, c'est l'aider à mieux comprendre le fonctionnement de tout ce qui constitue le monde qui nous entoure. Le monde scientifique est fait d'expériences et de découvertes. Il ne faut surtout pas s'inquiéter si nous ne comprenons pas tout : il y a toujours quelque chose à découvrir. Dites-vous que beaucoup de découvertes scientifiques ont été faites par hasard.

En École de Devoirs nous pouvons par exemple expérimenter le phénomène de l'électricité. Sans électricité, notre vie serait bien différente. Il serait beaucoup plus difficile de se chauffer, de s'éclairer, de se laver et de cuisiner. Pensez à toutes les machines qui fonctionnent grâce aux piles ou aux prises de courant ! Pourtant, il y a seulement un peu plus de cent ans, l'électricité était encore une nouveauté, une invention bizarre.



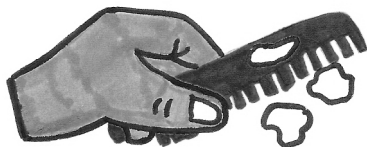
L'électricité statique



Les Grecs découvrirent l'électricité en 600 avant J-C. Un mathématicien appelé THALES s'aperçut qu'un morceau d'ambre frotté sur une étoffe attirait de petits objets. (L'ambre était de la résine fossile). En 1570, un Anglais, William GILBERT, se livra à d'autres recherches sur ce phénomène qu'il baptisa « électricité » (du mot grec elektron, qui signifie ambre). La forme d'énergie découverte par THALES et par GILBERT s'appelle l'électricité statique, c'est-à-dire sans mouvement.

Quelques expériences à réaliser en EDD pour créer de l'électricité statique :

Fixer des morceaux de papier sur un peigne sans utiliser de colle



Matériel :

- un peigne en plastique
- un lainage
- du papier toilette

Déroulement :

- Frottez le peigne sur le lainage à plusieurs reprises.
- Approchez le peigne des morceaux de papier.

Résultat : Le peigne frotté sur la laine se charge d'électricité statique et attire les bouts de papier. Les charges statiques peuvent être positives ou négatives. Les charges opposées s'attirent. Ici, le peigne a une charge négative et le papier une charge positive.

Coller des ballons au mur sans colle

Matériel :

- des ballons de baudruche (plastique)
- un lainage
- un mur

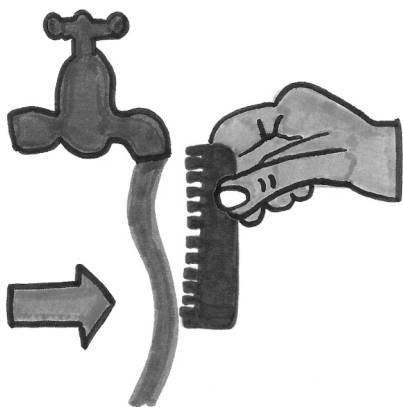
Déroulement :

- Frottez un ballon sur un lainage.
- Appuyez ce ballon contre le mur.

Résultat : Le ballon et le mur ont des charges opposées, donc le ballon est attiré par le mur. Il y restera jusqu'à ce que la charge statique soit épuisée. Vous pouvez chronométrer la durée du phénomène.



Faire onduler l'eau du robinet

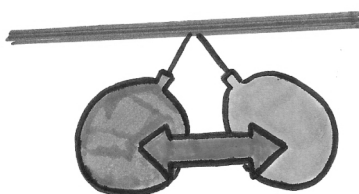


Matériel : - un peigne en plastique
- un lainage
- un robinet

Déroulement : - Frottez un peigne en plastique sur le lainage à plusieurs reprises pour le charger d'électricité statique.
- Ouvrez le robinet de façon à former un petit filet d'eau.
- Approchez votre peigne de l'eau.

Résultat : L'eau se courbe vers le peigne parce qu'elle est attirée par l'électricité statique.

Les ballons ennemis



Matériel : - deux ballons de baudruche (plastique)
- du fil
- un bâton
- un lainage

Déroulement : - Reliez deux ballons par un fil.
- Demandez à votre ami de tenir un bâton à l'horizontale et attachez le fil autour du bâton. Les deux ballons se touchent.
- Frottez longuement chaque ballon avec un lainage.

Résultat : En frottant les ballons, vous apportez à chacun la même charge statique. Les objets ayant la même charge se repoussent mutuellement.

Séparer le sel du poivre

Matériel : - du sel
- du poivre
- une assiette
- un peigne ou un stylo en plastique
- un lainage

Déroulement : - Saupoudrez l'assiette de sel et de poivre.
- Frottez vigoureusement le peigne ou le stylo avec le lainage.
- Approchez le peigne ou le stylo de l'assiette et déplacez-le lentement.

Résultat : Le poivre va sauter sur le peigne ou le stylo et le sel restera dans l'assiette. Le sel et le poivre sont tous deux attirés par la charge statique mais le poivre se soulève plus vite parce qu'il est plus léger. Si vous placez le stylo trop près de l'assiette, le sel sautera lui aussi.



Sans le savoir, nous avons déjà observé une forme d'électricité statique : la foudre.

Lorsque nous nous déshabillons, il arrive parfois que de petites étincelles jaillissent. L'explication est très simple : nos vêtements, au contact les uns des autres, produisent de l'électricité statique. Mettez une chemise de nylon sous un pull de laine et placez-vous devant un miroir dans une pièce obscure. Otez votre pull : les étincelles crépitent ! Les éclairs qui zèbrent le ciel pendant un orage sont en fait de gigantesques étincelles d'électricité statique.



⚡ L'électricité en mouvement ⚡

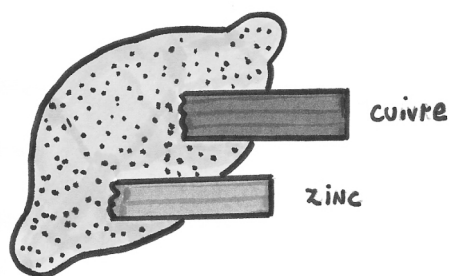


L'électricité utilisée dans les maisons et les EDD est différente de l'électricité statique car elle se déplace. Elle circule dans les fils électriques comme l'eau circule dans les tuyaux. C'est ce qu'on appelle le courant électrique.

Attention !!! Il ne faut jamais pratiquer d'expériences sur l'électricité de ville. Nous pouvons apprendre beaucoup et en toute sécurité grâce aux piles et aux ampoules.

Quelques expériences à réaliser en EDD pour créer de l'électricité en mouvement :

Le citron électrique



Matériel :

- un citron
- un morceau de cuivre
- un morceau de zinc

Déroulement :

- Faites deux incisions dans la peau du citron.
- Introduisez dans une fente un morceau de cuivre.
- Introduisez dans l'autre fente un morceau de zinc.
- Attention !!!** Les deux métaux ne doivent pas se toucher.
- Posez votre langue sur les deux métaux.

Résultat : Vous sentirez un petit picotement électrique sur votre langue car il s'est produit une réaction chimique entre les métaux et le jus acide du citron.



Les circuits électriques : pour tirer de l'électricité d'une pile, il faut faire circuler le courant, le « conduire » le long d'un fil électrique. L'électricité ne circule que dans un sens : il faut donc relier ce fil aux deux extrémités (bornes) de la pile. La boucle ainsi réalisées s'appelle un circuit. Le courant circulera tant que le circuit restera fermé. Si celui-ci est coupé, le courant ne passe plus.

Le tour de la paille de fer

Matériel :

- une pile plate
- deux fils électriques
- de la paille de fer (ce qu'on utilise pour nettoyer les casseroles)
- une planche en bois
- deux clous et un marteau

Déroulement :

- Prélevez un long brin de paille de fer.
- Clouez le sur une planche.
- Fixez un fil électrique à la borne positive de la pile.
- Fixez le deuxième fil électrique à la borne négative de la pile.
- Mettez en contact l'extrémité des fils et la paille de fer.

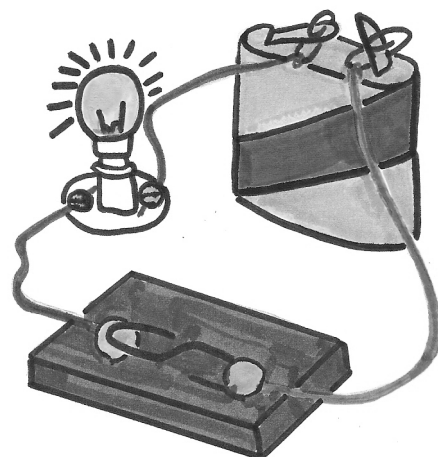
Résultat : Le courant électrique passe dans les fils sans problème, mais il a plus de mal à traverser la paille de fer. L'acier chauffé devient lumineux. Si la pile utilisée est très puissante, la paille peut même fondre.

Construire un interrupteur

Un interrupteur est un appareil qui permet d'ouvrir ou de fermer un circuit électrique.

Matériel : - une pile

- une ampoule et une douille
- des fils électriques
- deux punaises
- deux petits trombones
- un grand trombone
- une planchette en bois



Déroulement : - Enfoncez les punaises dans la planche, à une certaine distance l'une de l'autre.

- Coincez un fil électrique sous une punaise, un autre sous la seconde punaise.
- Reliez un des fils électriques à l'ampoule et le second à la pile à l'aide d'un petit trombone.
- Reliez un troisième fil électrique à l'autre côté de la douille de l'ampoule et à la pile à l'aide d'un petit trombone.
- Dépliez le grand trombone et passez l'une des extrémités sous une punaise.

Résultat : Pour allumer, posez l'autre extrémité du trombone sur la deuxième punaise.

Vous fermez ainsi le circuit.

Pour éteindre, il suffit de couper le circuit en écartant le trombone de la deuxième punaise.



Les aimants



Il y a plus de 2000 ans, les Grecs découvrirent une étrange pierre qui attirait le fer. Près de 1000 ans plus tard, les navigateurs chinois utilisèrent cette même pierre pour fabriquer une boussole. En suspendant la pierre à un fil, ils avaient constaté qu'elle indiquait toujours la direction nord-sud. Cette pierre s'appelle la pierre d'aimant, ou plus couramment, magnétite : elle est originaire d'une région de la Grèce appelée Magnésie. Mais d'autres matériaux possédant les mêmes propriétés sont également utilisés comme aimants.

Quelques expériences à réaliser en EDD pour montrer aux enfants à quoi servent les aimants :

L'attraction magnétique

Matériel : - un aimant

- une série d'objet : cuillère, verre, récipient en plastique, clés, papier d'aluminium, pièces de monnaie, gomme, écrous, boulons, épingles,...

Déroulement : L'expérience a pour but de déterminer les matières attirées par l'aimant.

Posez l'aimant sur chacun des objets tour à tour.

Résultat : Certains objets restent collés à l'aimant. Les aimants attirent seulement les métaux contenant du fer.

Attention !!! N'approchez jamais un aimant d'une montre, ou d'un écran de télévision, d'un ordinateur, d'une calculatrice ou d'un jeu électronique. L'aimant risque de les endommager.



Le papillon magique

Matériel : - du carton rigide
- un trombone
- du ruban adhésif
- du papier
- des feutres
- des ciseaux

Déroulement : - Dessinez sur le papier un grand papillon (ou autre motif) que vous décorez à votre goût.
- Découpez-le.
- Collez le trombone au dos du papillon.
- Appuyez le carton contre une pile de livres.
- Tenez le papillon d'un côté du carton et placez l'aimant de l'autre côté.
- Promenez l'aimant le long du carton.

Résultat : Le papillon se déplace comme par magie.

La force magnétique attire le trombone en métal et le papillon obéit aux mouvements de l'aimant.

Fabriquer une boussole

Matériel : - du carton rigide
- un trombone
- du ruban adhésif
- du papier
- des feutres
- des ciseaux

Déroulement : Pour commencer, il faut transformer l'aiguille en aimant, c'est-à-dire la magnétiser. Passez l'un des pôles de l'aimant tout le long de l'aiguille, 20 fois de suite dans le même sens.
« L'aiguille est composée de petites particules de métal habituellement tournées dans différentes directions. Quand vous passez l'aimant sur l'aiguille, ces particules s'alignent et s'orientent toutes dans le même sens. Tant que les particules resteront alignées, l'aiguille sera aimantée. »

Pour fabriquer une boussole, posez l'aiguille aimantée sur une rondelle de liège ou de polystyrène et placez le tout dans la soucoupe.

Résultat : L'aiguille va s'orienter dans une direction nord-sud, exactement comme l'aiguille d'une vraie boussole.

Travailler sur l'électricité en EDD permet une prise de conscience du monde dans lequel on évolue. Serions-nous capable de vivre comme nos arrières grands-parents ? L'électricité a transformé notre vie, à la maison, à l'école, au travail,... . De nombreux appareils électriques, depuis l'aspirateur jusqu'à la perceuse, rendent les tâches domestiques plus faciles. L'électricité nous permet de nous chauffer en hiver, de nous rafraîchir en été, et de nous éclairer toute l'année. L'idée de réaliser des expériences sur l'électricité va permettre d'attirer l'attention des enfants et je suis certaine que cela sera source d'émerveillement. Les animateurs veilleront également à faire prendre conscience aux enfants qu'il y a dans le monde surconsommation et pénurie énergétique. A l'heure actuelle, il est impossible de faire marche arrière mais nous devons changer nos habitudes, notre mode de fonctionnement et penser que le luxe dans lequel nous vivons a engendré d'énormes dégâts à notre planète. Par de simples gestes quotidiens, les enfants peuvent, en étant acteurs, apprendre à économiser cette énergie. Exemples : Je pense à éteindre la lumière quand je vais aux toilettes ou lorsque je quitte un local dans lequel il n'y a plus personne. Je ferme les portes correctement car le chauffage fonctionne. Ne pas oublier de couper le chauffage dans les différents locaux.

En rédigeant cet article, je me suis rendue compte que lorsque j'enseignais, je proposais aux enfants des ateliers d'éveil scientifique de manière très régulière. Ceux-ci étaient très intéressés et demandeurs. Par contre, en EDD, je n'en propose pour ainsi dire jamais. Le fait de réfléchir à nouveau sur les sciences m'a à nouveau persuadé de l'intérêt de mener ce type d'atelier en EDD. En effet, les expériences à réaliser avec les enfants sont simples et créatives, ils seront de véritables acteurs. De plus, l'originalité du projet peut être source de motivation et d'émerveillement. Alors faites comme moi, oubliez vos craintes et essayez ce projet dans vos EDD. Vous vous surprendrez à apprécier les sciences, c'est un succès garanti !!!

JACQUES Nancy

Animatrice à l'Oasis Familiale, EDD à Hannut, et Coordination à l'Aedl (Liège)

Faire des sciences au quotidien !

Faire des sciences avec les enfants, voilà souvent un terme qui fait peur, qui fait même parfois fuir...

Et pourtant, les sciences sont partout autour de nous, nous en faisons l'expérience dès le moment où nous nous levons jusqu'au moment où nous retournons nous coucher...

Le défi serait de nous transformer en petits scientifiques qui observent et interrogent sans cesse les événements du quotidien. La journée pourrait alors devenir un véritable terrain scientifique, ludique et agréable. Chaque phénomène pourrait être interrogé avec un regard nouveau, rempli de curiosités.

Dans cet article, je vous propose de prendre ce regard nouveau et de tenter de comprendre quelques phénomènes, parmi d'autres, que vous pouvez rencontrer au cours d'une journée classique.



C'est le matin, le soleil se lève (mais pourquoi le soleil se lève-t-il ?), je me réveille, me dirige dans la salle de bain et me peigne les cheveux. Une fois peignés, ceux-ci tiennent en l'air tout seul.

Comment cela se fait-il? Quel est ce phénomène?



Ce phénomène, c'est l'**électricité statique**. Il peut s'expliquer de la façon suivante : toute la matière, tous les objets qui nous entourent et même l'air que nous respirons sont fait d'atomes. Les atomes sont de minuscules particules, invisibles à l'œil nu, qui possèdent un noyau et des électrons qui tournent autour du noyau. Le noyau possède de l'électricité dite positive et les électrons possèdent de l'électricité

dite négative. Les deux se complètent : on dit que l'atome est neutre, il ne porte pas d'électricité. Cependant, certains électrons sont libres, c'est à dire qu'ils peuvent se séparer de l'atome. C'est ce qui arrive quand on frotte le peigne dans nos cheveux. Les électrons libres de nos cheveux sont alors arrachés par le peigne. Il n'y a plus autant d'électrons dans l'atome que de charges dans le noyau, l'atome n'est donc plus électriquement neutre, on dit qu'il est chargé positivement. Comme les atomes positifs se repoussent entre eux, nos cheveux se repoussent l'un l'autre et se dressent alors sur notre tête.

Une fois ce phénomène compris, de nombreuses expériences peuvent être réalisées avec les enfants pour leur permettre de l'approfondir (voir l'article de

Nancy Jacques, p.23-27).

On peut également renvoyer les enfants aux situations de la vie quotidienne en leur faisant observer d'autres moments où ils sont sujets à de l'électricité statique (quand j'embrasse un ami, quand j'ouvre la porte de la voiture,...)

Ma journée continue, après avoir enfilé mon pull en laine et avoir mes cheveux qui se dressent sur ma tête, je descends dans la cuisine et décide de me préparer un bon petit déjeuner.

Je mets l'eau à bouillir pour faire du thé. J'observe que l'eau met un certain temps avant de bouillir, que, petit à petit, elle commence à se transformer en vapeur, qu'il y a moins d'eau dans ma casserole au moment de me servir, qu'au début.

Toutes ces observations peuvent mener à des questionnements, bases de la recherche scientifique. Combien de temps l'eau met-elle à bouillir? Qu'est-ce que la vapeur? Pourquoi l'eau de ma casserole a-t-elle disparu?

En général nous pensons que l'eau bout à 100°C mais ce n'est pas toujours le cas. En réalité le **point d'ébullition** dépend de la pression atmosphérique. Ainsi, en altitude, la pression atmosphérique diminue et l'eau bout à une température inférieure (au sommet du mont Everest l'eau bout à environ 80-85°C). Et qu'est-ce que **la vapeur** ? La vapeur, mais c'est de l'eau! Son



aspect physique change, mais ses propriétés chimiques restent les mêmes. La structure des molécules demeurent la même, en revanche les molécules ne sont pas dispersées de la même façon.

Mais est-ce que l'eau se transforme en vapeur à 100°C ? Et bien non, il suffit d'observer quelques expériences de notre quotidien pour s'en rendre compte. Que devient l'eau de nos cheveux quand on les passe au sèche-cheveux ? Que devient l'eau du linge quand on le met à sécher. Tant de petits éléments qui nous montrent qu'un peu de chaleur suffit à faire évaporer l'eau et qu'il ne faut pas forcément qu'elle atteigne une température de 100°C.

Et puis, une fois la vapeur envolée, l'eau disparaît-elle ? Mais non, bien entendu ! Alors cela vaut la peine d'envoyer nos petits explorateurs à la recherche de cette eau... Certains peut-être se demanderont d'où vient cette eau sur la vitre. Ainsi nous pourrions observer avec eux que cette eau envolée reste dans l'air, jusqu'au moment où elle refroidit et redevient de l'eau, de la buée par exemple.

Mais alors, se demanderont nos petits scientifiques, si l'eau n'a pas disparu, l'eau ne disparaît jamais ?

Et non, voilà quatre milliard d'années que la quantité d'eau sur la terre n'a pas changé ! Et si de nos jours on parle tant d'économiser l'eau, ce n'est pas parce qu'elle va disparaître mais bien parce que nous la polluons trop. Ce dont l'homme risque de manquer, ce n'est pas d'eau, c'est d'eau potable, c'est à dire de l'eau dont la consommation ne présente pas de danger pour la santé humaine.

Après un bon petit déjeuner, la journée continue. Je prends mon cartable et sors de la maison. Dehors, il fait tout blanc, il a neigé. Mon questionnement sur l'eau va pouvoir continuer.

La neige, c'est quoi... Et bien, comme pour la vapeur

tout à l'heure, la réponse est la même : la neige, c'est de l'eau !

La neige, c'est une variété d'eau à l'état solide. Si nous l'observons de plus près, nous pouvons constater que la neige est constituée de millions de petits cristaux : ceux-ci prennent des aspects très différents en fonction de la température (les aiguilles à 8°C, les

étoiles entre -15°C et -20°C).

Mais si la neige, c'est de l'eau, pourquoi est-elle blanche ?

L'eau est effectivement un liquide transparent, incolore. La lumière traverse l'eau, sans être absorbée, sauf sur des distances dépassant plusieurs mètres (obscurité des fonds marins). L'apparence de la matière ne tient pas seulement à la nature des particules qui la constituent mais aussi et surtout à la façon dont ces particules sont associées entre elles. Si la glace est généralement translucide, la neige nous apparaît blanche car les molécules d'eau sont organisées selon une structure cristalline qui réfléchit toutes les longueurs d'ondes de la lumière qu'elle reçoit.

Enfin, après une bonne journée passée sur les bancs de l'école et avec nos amis à l'EDD, rien de tel qu'un bon repas pour se mettre en forme.

L'espace d'un instant, nous pouvons revêtir la toque et le tablier blanc, et nous transformer en petits chimistes dans la cuisine. Osons les mélanges de goûts, observons les transformations d'aliments liées à la chaleur, à la levure, osons les couleurs,... Lâchons-nous dans des expériences nouvelles qui ne manqueront pas de ravir nos papilles gustatives... Papilles gustatives ? Mais qu'est-ce que c'est ? Et le goût, comment ça marche ?

Je vous propose de tester les quelques recettes ci-dessous.

Osons les couleurs... La glace aux sirops

Ingrédients :

- Petits pots en plastique avec bâtons pour faire ses propres glaces maisons
- Sirops de différentes couleurs (grenadine, menthe, orange,...)

Mélanger un des sirops avec de l'eau, le verser dans votre petit pot à glace et le mettre au réfrigérateur pendant minimum 6h. Ensuite mélanger un sirop d'une autre couleur, le verser au-dessus du suivant, puis replacer le tout au congélateur pendant 6h. Continuer le processus jusqu'à ce que tout le petit pot soit rempli, avec le nombre de couleurs souhaitées !

Voilà une recette intéressante pour expérimenter la transformation de l'eau en glace.





Créons nos bulles... La limonade maison

Ingrédients :

- 80 cl d'eau
- 2 cuillères à soupe de vinaigre
- 80 g de sucre
- 5 cuillères à soupe de jus de citron pressé

Mettre l'ensemble des ingrédients cités précédemment dans une bouteille fermée et bien secouer. Laisser 1h au soleil ou au chaud et secouer régulièrement puis mettre au frigo. Déguster.

Osons les mélanges... Le gâteau de Mamy Carotte

Ingrédients :

- 250gr de farine
- ½ paquet de levure chimique
- 1 c-à-c de cannelle en poudre
- ½ c-à-c de sel
- 100gr de carottes râpées
- 125gr de raisins de corinthe
- 50gr de noix hachées
- 100gr de cassonade ou sucre roux
- 2 oeufs
- 1 tasse de lait
- 150gr de beurre
- de la pâte d'amande pour la décoration



Dans un saladier, mélanger la farine, la levure, la cannelle et le sel.

Ajouter les carottes râpées et les noix hachées.

Puis les oeufs, le beurre fondu, le lait, le sucre roux et les raisins.

Mélanger bien tous les ingrédients et verser la pâte ainsi obtenues dans un moule beurré.

Faire cuire 20min à four moyen, le gâteau doit être bien doré.

Une fois le gâteau cuit et froid, le décorer avec des petites carottes modelées dans la pâte d'amandes.

*Idée de recette provenant du livre « **Mes cinq sens** » aux Editions Mango Jeunesse.*

Rien de plus fascinant que de passer la journée transformés en scientifiques à essayer de comprendre le monde qui nous entoure. Avec cette démarche là, faire des sciences devient un jeu d'enfant passionnant!

Animateurs et enfants, profitons au maximum de ces différents phénomènes scientifiques, offrons aux enfants les moyens de chercher ensemble à en décoder les multiples mécanismes, au profit du développement d'un regard critique sur les phénomènes naturels et autres qui nous entourent et qui font partie de notre quotidien !

Julie DEGROOTE,
animatrice à la FFEDD

Voici les références d'ouvrages utilisés pour cet article, n'hésitez pas à les consulter pour de plus amples informations :

- **L'eau dans la vie quotidienne** - Programme de cycle II, La main à la pâte. Edition Odile Jacob. (Disponible à la FFEDD : 081/24.25.21 - biblio@ffedd.be)

Sur le goût et les sens :

- **Outils pour enseigner : cultiver le goût et l'odorat**, de Delphine Druart, Annie Janssens et Michelle Waelput, paru aux Editions De Boeck.

- **Le goût et la cuisine**, paru aux Editions Albin Michel Jeunesse.

Cohésion sociale et sciences au quotidien à l'EDD de La Brouchetterre

Notre travail est passionnant...



Ces dernières années, la maison de quartier de la Brouchetterre à Charleroi Nord a entamé un sérieux travail de sensibilisation à l'environnement auprès des plus jeunes pour embellir le quartier. L'objectif était d'améliorer de façon durable le cadre de vie des habitants par le biais d'une dynamique participative en partenariat avec la population et les associations locales. Résultat : un jardin partagé convivial, respecté par tous, où petits et grands prennent le temps de vivre ensemble. Dans le cadre du nouveau plan de cohésion sociale, l'asbl propose également une foule d'activités scientifiques et ludiques, qui réunissent les jeunes et les moins jeunes autour d'un objectif commun.



C'est dans la bonne humeur qu'Isabel et Frédéric nous accueillent dans leurs locaux, décorés de masques géants que les enfants ont réalisé dernièrement. L'École de Devoirs de la Brouchetterre existe depuis 2001. Anciennement installée dans les locaux de la paroisse, l'École de Devoirs a fini par trouver un accord avec la ville pour disposer de locaux dans l'école toute proche du Roton. « Aujourd'hui, c'est "après-midi Bowling" », explique Isabel, la coordinatrice de la maison de quartier. « J'aurai le temps de vous montrer notre jardin partagé. Et demain, nous allons à l'ULB Parentville à Couillet. Nous visiterons l'exposition « Allô...la physique ». Cette visite sera suivie d'un atelier didactique. On travaille beaucoup avec le Centre Culturel scientifique de Parentville depuis cinq ans. A chaque fois qu'un nouveau thème est exposé, nous emmenons les enfants là-bas. Les enfants adorent la science. C'est notre mission de les pousser à la curiosité intellectuelle scientifique », ajoute la coordinatrice.

Pourquoi avez-vous choisi de mettre de la science dans vos activités ?? ?

« Il y a quelques années, nous nous sommes rendus compte que les élèves et leurs parents boudaient les filières scientifiques, par peur de ne pas réussir... Vu qu'on a ce qu'il faut pour les aider, on s'est dit qu'il était plus qu'urgent de sensibiliser ces jeunes à la formation scientifique. Elle offre bien plus de débouchés. Nous avons donc décidé de faire des séances d'informations dans les écoles du coin avec l'aide du SIEP. Depuis, certains élèves ont décidé de quitter la filière professionnelle ou technique pour revenir dans l'enseignement général scientifique. Et les parents se disent que leur enfant, malgré le fait qu'il provienne d'un milieu défavorisé, peut aussi réussir ».

Et les jeunes s'en sortent plutôt bien. Pour preuve, 3 élèves du quartier ont participé au projet « les enfants d'Ariane », c'est-à-dire des « Vacances scientifiques » organisées en partenariat avec Planètes Sciences. Le

programme inclut 2 semaines en camp dans une ville internationale au cours desquelles les participants apprennent à construire des fusées miniatures. « Il faut que les parents nous fassent vraiment confiance pour accepter que leurs enfants partent 10 jours... », ajoute fièrement Isabel. « Nous organisons aussi des journées à thèmes scientifiques dans le quartier, avec des partenaires « référence » et des personnes ressources. Une journée sur l'eau et ses cycles a été programmée l'année dernière avec une intercommunale de Charleroi. Ce sont des journées conviviales, ouvertes à tous. Pour les sciences, nous ne pouvons pas amener n'importe quoi à la population, il faut faire appel à des personnes compétentes pour expliquer les sciences ».

Parlez-nous de votre jardin partagé...

« Là, on est dans le domaine du développement durable. On travaille beaucoup avec Inter Environnement. Ils nous ont soutenus pour notre projet





de jardin partagé. Ils étaient chargés de coordonner le chantier, qui a duré 2 ans. On a envoyé un dossier à la Fondation Roi Baudouin et notre projet a été accepté. Le propriétaire du terrain nous a apporté des tonnes et des tonnes de terre arable. On a également travaillé avec la section horticole de la Funoc. Leurs stagiaires nous ont appris comment semer les graines. Ils ont aussi réalisé le pavage. Les habitants du quartier ont pelleté pendant des jours et des jours pour répartir la bonne terre sur le remblai » explique la coordinatrice.

Aujourd'hui, à la place du terrain abandonné de jadis, un jardin composé d'essences indigènes et de plantes aromatiques agrément le quartier. Depuis que le petit parc a ouvert ses portes, les tensions sociales sont devenues de l'histoire ancienne. Le jardin est entretenu par les habitants (enfants et adultes confondus). Des riverains se sont portés volontaires pour gérer l'accès au parc. La maison de quartier y organise régulièrement des formations (Jardin des 5 sens, Jardinage du monde). En été, les plus jeunes s'adonnent au plaisir de la culture des petites bêtes. Notons que ce jardin a été primé une nouvelle fois en 2008 dans le cadre du programme Future Smile. A l'initiative de quelques jeunes du quartier, le projet « Mon jardin dans tous ses états » a été retenu. Les gagnants ont bénéficié d'un week-end formation sur le développement durable. Ils ont également reçu une bourse qui leur permet de financer le jardin partagé.

Vous avez d'autres projets ?

« Nous aimerions que ce jardin soit géré par un comité de pilotage exclusivement composé d'habitants du quartier. Mais il faut apprendre à gérer un tel espace, ça ne se fait pas comme ça. Nous voulions également embellir les rues du quartier avec des plantes grimpantes. Les adultes ont réalisé des vasques avec des palettes de récupération. Les petits ont planté des semences de capucines dans des jardinières. Déjà ils étaient fiers et ravis de voir leurs petites fleurs pousser. Ensuite, ils les ont offerts aux habitants de la rue du Roton. Je trouve qu'à la base, il devrait y avoir un budget pour que les habitants puissent embellir leur quartier, remarque-t-elle. Malheureusement, c'est rarement le cas ».

« Nous travaillons également avec le musée d'arts contemporains, qui organise aussi des ateliers après les visites, sur le thème de l'exposition en cours », poursuit Isabel. « Nous développons également un projet avec la bibliothèque de l'UT ». Dans

le cadre du printemps des bibliothèques qui aura lieu fin avril, une caravane lecture va venir sur le quartier pendant trois jours. Le 20 mai prochain, la maison de quartier de la Brouchettere prépare la « Journée des voisins ». Avec le théâtre de la Guimbarde, nous sommes en train de monter une comédie musicale associant seniors, ados et enfants du quartier », poursuit Isabel. « C'est une création basée sur l'improvisation et qui tourne autour du thème du voyage comme élément de rencontre au travers des générations. A côté du petit Nabil et de Youssef, une vieille dame, Dolly, danse la samba. Il faut voir comme ils s'amuse bien ensemble. D'ailleurs vendredi passé, à la répétition, il n'y avait plus moyen de les arrêter de danser ! », explique-t-elle en riant. « On aimerait aussi sortir une « Feuille de Chou » qui serait distribuée dans tout le quartier pour parler de ce qu'il se passe dans notre jardin ».

Que de projets pour cette maison de quartier ! Pour sûr, les enfants de l'École de Devoirs de la Brouchettere sont les acteurs de la redynamisation de leur quartier. Si les actions réalisées ici ont un impact sur l'éveil scientifique des enfants, elles s'inscrivent tout à fait dans une démarche d'égalité des chances. Une belle illustration de mise en pratique de l'axe intergénérationnel que le nouveau plan de cohésion sociale nous réclame !

Propos recueilli par **Cécile Fanjul**, chargée de communication à la FFEDD



Maison de Quartier de la Brouchettere

Rue Bayemont, 28 boîte 7
6000 Charleroi

Tél 071 31 62 87 - Fax 071 31 96 20



Témoignage du Centre d'Aide à la Réussite Pourquoi pas de pratique des sciences ?



Quand j'ai appris que le sujet d'un prochain numéro de la revue « Filoche » était : « Pourquoi pas de pratique des sciences ? », je ne me suis pas, dans un premier temps, sentie fort concernée....

Pourquoi donc ? Parce que, sans doute, par crainte de devenir trop scolaire, par manque de matériel ou tout simplement parce que cela semble compliqué...

Mais, en réfléchissant mieux, je me suis rendue compte que « l'éveil scientifique » est présent dans beaucoup de nos activités.

Les sciences ont un impact permanent dans notre vie quotidienne, les médias en parlent beaucoup. Je ne citerai qu'un seul exemple : la pollution, les enfants se sentent concernés, réagissent, posent des questions, demandent et attendent des explications. C'est le

rôle de tout citoyen responsable de leur répondre et de leur donner l'envie de comprendre les sciences avec esprit critique.

C'est ce qui se passe tout naturellement au sein de l'EDD.

Pour favoriser l'éveil aux sciences, les jeunes du C.A.R. ont eu la possibilité de participer à des activités culturelles, comme par exemple une excursion à **Technopolis** ou au **Pass**, des visites qui cherchent à éveiller l'intérêt et la curiosité des jeunes pour les sciences.

Au retour, ils sont enchantés et « parlent de sciences » sans complexe !

Françoise Pellerin,
de l'EDD Centre d'Aide à la Réussite

Quand la science devient un plaisir

Si l'on devait citer une référence en matière de vulgarisation scientifique chez les jeunes, le magazine français Sciences et Vie Junior se retrouverait probablement en peloton de tête. Créé en 1989, cette revue mensuelle est devenue, au fil du temps, un incontournable de la presse pour les jeunes. Son rédacteur en chef, Jean Lopez, ancien enseignant, affirme jouer le rôle de médiateur entre la recherche et ses jeunes lecteurs ¹. Avec son équipe, il tente de répondre aux questions que se posent les jeunes sur le domaine scientifique, sans pour autant tomber dans une simplification abusive. Très préoccupée par les sujets de prédilection de son lectorat, la rédaction a réalisé un sondage en 2006 qui a révélé que son public cible s'interroge principalement sur la fin de la guerre, la certitude de disposer d'une énergie propre et inépuisable ainsi que la lutte contre la pauvreté et la maladie. Nul ne sera étonné d'apprendre que, d'après cette enquête, deux tiers des lecteurs de Sciences et Vie Junior sont des garçons...

En phase avec l'actualité, Science et Vie Junior aborde des thèmes tels que la philosophie, l'environnement, la société, l'histoire sans oublier quelques conseils pratiques ainsi qu'une rubrique plus « perso » qui aborde des sujets directement en rapport avec les lecteurs (l'adolescence, par exemple). Une bonne dose de rigueur et une réflexion mûrie sont cependant nécessaires pour aborder l'actualité scientifique. Chaque sujet est donc « examiné » à la loupe avant de paraître...

La ligne éditoriale est claire: pas de racolage, pas de vulgarité, pas d'effet miroir. Le magazine veut faire découvrir de manière amusante et originale la problématique scientifique. Ce magazine peut se lire seul mais aussi accompagné des parents, des grands-parents, histoire d'installer le dialogue entre jeunes et moins jeunes. Bref, un outil d'apprentissage des sciences ludiques, dont beaucoup d'entre-nous auraient apprécié la mise en pratique lorsque nous usions nos fonds de culotte sur les bancs de l'école...



Cécile Fanjul,
chargée de communication à la FFEDD

Plus d'infos sur le blog de la rédaction de Sciences et Vie Junior: www.labosvj.com/

¹ in « Le rôle de la presse : Science et Vie junior, Francis Vernhes, Lecture Jeunes- mars 2006 »



Le paradoxe de la science



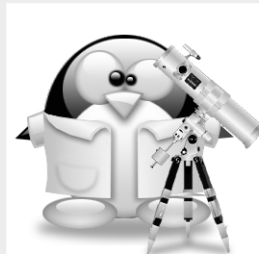
Science sans conscience n'est que ruine de l'âme, dit l'adage. Certes, il faut réfléchir quand on entame une démarche scientifique. Pour les profanes, cette vision philosophique de la science est généralement évidente. Il est relativement facile d'expliquer à un enfant « Pourquoi la science ne doit pas être aveugle ». Même si cet univers est fascinant, chacun sait, dès son plus jeune âge, que les expériences en la matière peuvent mener à des dérives dont l'issue est irréversible, voire fatale. A l'inverse, l'explication d'un phénomène scientifique aux petits peut vite s'avérer impossible si l'on ne se met pas à leur niveau. Faut-il encore comprendre ce dont on va parler ? Comme si tout cela n'était réservé qu'à une élite, capable de ressentir instinctivement les mécanismes complexes de la chimie, de la biologie ou de la physique... Qu'en est-il des autres alors, ceux qui ont besoin d'un savoir auto-socio-construit ? Fort heureusement, malgré une volonté évidente du monde de la recherche de demeurer inaccessible, tout au sommet de sa connaissance ; certains scientifiques ont décidé de bazarder leur jargon imbuvable au profit du plus grand nombre. Rendre la science accessible à tous, donner la possibilité à chacun de découvrir ce monde si fascinant et arrêter de dégoûter des générations entières d'étudiants avec des manuels scolaires indigestes, telle est la volonté pédagogique des chercheurs que nous avons souhaité vous présenter dans ce dossier. Bien-sûr notre choix est arbitraire et ne tend absolument pas vers l'exhaustivité. Année Internationale de l'Astronomie oblige, nous avons évidemment décidé de vous parler d'astrophysiciens célèbres. Et le fait qu'ils aient fait voler en éclat certains clivages ne ternit nullement leur réputation. Au contraire, grâce à leur vision humaniste du savoir, l'apprentissage des sciences est devenu universel.

Hubert Reeves, astrophysicien canadien

« Nous sommes tous les enfants du cosmos »

Hubert Reeves a travaillé pendant quelques années comme chercheur et consultant à la NASA. A partir de 1965, il s'installe en France. Il y est nommé Directeur de Recherche au CNRS et conseiller scientifique au Commissariat à l'Energie Atomique. Scientifique de renommée internationale, auteur de plus d'une centaine d'articles dans des revues spécialisées, il est notamment l'un des plus grands spécialistes de l'origine de ce qu'on appelle les éléments légers : l'hélium, le déterium et le lithium. Mais c'est sa très grande capacité à rendre accessible au plus grand nombre la complexité de l'univers et de son fonctionnement qui l'a rendu célèbre. Le premier livre de vulgarisation d'Hubert Reeves : « **Patience dans l'azur** » avait été refusé par trente éditeurs. Depuis

sa publication, le livre, traduit en plusieurs langues a été vendu à plus d'un million d'exemplaires. Ses livres, tout en s'appuyant sur une très solide base scientifique, sont empreints de poésie. Il a reçu d'ailleurs de nombreux prix littéraires. A l'occasion, il prête avec plaisir sa voix pour illustrer des oeuvres musicales destinées aux enfants telles que « *Pierre et le loup* ». On le retrouve également dans la version américaine de « *Winnie l'Ourson* ». Hubert Reeves donne des conférences de **vulgarisation astronomique** dans le monde entier. On l'a également vu sur France 3 et sur TF1 dans les années 80 (« Un soir, une étoile », pour ceux qui s'en souviennent...). Détail particulier et non des moindres, Hubert Reeves peut se vanter que depuis 1999, un astéroïde porte son nom...



Les (très contestés) Frères Bogdanov, chercheurs français

« La science ne peut pas être confisquée par quelques-uns ! »

En 1979, les célèbres frères présentent une émission de vulgarisation scientifique sur TF1 « Temps X ». Avec leurs tenues de cosmonautes et leur vaisseau spatial à la Star Trek, Igor et Grichka Bogdanov ont bâti leur réputation en propageant leur savoir grâce aux médias. Si les thèses défendues par les deux



jumeaux, très médiatisés, concernant l'origine de l'univers sont controversées, ils ont au moins le mérite d'avoir **donné le goût de la science et de la science-fiction aux téléspectateurs** de l'époque. Au début des années 90, les frères Bogdanov publient chez Grasset un dialogue avec Jean Guilton, « *Dieu et la science* ». Alors que le livre prend des allures de best-seller, ils sont accusés de plagiat. En 2004, les jumeaux Bogdanov signent l'ouvrage dans lequel ils exposent leur théorie de l'instant zéro (le moment juste avant le Big Bang). Auraient-ils déchiffré les secrets de notre univers ? Rien n'est moins sûr car, depuis quelques années, la teneur de leurs travaux en physique et en mathématiques est remise en cause par le monde scientifique...



Stephen Hawking, physicien anglais

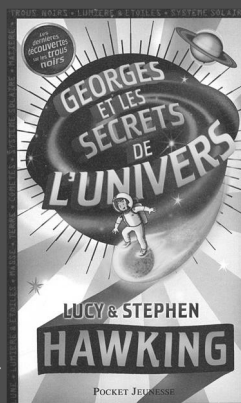
«Non seulement Dieu joue aux dés mais il les jette parfois là où on ne peut les voir.»

Stephen Hawking est né en 1942 en Angleterre. Pas spécialement brillant à l'école, il est cependant attiré très tôt par la physique et les mathématiques. Après des études en physique, en sciences naturelles et en relativité générale, en mathématiques et en cosmologie (excusez du peu!), il développe plusieurs théories, notamment sur l'origine de l'Univers (le Big Bang) et les trous noirs. Atteint de la maladie de Charcot, une maladie dégénérative rare et incurable, l'astrophysicien se déplace en fauteuil roulant. Il a également perdu l'usage de sa voix. Stephen Hawking communique cependant grâce à un logiciel informatique ultra sophistiqué. Ce qui fait de lui un chercheur des plus atypiques... Mais revenons à nos étoiles: ses recherches constituent une avancée fondamentale dans les connaissances sur l'évolution de l'Univers. Désormais, considéré par les milieux scientifiques comme un génie à l'égal de Newton et d'Einstein, la notoriété de Stephen Hawking, au-delà du monde très fermé de la science, est très certainement due à son souhait de permettre au grand public d'avoir accès à ses recherches. Son premier ouvrage de vulgarisation cosmologique, intitulé **« Une brève histoire du temps, du Big-bang aux trous noirs »**, connaît un succès sans précédent dans l'histoire de la littérature scientifique. Le livre est un best-seller vendu à ce jour à plus de 12 millions d'exemplaires. Cet ouvrage a également été adapté au cinéma

et a reçu le grand prix du jury du Festival de Sundance en 1992. **« L'Univers dans une coquille de noix »**, consacré à ses dernières recherches sur la relativité de notre univers, a également remporté un vif succès. Son dernier livre, **« Georges et les Secrets de l'Univers »**, paru en 2007, est destiné aux enfants. L'objectif de **« Georges et les Secrets de l'Univers »**, selon Stephen Hawking, est de "rendre la science aussi excitante que la science-fiction". Les grands mystères cosmologiques tels que le système solaire, les trous noirs ou les comètes, n'auront donc plus de secret pour nos chères têtes blondes.

Georges et les secrets de l'univers, de Stephen et Lucy Hawking avec la participation de Christophe Galfard. Ed. Pocket jeunesse, 2007.

Quand le plus brillant physicien au monde depuis Einstein écrit (épaulé par sa fille Lucy) un roman sur les secrets de l'univers, la science tourne vite au polar cosmique! Intrigue bien ficelée, pleine de suspense et de cauchemardesques trous noirs, personnages sympathiques et vifs, toujours la tête dans les étoiles, et imposante documentation scientifique, appuyée de croquis et de photos... Ce livre intelligent conjugue l'attrait d'une palpitante fiction avec la rigueur de la vulgarisation. Planant !



Albert Jacquard, biologiste, altermondialiste et écrivain français

«L'objectif de toute éducation devrait être de projeter chacun dans l'aventure d'une vie à découvrir, à orienter, à construire.»

Albert Jacquard, ingénieur, docteur en génétique et en biologie humaine, a enseigné dans plusieurs universités en France et à l'étranger. Vulgarisateur scientifique, humaniste, philosophe et auteur d'une quarantaine d'ouvrages dont notamment **« Moi et les autres »** sur l'inné et l'acquis, **« Cinq milliards d'Homme sur un vaisseau »**, ainsi que **« L'Abécédaire de l'ambiguïté »**. Il a fait le tour du monde pour sensibiliser l'opinion publique aux défis de la science contemporaine, tout en participant activement aux grands débats actuels qui portent sur les responsabilités de l'être humain face à sa destinée. Actuellement, il consacre son temps à l'écriture et tente de communiquer au plus grand nombre, l'impérieux

besoin de modifier notre attitude quotidienne face à la vie sur terre. Fervent défenseur du droit à la différence, il collabore également avec les groupes qui aident les sans-abris, les sans-travails, les sans-voix... Il milite notamment aux côtés de l'association « Droit au logement » et de « l'Abbé Pierre ». Il a apporté son soutien aux sans-papiers en grève de la faim à Lille durant l'été 2007. Il exprime ses vues sur la société et les sujets d'actualité dans une chronique radiophonique quotidienne sur France Culture. On peut également le lire dans les colonnes du monde diplomatique. Combattant les idées préconçues, notamment celles liées au racisme et aux fameux tests de mesure de l'intelligence, Albert Jacquard s'efforce de partager sa conviction: chaque être humain peut participer à l'émergence d'une conscience collective. **« L'équation du nénuphar »**, conte sur l'évolution de l'humanité, envisage l'apprentissage chez les jeunes de manière plus autonome et constructive. Un point de vue qui n'est pas sans rappeler la philosophie des Écoles de Devoirs...

Cécile Fanjul,

chargée de communication à la FFEDD



2009, c'est aussi le 200ème anniversaire de la naissance de Darwin, le père de « l'origine des espèces ».

A lire :

« Darwin et l'évolution expliquée à nos enfants », Pascal Picq, Ed. Seuil, 2009.

« Comprendre l'évolution, 150 ans après Darwin », Gérard Cobut, Ed. Deboeck/Probio.

Des partenariats

...toujours riche et efficace pour des initiatives locales au bénéfice d'un public curieux d'expérimentations !

Bonnes adresses

De nombreuses associations à vocations scientifiques se sont lancées dans de multiples projets visant à répondre à une demande de plus en plus criante d'associations de quartiers, d'équipes enseignantes, ... à la recherche d'activités scientifiques concrètes. Parmi celles-ci, nous vous proposons quelques idées de partenariats susceptibles de rencontrer, à votre tour, vos attentes en matière de découvertes et de démarches scientifiques.

La Scientothèque asbl

Depuis janvier 2009, l'Asbl « **Scientothèque** », en partenariat avec l'**Expérimentarium (Xp) de l'ULB**, propose aux associations et aux familles, un accompagnement interactif le mercredi après-midi. Sensible à l'importance du rôle que peut jouer le parent dans la motivation d'un jeune par rapport à l'apprentissage et également conscient que certaines familles ne sortent pas de leur quartier, cette Asbl propose aux associations d'organiser des visites parents-enfants, pour y réaliser un « tandem parents-enfants », le temps d'une après-midi.

Occasion leur est de même offerte « d'ouvrir » les portes de l'université et d'en démystifier certains mécanismes.

Ainsi, sur base d'une envie de découvrir une thématique particulière (le son, la lumière, l'eau, l'air, l'électricité, ...), la Scientothèque prépare, « sur mesure », un atelier scientifique qui amène les jeunes à pratiquer la démarche expérimentale. Cette activité est suivie (ou précédée, selon les thématiques) d'une visite d'un espace propre, sur le site

du campus de la Plaine de l'ULB.

L'Expérimentarium (Xp) permet aux différents groupes de parcourir les grands thèmes de la physique tels que: la mécanique, l'électrostatique, l'électromagnétisme, les ondes, l'optique... sans formalisme mathématique ni équation et souvent, avec un petit côté ludique.

Cet espace se fait aussi itinérant. Ses expositions annuelles s'exportent hors les murs : Physique et Musique, Physique dans la maison, Faisons le Plein d'Energies, la Physique en vacances...

Ce lieu est également le dépositaire des Collections de Physique de l'ULB et expose plusieurs des remarquables instruments de celles-ci. Certains d'entre eux sont par ailleurs encore fonctionnels.

Avec l'Expérimentarium, la physique prend un autre visage... Nous vous invitons à consulter l'entretien avec Patricia Corieri, coordinatrice de la Scientothèque, aux pages 20-22, pour mieux comprendre leur philosophie de travail.

Pour plus de renseignements,
www.lascientotheque.be

Les Jeunesses Scientifiques de Belgique (JSB)

En 1958, les **Jeunesses Scientifiques de Belgique** se créent en tant qu'A.S.B.L. En 1972, elles sont reconnues comme Organisation de Jeunesse (OJ). C'est ainsi que l'association a pris place dans plusieurs organes de la jeunesse tels que le Conseil de la Jeunesse d'expression Française (CJEF), ainsi qu'à la Confédération des Organisations de Jeunesse (COJ). Sur le plan international, les Jeunesses Scientifiques de Belgique sont membres du Mouvement International de Loisir Scientifique et Technique (MILSET).

Les actions organisées par "Les Jeunesses scientifiques" (J.S.B.) :

● Parascolaire

- **Clubs-Sciences** : Il s'agit de plusieurs séances dont les premières ont pour objectif de faire découvrir aux participants l'approche des sciences au travers d'expériences et de manipulations concrètes. Ensuite, les « futurs scientifiques en herbe » pourront faire émerger un projet qu'ils souhaiteraient travailler de manière ludique tout au long du Club-Sciences.

Les projets finalisés seront présentés à l'**Expo-Sciences**. Pour permettre à tout un chacun de pouvoir participer activement au Clubs - Sciences, les JSB proposent une série d'activités à Bruxelles ainsi que dans le Brabant wallon. Ces activités ont lieu des mercredis ou des samedis.

Pour plus de renseignements: www.jsb.be/index.php?numero=517.

- **Ateliers scientifiques, stages et camps** : Chaque année, les JSB organisent des stages pour les jeunes de 6 - 16 ans. Les thèmes sont très variés. En voici, quelques exemples: L'eau et ses mystères; Electronique, pas de panique; Je découvre la vie autour de moi; Approfondissement en robotique,...

Pour plus de renseignements: www.jsb.be/index.php?numero=98.



- **Excursions du samedi** : Chaque mois, ils organisent une excursion « scientifique » dans la région liégeoise. Ces excursions sont ouvertes aux jeunes, accompagnés ou non, ainsi qu'aux familles. Pour plus de renseignements: www.jsb.be/index.php?numero=538.

● ESDY 2009

C'est une activité qui, chaque année, en mai, se déroule simultanément partout en Europe.

Quelle activité ?

Pour déterminer cette activité, un concours est ouvert à tous jusqu'au 1er décembre et donc y compris les EDD.

L'activité gagnante, pour 2009, choisie entre des propositions venues de toute l'Europe, est : « **l'optique** ».

Tous les jeunes à travers tous les pays européens peuvent participer. Ceux venant d'autres pays sont aussi invités à les rejoindre.

Les objectifs

- Montrer que la science est amusante.
- Servir d'exemple pour montrer l'intérêt des jeunes pour la science et la recherche.
- Stimuler les capacités de décision et de création des jeunes.
- Promouvoir la coopération entre jeunes et entre écoles.
- Renforcer l'identité européenne chez les jeunes.

Toutes les infos sur : <http://esdy.milset.org/for/home.html>

● Science Photo Contest 2009

L'idée de cette activité est d'utiliser l'art pour découvrir et mettre en lumière les sciences.

Les JSB cherchent toujours à comprendre le fonctionnement des objets qui nous entourent. Le fait de demander pourquoi, comment, quand, nous mène à la science. Ils cherchent toujours des possibilités de présenter nos explorations et observations. Depuis les premières peintures murales aux dessins de Léonardo da Vinci, de la microscopie à l'astronomie, du magnétisme à la migration des animaux, les JSB ont développé les moyens de diffuser leurs découvertes partout dans le monde.

Le MILSET Europe vise à créer un espace pour que les jeunes puissent exprimer de façon créative, en images ce qu'ils observent dans les sciences

Ce concours vise à renforcer le lien entre la connaissance, l'observation, l'art et les gens. Y participer est aussi facile que d'appuyer sur le déclencheur !!!!

● Echec à l'échec

Ce sont des cours de rattrapages qui ne sont organisés que pendant les vacances de Pâques et au mois d'août. L'enseignement y est concret, dynamique et adapté aux problèmes de chacun, de la 6ème primaire à la fin du secondaire. Les professeurs conseillent aux étudiants de se présenter aux ateliers avec leurs cours en ordre et après avoir « revu » leurs matières et établi un bilan de leurs lacunes.

● Cellules de recherche

Depuis presque 20 ans, les JSB organisent, à l'attention des élèves de classes terminales de l'enseignement secondaire (5e et 6e), des « Cellules de recherche » dans lesquelles ils peuvent découvrir les thèmes de recherches développées actuellement mais aussi partager, durant quelques jours, la vie professionnelle d'un chercheur dans son laboratoire.

● Ebullisciences

C'est le bulletin d'information des Jeunesses Scientifiques de Belgique, distribué 5 fois par an à tous les membres ainsi qu'aux écoles qui en font la demande.

Pour commander le dernier Ebullisciences, n'hésitez pas à les contacter au 02/5370325 ou à info@jsb.be

Pour plus de renseignements : www.jsb.be



Ose la Science^{asbl}

Ose la Science a été créé il y a 11 ans pour répondre à une demande chez les jeunes de faire des sciences et de la technologie autrement qu'à l'école.

C'est au Collège de Saint-Servais, à Namur, que se situe le siège de l'association. Celle-ci a été créée par des professeurs de sciences qui ont pu mettre à sa disposition des bureaux

ainsi que le laboratoire utilisé pour toutes ses activités. Mais nous reviendrons plus tard sur le détail de ces activités.

L'Asbl est reconnue par la Région wallonne.

Et pourquoi pas des EDD ?

Ose la Science établit régulièrement des partenariats avec des AMO, Maisons de Jeunes et pourquoi pas des EDD pour proposer des activités durant les vacances, des stages,...

Une des valeurs prônées par l'Asbl est la vulgarisation des sciences. Ils ont la volonté de proposer au plus grand nombre de jeunes des ateliers pour développer leur culture scientifique.

Pourquoi cette volonté de développer la culture scientifique ?¹

Il est primordial de proposer une culture scientifique au plus grand nombre d'enfants car c'est une matière peu vue ou mal présentée par l'enseignement. En secondaire, cela dépendra de l'option de base choisie pour avoir encore ou non des cours de sciences. Or dans notre société d'aujourd'hui, la science et les nouvelles technologies évoluent vite et il est primordial que nos jeunes aient des bases afin de pouvoir être impliqué dans notre société.

De plus, la majorité des enfants aiment les activités concrètes, se posent beaucoup de questions sur l'électricité par exemple. Or une activité pour les sensibiliser à l'électricité ne peut prendre que 30 minutes.

Il faut montrer qu'il y a beaucoup de choses à découvrir et leur donner cette envie d'apprendre qu'ils ont souvent en eux, mais il faut trouver la méthode pour y parvenir.

Faire des activités scientifiques, cela coûte-t-il cher ?

Non pas du tout. Nous avons nous-mêmes peu de rentrées et nous travaillons donc essentiellement avec du matériel de récupération. Cela permet de montrer aux enfants qu'avec de simples choses, on peut en faire une création et ça permet aussi aux parents de s'en rendre compte.

Quelle participation demanderiez-vous à une EDD qui voudrait mettre sur pied un projet avec vous ? Allez-vous dans toute la Communauté française ?

La participation est calculée avec l'Asbl en fonction des

projets.

Pour les écoles, par exemple, c'est 4€ / enfant pour l'activité.

Il faut préciser que nous ne sommes pas là pour prendre la place des animateurs. Notre rôle est de les aider, les soutenir dans un projet avec comme objectif de donner aux équipes des outils afin qu'elles puissent par la suite aborder les sciences avec les jeunes et y prendre du plaisir.

Sinon, nous nous déplaçons dans toute la Communauté française mais jusque juin 2009 tout est complet et nous avons beaucoup d'activités différentes.

● Club Sciences

Ouvert à tous les petits curieux de 6 à 14 ans, avides d'apprendre et de partager leurs intérêts avec les autres.

● Samedis

Ce sont des journées à thèmes : dates et programmes à fixer ! Rester informés sur leur site www.oselascience.be.

● Stages

Ils proposent pendant les vacances plusieurs stages.

● Animations en écoles

Une liste d'ateliers est disponible sur simple demande, pour les enseignants.

Mais si vous souhaitez avoir plusieurs idées d'animations à mener avec vos jeunes, un dossier est téléchargeable sur leur site www.oselascience.be.

● Séminaire

Depuis 7 années consécutives, Ose la Science propose aux rhétoriciens de réfléchir à une problématique de société en utilisant les sciences dans leur démarche de réflexion.

Une expérience inédite pour aider les jeunes à devenir de véritables acteurs sociaux.

Cette année, la thématique choisie était « Jeunes, sciences,... Et une planète pour vivre ».

● Exp'Osons

Une grande exposition de projets scientifiques pour découvrir et faire découvrir les sciences au grand public.

Exp'Osons est avant tout un défi que relèvent chaque année 350 exposants âgés de 7 à 18 ans !

Cette action a souvent lieu à Namur.

● Camp

Ose la Science clôture son année scientifique par l'organisation d'un camp. L'occasion de découvrir la faune et la flore d'une région, de s'initier à l'astronomie, de rencontrer des artisans locaux et d'apprendre les sciences dans un cadre exceptionnel.

Le camp a lieu du 23 au 29 août 2009 (sous réserve) en Auvergne.

● Expo « Si j'étais... »

Cette année, cette exposition a eu lieu du 09 au 15/03/09 à Namur pour les jeunes de 10-15 ans.

Le thème était « si je vivais avec un handicap ».

Pour tous renseignements sur le site
www.oselascience.be

¹ Interview de Gilles De Craeye, responsable du volet scientifique dans l'asbl et ingénieur agronome de formation de base.

Mettons la main à la pâte... pour quelques expériences de plus !

Activités proposées par les J.S.B. et Ose la Science

FABRIQUE TON PROPRE FOSSILE

(Retrouvez cette activité dans le journal Ebullisciences n°326 p.22 des JSB)

Objectif :

Réaliser un petit fossile à l'aide d'une coquille d'escargot ou d'un coquillage enroulé (tourelle...). L'objectif est de comprendre les mécanismes physicochimiques qui interviennent dans la fossilisation des êtres vivants.

Matériel et outillage :

- une coquille vide (escargot, tourelle,...)
- du plâtre
- de l'eau
- du vinaigre
- verre ou gobelet en plastique
- un fond de bouteille en plastique pour mélanger le plâtre et l'eau
- une cuillère
- un crayon gris

Mode opératoire :

1 - Fabrication du plâtre.

Dans le fond de la bouteille en plastique, mélanger un volume de plâtre avec un volume d'eau (en versant de l'eau sur le plâtre).

Mélanger jusqu'à obtention d'une pâte lisse et homogène.

2 - Remplissage de la coquille.

Remplir la coquille à l'aide du plâtre préparé précédemment.

Se placer au-dessus d'un récipient pour effectuer cette opération afin de ne pas salir le plan de travail.

Attention, il faut veiller à ce que toutes les parties vides se remplissent de plâtre. Pour cela, il faut incliner légèrement la coquille dans différentes directions pour que le plâtre aille se loger partout.

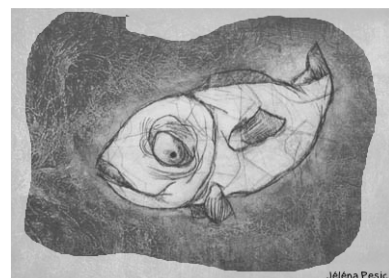
Laisser sécher le plâtre complètement, l'ouverture de la coquille placée vers le haut.

3 - Démoulage du fossile.

Pour démouler le fossile, il faut retirer la coquille. Pour ce faire, nous allons la dissoudre dans du vinaigre :

- Verser du vinaigre dans un verre ou un gobelet.
- Placer la coquille remplie de plâtre dans le vinaigre.
- La coquille se dissout progressivement et disparaît en quelques heures.
- Reste alors à laisser sécher le moulage.

Remarquons que seule la coquille se dissout dans le vinaigre : le plâtre reste intact. La coquille est en carbonate de calcium (CaCO_3) et le plâtre est constitué, pour sa part, du sulfate de calcium (CaSO_4).

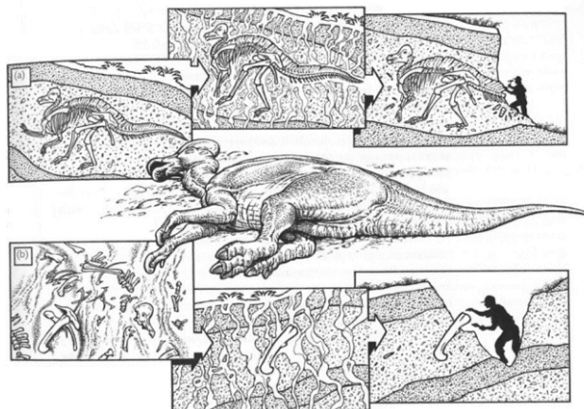


Qu'est-ce qu'un fossile ?

Un fossile est la trace sous forme de restes (coquille, os, dent,...) ou de moulage d'un être vivant conservé dans une roche sédimentaire. Les fossiles et les processus qui interviennent lors de la fossilisation sont étudiés par les paléontologues.

En fonction des espèces et des périodes géologiques, les fossiles peuvent être abondants ou non et de qualités différentes.

Un des processus de fossilisation consiste en une minéralisation. Avec le temps, les tissus vivants se décomposent, les parties dures (os, dents,...) se dissolvent et sont remplacées par des substances minérales dans de la roche sédimentaire. Un autre processus de fossilisation est le remplissage par des sédiments des cavités des êtres vivants, comme les coquillages par exemple. Il peut arriver que la coquille se dissolve et seul le moulage sédimentaire subsiste alors. C'est précisément ce processus que l'expérience démontre.





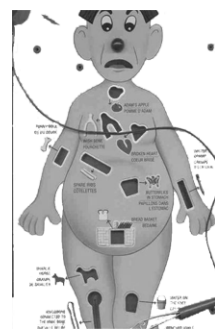
BRICOLAGE ELECTRIQUE : LE DOCTEUR MABOUL

(proposé par « Ose la science »)

Les bases de l'électricité :

Avant toute chose, il faut durant une vingtaine de minutes enseigner les bases de l'électricité, à savoir :

- Partir d'une pile, par exemple, en parlant des bornes négatives et positives
- Voir comment fonctionne l'allumage d'une ampoule.
- Pourquoi une ampoule brille-t-elle ?
- Le courant peut-il être transporté par toutes les matières ?



Construction du jeu « Docteur Maboul »

Matériel :

- un couvercle de boîte de feuilles A4.
- une pile de 9V (qu'il est parfois possible de se procurer dans les hôpitaux qui jettent des piles qui ne sont plus neuves mais sont toujours utilisables).
- du fil électrique.
- du papier aluminium.
- du ruban adhésif large.
- du papier collant.
- une ampoule et son soquet.
- une pince métallique ou du gros fil de fer.
- un tube de colle non liquide.

Construction :

ATTENTION !!!!

- N'ALLEZ PAS TROP VITE : mieux vaut prendre son temps et réussir son montage que d'aller vite et de rater !
- Pensez à vérifier chaque étape sur le modèle pour ne pas se tromper.

- 1 - Sur ton carton, fais un trou sur un des petits côtés pour faire passer ton ampoule. Pour cela, place ton ampoule contre le carton et fais le contour au crayon. Tu peux ensuite faire un trou avec un crayon bien pointu par exemple.
- 2 - Dessine 3 ou 4 petits carrés ou rectangles sur le dessus du couvercle en carton. Ils seront les trous par lesquels tu devras passer pour jouer. Taille des trous : maximum 3 cm de côté (ne fais pas de trou trop près des bords !).
- 3 - Place l'ampoule dans le trou que tu as fait sur le côté (ampoule vers l'extérieur), et fixe-la avec du ruban adhésif large. Attention, ne pas couvrir entièrement tout le soquet.
- 4 - Place une feuille d'aluminium dans le fond du couvercle, et attache-là avec du ruban adhésif large sur tous les côtés.
- 5 - Monte le support sur la pile. Dénude 2 à 3 centimètres les fils rouge et noir électrique. Fixe la pile dans le fond du couvercle, près de l'ampoule, avec le ruban adhésif large. Laisse bien se dégager les 2 fils.
- 6 - Place l'extrémité du fil rouge de la pile contre aluminium pour qu'il y ait contact, et maintiens-le avec du papier collant.
- 7 - Relie le fil noir de la pile à un côté de l'ampoule. Lorsqu'ils sont reliés, place un peu de papier collant sur l'aluminium, puis dépose la zone dénudée sur ce papier collant, et remets du papier collant par-dessus.
- 8 - Fais un petit trou près de l'ampoule (juste assez pour faire sortir un fil électrique).
- 9 - Relie un fil partant de l'autre côté de l'ampoule à un fil électrique de 50 cm de longueur, en le sortant de la boîte par le petit trou que tu viens de faire.
- 10 - Relie l'extrémité du long fil électrique à un morceau de gros fil métallique.
- 11 - Fends l'aluminium au niveau des trous du carton et replie-le contre les bords des petits trous. Pour que l'aluminium tienne, met un tout petit peu de colle sur les bords des trous.
- 12 - Tu peux placer une feuille avec le corps humain sur le couvercle en carton et faire des trous aux mêmes endroits.

Ainsi, tu auras vraiment l'impression d'être un Docteur Maboul !

Pour y jouer, place sur une table de petits objets que tu peux ramasser avec le gros fil métallique. Par exemple, de petites boules de pâtes à modeler.

Mets ta boîte en carton par-dessus, de manière à ce que les petites boules de pâte à modeler soient juste en dessous des trous.

Avec le fil métallique, essaie de récupérer les boules de pâtes à modeler de la boîte sans toucher les bords. Si tu touches un bord, l'ampoule s'allume !!!



Pour en savoir plus...

Quelques événements à vivre avec les jeunes pour leur faire découvrir la science autrement...



2009, ANNÉE INTERNATIONALE DE L'ASTRONOMIE

Pourquoi l'Année Internationale de l'astronomie en 2009 et pas en 2001 ?

Parce qu'en 2009, nous fêtons le 400^{ème} anniversaire de l'utilisation de la lunette astronomique par Galilée. Cette même année, Kepler paracheva la théorie de la révolution copernicienne en imposant la figure de l'ellipse dans le mouvement des planètes.

« C'est l'Union Astronomique Internationale (UAI) qui coordonna les activités de l'Année Mondiale de l'Astronomie. Cette entreprise est l'occasion pour tous les citoyens du monde de redécouvrir leur place dans l'Univers par l'observation du ciel, de jour et de nuit, et faire sentir à chacun l'émerveillement de la découverte. Ce sera aussi une plateforme pour informer le public sur les plus récentes découvertes en astronomie, et mettre en évidence le rôle essentiel de l'astronomie dans l'éducation

des sciences. » ¹

Quels sont les buts et objectifs de l'Année Mondiale de l'Astronomie ?

« Les buts principaux sont:

- augmenter la conscience scientifique.
- favoriser l'accès à de nouvelles connaissances et aux observations.
- renforcer les communautés astronomiques dans les pays en voie de développement.
- soutenir et améliorer l'éducation formelle et informelle de la science.
- fournir une image moderne de la science et des scientifiques.
- faciliter les nouveaux réseaux et renforcer les existants.
- augmenter le pourcentage des femmes scientifiques à tous les niveaux et favoriser une plus grande participation des minorités sous-représentées dans les carrières scientifiques et technologiques.
- faciliter la conservation et la protection du patrimoine culturel et naturel (pour les ondes visibles) et plus généralement combattre la pollution électromagnétique (dans le domaine radio: dans les endroits tels que les emplacements urbains, les parcs nationaux et les sites astronomiques). » ²

Et en Belgique, que va-t-on concrètement mettre en place ?

Beaucoup d'actions vont être menées. Parmi elles, on peut citer les grandes conférences, animées par des scientifiques de renom.

On notera également le cycle de conférences sur la révolution galiléenne organisée par la Société Astronomique de Liège.

Sont également prévus des animations au centre d'Ans et d'Anthisnes.

Il y a donc, bien entendu, beaucoup plus d'activités organisées en Belgique. Aussi, si vous souhaitez avoir la liste complète, surfez sur le site de l'Année Internationale de l'Astronomie en Belgique: www.astronomy2009.be

¹ et ² - Référence de Wikipédia: <http://fr.wikipedia.org>



Expo Sciences



Chaque année, les Jeunesses Scientifiques de Belgique organise l'Expo-science. C'est une exposition interactive pour des jeunes de 5 à 20 ans ! C'est aussi un lieu d'échanges où se transmet le goût des sciences, où se communique des découvertes et des expériences scientifiques, où l'on peut voir les jeunes s'enthousiasmer durant toute une journée.

Cette année, cette exposition a eu lieu les 13 et 14 mars à Bruxelles.

Au programme, on pouvait y lire:

- présentation, par plus de 2200 jeunes, au grand public, à leurs amis, leur famille, leurs professeurs et surtout à un jury de professionnels, de la découverte qu'ils ont faite depuis septembre 2008 sur un thème de leur choix.
- 2009 étant l'Année Internationale de l'Astronomie, l'expo a débuté par le lancement d'un gigantesque **pendule de Foucault**.
- Bons nombres de thèmes ont été abordés: faire découvrir que les sciences s'est amusant, un village éco-citoyen pour sensibiliser les jeunes à la protection nécessaire et impérative de notre belle planète bleue.

Lorsque vous lirez cette Filoche, l'action aura eu lieu mais nous ne pouvons que vous conseiller d'aller régulièrement visiter leur site **www.jsb.be**.

De plus, cette année pour la première fois, une seconde exposition a eu lieu à Liège les 24 et 25 avril 2009.

Le PRINTEMPS DES SCIENCES

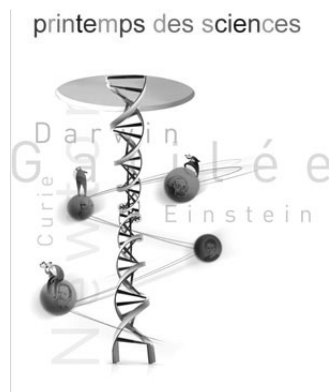
Cette action a lieu chaque année et a pour objectif de sensibiliser les jeunes et tout un chacun à l'importance des sciences et des techniques, mais aussi de faire connaître des acteurs de diffusion et des produits d'éveil au sciences et de techniques en Communauté française.

Vous pourrez y découvrir un large panel d'activités pédagogiques gratuites partout en Wallonie et à Bruxelles.

Elle vise, par une approche ludique, concrète et interactive à stimuler l'intérêt des jeunes pour les sciences et à susciter des vocations auprès des futurs étudiants.

Cette action 2009 était intitulée « Evolutions - révolutions » et s'est déroulée du 23 au 29 mars 2009 et ce dans toutes les régions de la Communauté française.

Nous savons que pour cette année, il est trop tard pour que vous y participiez, mais n'hésitez pas à consulter le site **www.printempsdessciences.be**, source de richesses et de détails concernant le programme de cette action.



Exp'Osons

Il s'agit d'une grande exposition de projets scientifiques pour découvrir et faire découvrir les sciences au grand public, organisée chaque année par l'asbl « Ose la science » qui travaille sur toute la Région wallonne.

C'est aussi, avant tout, un défi que relèvent chaque année 350 exposants âgés de 7 à 18 ans!

La 12ème édition a eu lieu les 23, 24 et 25 avril 2009 à Namur.

Comme pour les précédentes actions, quand vous recevrez La Filoche, celle-ci aura eu lieu mais en visitant régulièrement leur site, vous serez informé rapidement de l'évolution des actions : **www.oselascience.be**



Pour en savoir plus...

Des musées scientifiques interactifs et amusants !

Un musée, ça paraît souvent rébarbatif aux enfants !

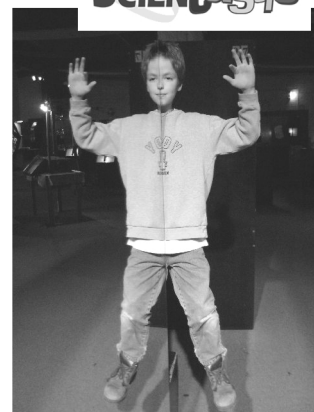
Des salles sombres et silencieuses où l'on ne peut toucher à rien et où l'on chuchote à peine. Voilà un stéréotype à démonter, surtout lorsqu'il s'agit des musées scientifiques ! Des musées, il en existe beaucoup, et pour tous les goûts ! Leur point commun : donner aux enfants le goût de la découverte, de la recherche, de la réflexion... et ce, à travers des approches pédagogiques et ludiques. En effet, beaucoup de musées proposent des animations spécialement conçues pour les enfants (et plus particulièrement les groupes d'enfants). Voici quelques exemples, parmi tant d'autres, car les sciences, c'est un vaste domaine, et même une sortie au Parc Paradisio ou au Monde Sauvage d'Aywaille, peut devenir une fascinante découverte de la nature... A vous de bien préparer votre visite avec les enfants !



Scientastic - A la découverte de la physique, des illusions et du monde des 5 sens

Plongez donc dans le monde surprenant de la physique amusante, des illusions, de la vue, de l'ouïe, du toucher et de l'odorat ! Scientastic vous propose une exposition qui émerveillera les enfants et les grands :

- Asseyez-vous en Fakir, cela fait-il mal ?
 - Jouez à la flûte lumineuse, sans la toucher !
 - Prenez-vous en photo dans une caisse "impossible".
 - Décodez un message secret en le déchiffrant à travers un cylindre.
 - Visualisez les battements de votre propre cœur.
 - Essayez de reconnaître des odeurs ? Sentent-elles bon ?
 - Amusez-vous à faire le jour et la nuit grâce aux effets de la lumière noire.
- ...et explorez plus de 90 expériences de découvertes interactives étonnantes sur les sciences !



Avec du matériel simple et des choses de la vie de tous les jours, vous vivrez 1001 aventures inoubliables.

Le Musée Scientastic se situe dans la station pré-métro Bourse au sous-sol-1, boulevard Anspach, 1000 Bruxelles.

Contact : www.scientastic.com

Email: info@scientastic.be - Téléphone: 02.732.13.36 - Fax: 02.736.53.35

Le Pass - Parc d'aventures scientifiques

Donner aux enfants, de 3 à 12 ans, le désir d'apprendre, **le goût du savoir en jouant sur le plaisir, l'émotion, l'action et la réflexion**, tels sont les objectifs principaux du Pass. Plusieurs formules de visites sont proposées en fonction de la tranche d'âge des enfants. Parmi les activités proposées, citons :

- "Le Chemin de la tartine" : manger, à quoi ça sert ? La digestion, ça marche comment ?
- "Studio Télé" : découvrir les techniques audiovisuelles en créant une émission dans un vrai studio.
- "Anatomie d'un robot" : électricité, mécanique, programmation, ce n'est pas si compliqué de construire un robot !
- "Terril" : escalader le terril et découvrir cet écosystème précieux.
- "Météo" : expérimenter les phénomènes atmosphériques dans le nouveau laboratoire du climat.
- "Quel avenir pour la planète ?" : réfléchir à l'impact de ses gestes quotidiens sur la planète.
- "Force et énergie" : poulies, engrenages, leviers... comprendre ces machines simples qui nous entourent.

Contact : www.pass.be

3 rue de Mons B-7080 Frameries

E-mail: pass@pass.be - Tel : 070 22 22 52 - Fax: 065 61 21 99

LA MAISON DE LA SCIENCE ET L'AQUARIUM-MUSEUM DE LIEGE

La Maison de la Science vous accueille pour des démonstrations réalisées par des animateurs ou grâce à des vitrines animées par des boutons-poussoirs. Vous aurez le loisir de découvrir les domaines scientifiques au gré d'expériences pratiques qui suscitent la réflexion. **Physique, biologie, énergie, chimie, évolution, illusions d'optique, minéraux**, et bien d'autres notions encore sont reprises dans le parcours de la Maison de la Science.

Dans les salles du Muséum, 1.000 m² sont consacrés à la **diversité animale**: du plus minuscule des insectes à l'éléphant, en passant par le dauphin, le koala, le gorille, le rhinocéros, l'anaconda, les mygales, les pieuvres, les "coquillages", les animaux de chez nous, une multitude d'oiseaux, une baleine de 19 mètres de longueur, ... soit 20.000 spécimens préservés, naturalisés ou sous forme de squelettes en provenance de tous les continents.

Dans les salles de l'Aquarium, 46 bassins accueillent près de **2500 poissons des océans, des mers, des lacs et des rivières du monde entier** : les légendaires piranhas, les murènes, les Demoiselles des récifs coralliens, les poissons clowns dans leurs anémones, les poissons à respiration aérienne, les tilapias, les brochets, anguilles, perches et autres poissons de chez nous, ... sans oublier les fascinants requins à pointes noires ou encore les « bébés roussettes ».

Contact : www.masc.ulg.ac.be/
Quai Van Beneden, 22 - 4020 LIEGE
Email : Maison.Science@ulg.ac.be
Tel: 04 366 50 04 ou 04 366 50 15



EMBARCADERE DU SAVOIR LUDICSCIENCES

Vous cherchez de nouvelles idées pour faire découvrir les sciences aux enfants en s'amusant ?

Demandez le calendrier 2009 "Ludicosciences" de l'Embarcadère du Savoir qui présente un aperçu d'expériences de biologie, de chimie, de géographie, de géologie, de physique et de sciences spatiales et retrouvez les fiches avec les expériences complètes sur le site : <http://www.embarcaderedusavoir.ulg.ac.be/calendrier2009> (dossier pédagogique téléchargeable) !

Conçu par une équipe d'enseignants et de chercheurs de la Faculté des Sciences de l'Université de Liège, ce calendrier propose des expériences destinées aux enfants de 5 à 12 ans. Elles sont **faciles à réaliser à partir d'un matériel usuel et peu onéreux et peuvent être adaptées en fonction de l'âge**.

Chaque fiche répond à un objectif précis et est accompagnée d'une description du matériel nécessaire, d'un commentaire explicatif ainsi que d'un glossaire.

Contact : www.embarcaderedusavoir.ulg.ac.be/
L'Embarcadère du Savoir - Institut de Zoologie
quai Edouard Van Beneden, 22 - Bât. I1
4020 Liège

TECHNOPOLIS

Atterrir un avion soi-même, se reposer sur un lit de clous, se tenir au centre d'une bulle de savon, ou faire du vélo sur un câble à 5 mètres du sol ?

A Technopolis, le centre flamand des sciences, c'est possible! Tu y trouves plus de 280 manipulations interactives qui t'invitent à expérimenter. Amusant, captivant et instructif!

Chaque manipulation interactive est associée à un texte d'information en trois langues, qui explique dans un langage simple et joliment illustré ce que vous devez faire, ce qui se passe, ainsi que le principe scientifique qui se cache derrière l'expérience.

Les différentes manipulations interactives sont regroupées autour de thèmes qui se rapportent à la vie quotidienne.

Pour plus d'infos : www.technopolis.be
Technologielaan - 2800 Mechelen
Tél.: 015/34 20 00



MUSEUM DES SCIENCES NATURELLES



Le service éducatif a développé un large éventail d'activités à l'attention des groupes scolaires et autres. De plus, des documents didactiques sont disponibles afin de préparer ces activités et/ou de les utiliser lors de visites autonomes au Muséum.

Parmi les activités proposées :

► **Du conte à la réalité**, une manière ludique de faire découvrir la richesse des différentes salles du Muséum.

Public : 3ème maternelle et 2ère primaire (durée : 1h)

Thèmes "Raconte-nous" :

- Dinosaures : Dinodor, Tyranno le terrible
- Insectes : Pourquoi les araignées mangent les mouches ?
- Baleines et Pôles : Pourquoi la baleine ne mange que des petits poissons ?
- Mammifères : Pourquoi le zèbre est rayé ? (mimétisme et camouflage); le serpent à fenêtre (mammifères d'Afrique); un petit chacal très malin (mammifères d'Asie)
- Mer du Nord : Pourquoi la mer est salée ?



► **La formule « animation »** privilégie l'approche personnelle. Dans des locaux spécialisés, par l'utilisation d'un matériel pédagogique varié (maquettes, binoculaires, animaux naturalisés), l'animateur invite chacun à participer, comparer, se poser des questions et y répondre, mais aussi à découvrir par le jeu, les manipulations et l'observation d'échantillons remarquables (fossiles, minéraux, coquillages, insectes). Chaque animation comporte l'exploration d'une ou plusieurs salles du Muséum.

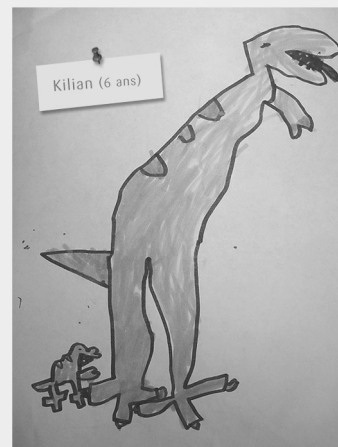
Ces animations explorent:

- **Les sciences de la vie** : La classification du règne animal, La mer du Nord, La vie aux pôles, Les insectes et leurs cousins, Les mammifères, La reproduction dans le règne animal
- **Les sciences de la terre et l'évolution** : Fossiles et Histoire de la Vie, L'Evolution, La Terre, Volcans, séismes et tsunamis, Les dinosaures, La préhistoire, etc.

► Le Paleolab

Une extension de la Galerie des Dinosaures a été consacrée à l'installation d'un outil didactique unique et innovant : le Paleolab. Basé sur le principe de l'apprentissage par l'expérience concrète, il **permet aux enfants de se mettre dans la peau d'un paléontologue**.

Le Paleolab propose une quarantaine d'activités à effectuer individuellement ou en équipe sous la direction d'un animateur du Muséum : déterrer des fossiles authentiques, les étudier et en effectuer des moulages; faire correspondre dents et mâchoires de dinosaures; assembler un squelette de stégosaure grandeur nature; composer la carte géologique de la Belgique et de ses gisements fossilifères; provoquer une mini-tempête de sable et constater les mécanismes de l'érosion; fouiller la bibliothèque ou surfer sur internet pour trouver la réponse à une « colle ».



Cette approche très concrète de la science, même si elle comprend un aspect très ludique, amène à appréhender des notions comme l'érosion, la datation des fossiles, pourquoi on les cherche « ici » et pas « là », comment on les traite et on les interprète? L'animateur est là pour assister et compléter les découvertes personnelles par ses explications.

Contact : www.sciencesnaturelles.be

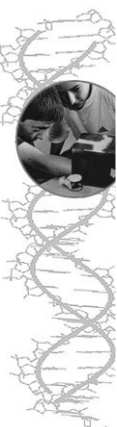
rue Vautier 29

1000 Bruxelles

Tel : 02 627 42 38 (jour et nuit)



Centre de Culture Scientifique de Parentville



Le Centre de Culture Scientifique de l'ULB à Charleroi-Parentville (CCS) a pour mission de promouvoir et de diffuser le plus largement possible auprès de tous les publics la culture scientifique en tous ses aspects et formes et par tous les moyens qu'il juge opportun.

Les **expositions temporaires** constituent assurément le fer de lance des activités proposées au CCS. Chaque année, deux ou trois expositions temporaires prennent place dans la salle d'exposition du CCS.

Les thèmes, de sciences pures ou sciences humaines, sont exposés de manière à intéresser le public le plus large, associant panneaux didactiques, moyens multimédia et interactivité.

Autour de chaque exposition, un **programme pédagogique** est mis sur pied, comprenant visites guidées, ateliers spécifiques et conférences à la carte. Un cahier pédagogique est élaboré pour préparer, avec les enfants, la visite de l'exposition.

Des ateliers, illustrant de manière très concrète et interactive les thèmes de l'exposition, peuvent également être organisés (pris en charge par les animateurs du CCS, uniquement sur réservation).

A côté des expositions temporaires, le Centre propose d'explorer deux grands thèmes : l'astronomie et la biotechnologie.



Contact : <http://www.ulb.ac.be/ccs/>

Centre de Culture Scientifique

Campus de Parentville

Rue de Villers 227

6010 Charleroi

Tél.: 071 600 300

E mail: ccs@ulb.ac.be



Quelques sites web à consulter...

► La main à la pâte - www.lamap.fr

La main à la pâte a été lancée en 1996, à l'initiative de Georges Charpak, prix Nobel de physique 1992, Pierre Léna, Yves Quéré et de l'Académie des sciences dans le but de rénover l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire en favorisant un enseignement fondé sur une démarche d'investigation scientifique.

La démarche préconisée par *La main à la pâte* s'appuie sur dix principes et articule apprentissages scientifiques, maîtrise des langages et éducation à la citoyenneté. Pour cela, les enseignants soumettent à la curiosité de leurs élèves des objets et des phénomènes du monde qui les entoure, suscitant le questionnement scientifique.

Le site propose, en téléchargement, bon nombre de documents pouvant notamment servir pour des **activités et expériences avec les enfants**.



► Enseignement.be

Le site propose des **outils d'évaluation**, aussi bien pour le fondamental que pour le secondaire. Chaque outil comprend un dossier pour l'élève et un dossier pour l'enseignant. A utiliser tels quels, ou se les approprier, les adapter aux réalités locales ou s'en inspirer pour en créer d'autres. Parmi les activités proposées :

- Meurtre à la basse-cour
- La fonte des glaces
- La météo

- ...

Outils d'évaluation Eveil - initiation scientifique : <http://www.agers.cfwb.be/index.php?page=23896&navi=1777>



Pour en savoir plus... Quelques outils et ouvrages incontournables



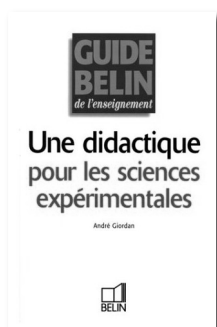
Bibliographie A consulter ou à emprunter !

Pour aller plus loin dans le sujet, nous vous proposons une petite sélection d'ouvrages. La plupart sont disponibles dans nos centres de documentation. N'hésitez pas à nous contacter pour connaître les modalités d'emprunt.



L'enseignement scientifique: Comment ça marche ?, d'André Giordan et Gérard De Vecchi - Ed. Delagrave, 2002.

Cet ouvrage est un guide pratique. Bien que relativement simple, il prend en compte les découvertes les plus récentes en didactique et épistémologie des sciences. Il est destiné aux enseignants de tout niveaux, aux formateurs et aux animateurs d'activités scientifiques désireux de trouver des recettes, des idées et des outils pédagogiques, mais voulant aussi posséder une réflexion sur l'enseignement, la culture scientifique ainsi que sur leur propre pratique. Ce livre propose aussi de tester certaines situations, de faire un ensemble d'essais qui aideront à définir des objectifs, à préparer des sujets d'études et à mener une démarche d'appropriation du savoir partant de ce que sont réellement les enfants ou les adolescents. Les formateurs d'enseignants y trouveront en outre une somme d'exemples analysés, directement intégrables dans leurs actions de formation.



Une didactique pour les sciences expérimentales, d'André Giordan - Ed. Belin 1999.

L'enseignement scientifique actuel est insatisfaisant. Les élèves sortent du baccalauréat avec une idée déformée et peu stimulante de la science. Ils en ont une image figée et vague. Ils gardent en mémoire une accumulation de faits sans perspective et une série de recettes ou formules acquises par des mécanismes répétitifs. Il est grand temps de dire que l'enseignement scientifique ne joue pas le rôle qu'il prétend jouer et qui devrait être le sien. Quel savoir transmettre et comment le transmettre ? L'auteur analyse les modes de transmission de la science à l'école et propose des stratégies pour rendre plus efficace l'enseignement scientifique.



L'Equation du Nénuphar, d'Albert Jacquard - Livre de Poche 2000.

Non, il ne faut pas aller à l'école pour ingurgiter le programme, s'enterrer sous les devoirs et les leçons, entasser les diplômes ! Apprendre, c'est d'abord s'interroger. Formuler ses questions. Chercher les réponses. Critiquer ses propres raisonnements. Suivre son chemin. Apprendre, c'est développer en soi l'irrévérence, l'initiative, la liberté de l'esprit. C'est construire son intelligence. Après l'immense succès de sa Petite Philosophie à l'usage des non-philosophes, le grand généticien, résolument engagé en faveur de la justice sociale, aborde ici la découverte des sciences, de leur évolution, de leurs enjeux. Emaillant son propos d'énigmes et de problèmes ludiques (au nombre desquels la fameuse « équation du nénuphar »), il nous montre que la science est un plaisir. Et aussi quel est son apport à la vie citoyenne, à l'avènement d'une société plus libre et plus juste.



L' Enfant et la Science: L'aventure de La main à la pâte, de Georges Charpak, Pierre Léna et Yves Quéré - Ed. Odile Jacob, 2005

Curieuse aventure que celle de ces trois académiciens qui, du jour au lendemain, décident de se consacrer aux bambins de l'école primaire, en aidant les maîtres à leur faire découvrir et aimer la science ! En 1995, les voilà proposant au ministre de l'Éducation nationale, sous le nom de La main à la pâte, une renaissance de l'enseignement de la science à l'école. « La science, disaient-ils, fait ce don superbe à l'enfant d'affiner son imagination, d'encourager sa curiosité, de stimuler ses talents manuels, de l'initier à la découverte, de l'entraîner à la rigueur intellectuelle, de conforter sa maîtrise du langage et de l'ouvrir à l'universel. » Dix ans après, voici le récit d'un succès, mais aussi des voies proposées pour un nouveau chantier vers le collège.

● Série **Sciences et technologies à l'école.**

Ed. Odile Jacob, Collection : La main à la pâte
La collection « Sciences et technologie à l'école » est constituée de classeurs thématiques pour l'enseignant et pour sa classe : chaque classeur propose des fiches de connaissance et de pédagogie, des fiches d'expérience, des fiches d'activités à photocopier pour les élèves, des documents iconographiques et une vidéocassette (25 minutes).

Les Thèmes :

- Le systèmes du corps humain, Circuits électriques et chemins du courant, L'eau dans la vie quotidienne, Le goût et les 5 sens, La météo, Que deviennent les déchets? Cycle II - Cycle III, L'astronomie, L'air, Le son, Les liquides, Balles et rampes, Soulever des choses lourdes, Les choses qui poussent, Changements d'état, La terre: notre vaisseau spatial.

● **Les guides du maître du CP au CM2:**

L'eau, l'air, le temps qu'il fait, le feu, la lumière, le temps qui passe, piles, ampoules, boussoles. Collectif. Ed. Bordas, coll. Pédagogie Collection R. Tavernier, 2004.

Les éditions Bordas vous proposent de redécouvrir les Guides du maître de la collection Raymond Tavernier sous une nouvelle présentation. Deux ouvrages (tomes 1 et 2) reprennent l'ensemble des guides du maître

● **Explorer le ciel est un jeu d'enfant,** de Hartmann, Mireille. Ed. Pommier, 2001.

● Série **Graines de Sciences**, Ed. Le Pommier, 2006 :

Des scientifiques dialoguent avec des enseignants de l'école et proposent une introduction pour faire ses premiers pas en sciences, sans crainte et avec plaisir.

- **Graines de sciences 1**, d'Isabelle CATALA, Pierre LÉNA, Yves QUÉRÉ (dir.)

Thèmes traités :

Le Soleil, La Terre, La forêt, Les matériaux, En voir de toutes les couleurs, Musique et vibrations, La cellule, Le temps (durée).

- **Graines de sciences 2**, d'Isabelle CATALA-BLANC, David JASMIN, Pierre LÉNA (dir.)

Thèmes traités :

La cuisine moléculaire, Le feu (la combustion), Le corps humain, La physique du climat, La physique des éruptions volcaniques, Les plantes

marines, La lumière.

- **Graines de sciences 3**, de David JASMIN, Jean-Marie BOUCHARD, Pierre LÉNA (dir.)

Thèmes traités :

Les mouvements de la Terre, Le cycle de l'eau, Un avion comment ça vole ?, L'énergie se conserve et se dégrade, Les cinq sens, Bulles, gouttes et perles liquides, L'immunité chez les plantes.

- **Graines de sciences 4**, de David WILGENBUS, Jean-Marie BOUCHARD, Pierre LÉNA (dir.)

Thèmes traités :

Les vagues, Le développement des vertébrés, La physique de l'atmosphère, Les déchets, La gravitation, Les polymères, La classification du vivant.

- **Graines de sciences 5**, de David WILGENBUS, Béatrice SALVIAT, Marc JULIA (dir.)

Thèmes traités :

Les migrations animales, Les robots, Le pétrole, Au coeur d'une calculatrice, Les médicaments du cerveau, La mesure, La physique du tas de sable.

- **Graines de sciences 6**, de Marc JAMOUS, Béatrice SALVIAT, Yves QUÉRÉ (dir.)

Thèmes traités :

Les fourmis, La dynamique des fluides, Les OGM, Le regard statistique, Hasard et chaos, Les séismes.

- **Graines de sciences 7**, de Marc JAMOUS, Édith SALTIEL (dir.)

Thèmes traités :

La genèse des formes, Comment comprendre le cerveau ?, Les états de l'eau, À la découverte de Mars, La bionique, La stabilité des constructions.

- **Graines de sciences 8**, D. Wilgenbus et D. Pol (dir.)

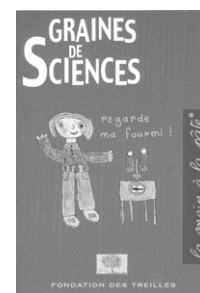
Thèmes traités :

Les maladies émergentes, La matière qui s'écoule, Les couleurs du ciel, La télédétection, Effet de serre et climat, Matériaux de construction et développement durable, L'électromagnétisme.

- **Graines de sciences 9**, D. Pol et D. Wilgenbus (dir.)

Thèmes traités :

Les mécanismes de l'évolution, L'origine de l'homme, Science et fiction, Le nanomonde, Changements climatiques et biodiversité, Domestiquer la lumière.



CENTRE DE DOCUMENTATION DE LA FFEDD ET DES COORDINATIONS REGIONALES

Les Centres de documentation de la FFEDD et des Coordinations régionales vous propose plusieurs centaines de livres, revues, outils pédagogiques... à consulter sur place ou à emprunter.

Pour plus d'infos, n'hésitez pas à nous contacter :

FFEDD (Namur) - Tel : 081/24.25.21 - Email : biblio@ffedd.be

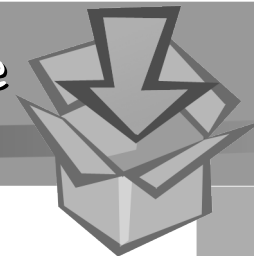
CEDDBW (Brabant wallon) : Tél: 010/61.10.88 - E-mail : info@ceddbw.be

CEDD (Bruxelles) : Tél. : 02/412.56.14 - E-mail: cedd-bxl@inweb.be

CEDDH (Hainaut) : Tél : 064/21.46.56 - E-mail : coordo_edd_hainaut@skynet.be

AEDL (Liège) : Tél. : 04 / 223.69.07 - E-mail : aedl@live.be

CEDDNam-Lux (Namur - Luxembourg) : Tél. : 081/23.03.37 - E-mail : coordoedd_namlux@skynet.be



APPELS A PROJETS

Na-MUR

Les hommes construisent trop de murs et pas assez de ponts
Isaac Newton

Imaginez qu'un mur soit construit en une nuit et sépare la ville de Namur en deux !

Imaginez que cette séparation symbolique d'une ville en deux soit l'occasion pour plusieurs centaines de participants, de s'interroger sur ce que sont la séparation et les murs -- réels et symboliques -- qui continuent d'exister dans le monde.

Imaginez que la circulation des personnes en centre-ville passe par des Check Points.

Imaginez que vous donnez vie à ce mur !

A l'occasion des 20 ans de la chute du Mur de Berlin, Isolat asbl vous invite à participer à un événement monumental appelé NA-MUR du **23 au 24 octobre 2009**.

COMMENT ?

- en proposant des animations aux passants, touristes, visiteurs ;
- en apportant votre contribution à l'habillage de la structure (du mur en lui-même) ;
- en proposant ou programmant des événements liés aux thématiques portées par Na Mur (cycles documentaires, concerts, spectacles, expositions, débats, colloques,...)
- en proposant toute idée originale d'animation, d'événement ou de participation de groupement.

Cet édifice qui, s'il met en scène la séparation, sera l'occasion d'une extraordinaire rencontre et de fédérer à Namur tous les acteurs socioculturels et toutes les associations et personnes désireuses de faire vivre cet événement et de donner à l'anniversaire de la chute du Mur une couleur particulière.

À QUI S'ADRESSE CET APPEL ?

À **tous les acteurs socioculturels, namurois ou non**, au sens large qui souhaitent apporter leur pierre à ce mur ; c'est-à-dire en vrac et sans limite à tous les plasticiens, organismes de jeunesse, compagnies théâtrales, écoles, comédiens, cinéphiles, associations, groupes philanthropiques, formations musicales, etc.

infos sur www.isolat.org

Favoriser l'intégration des enfants et des jeunes en difficultés Proximus Foundation

La Fondation Proximus octroie chaque année 500.000 € d'aide financière à des **projets en faveur d'enfants et de jeunes (0-18 ans)** qui vivent une situation difficile en Belgique à cause de la pauvreté, de l'exclusion sociale, de leur jeune âge ou d'un handicap. L'objectif est de promouvoir leur intégration dans notre société.

Public cible

Les asbl travaillant à des projets d'aide en faveur d'enfants et de jeunes (0-18 ans) qui vivent une situation difficile en Belgique à cause de la pauvreté, de l'exclusion sociale, de leur jeune âge ou d'un handicap.

Date limite d'introduction des dossiers: 18/05/2009

Infos : <http://www.kbs-frb.be/call.aspx?id=209808&LangType=2060>

Des projets créatifs pour les enfants défavorisés en région bruxelloise Fondation Paul, Suzanne, Renée Lippens

La Fondation Lippens soutient les projets d'organisations qui oeuvrent en faveur d'enfants moins favorisés dans l'agglomération bruxelloise. Elle privilégie les demandes qui bénéficient de manière directe aux plus jeunes.

Public cible

Tout groupe ou association touchant au domaine de l'enfance et ayant des activités dans la région Bruxelloise.

Date limite d'introduction des dossiers: 27/05/2009

Infos: <http://www.kbs-frb.be/call.aspx?id=209754&LangType=2060>



Les dernières parutions...

Quelques pistes de réflexion... au rayon des nouveautés.

Apprendre... oui, mais comment, de Philippe Meirieu

ESF éditeur, Coll. Pédagogies, 2009

Philippe Meirieu s'attache à l'acte d'apprentissage. Il en débusque les représentations trompeuses, dénonce les illusions qui traînent à son sujet et tente d'établir quelques repères pour élaborer, réguler et évaluer l'apprentissage. Mais l'originalité de ce livre tient aussi à sa forme : le lecteur s'y trouve mis en situation d'activité, confronté à des exercices, des récits d'expériences pédagogiques ou d'événements de la vie scolaire. À partir de là, l'auteur dégage avec lui quelques principes fondamentaux et propose toute une série d'outils pour imaginer, construire et adapter une pédagogie véritablement différenciée, des outils pour pratiquer l'aide méthodologique, des outils pour travailler à la réussite de tous.

Les ruses éducatives - 100 stratégies pour mobiliser les élèves, d'Yves Guegan

ESF éditeur, Coll. Pédagogies, 2008

Malgré ses dénégations, l'éducateur ne peut guère se passer de la ruse... Il sait, en effet, qu'il doit mobiliser ses élèves sur des objectifs qui ne relèvent pas de leurs intérêts immédiats, qu'il doit susciter chez eux un désir d'apprendre parfois absent et les amener souvent à engager des efforts dont ils aimeraient se dispenser.

Pour tout cela, l'autoritarisme n'est guère efficace. La ruse, en revanche, dès lors qu'elle est conçue sous le signe de la bienveillance et pratiquée avec humour, peut déjouer en souplesse les résistances à apprendre et faciliter ainsi la coopération éducative au sein de la classe.

Dix nouvelles compétences pour enseigner - Invitation au voyage, de Philippe Perrenoud

ESF éditeur, Coll. Pédagogies, 2008

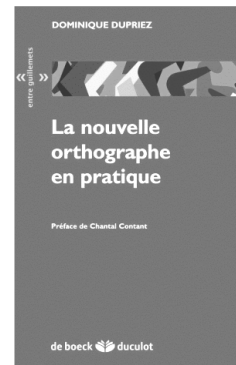
Ce livre privilégie les pratiques novatrices, donc les

compétences émergentes, celles qui devraient orienter les formations initiales et continues, celles qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire et développent la citoyenneté, celles qui font appel à la recherche et mettent l'accent sur la pratique réflexive.

La nouvelle orthographe en pratique, de Dominique Dupriez

De Boeck Université, coll. Entre guillemets, 2009

À l'heure où les enseignants constatent une baisse généralisée du niveau orthographique de leurs élèves et où la dernière édition du Petit Robert a intégré une bonne partie des règles de la nouvelle orthographe, ce livre offre une mise au point sur ces rectifications de l'orthographe et les rend accessibles à tous par une présentation simplifiée.



Soif d'autre chose ... revenir à l'humain, de Philippe Béague

Couleur Livres, 2009

Qui d'entre nous n'a pas ressenti une impression de découragement ou de dégoût face à cette société qui fait peu de cas de ce qui, pourtant, est essentiel pour chacun : enfant, adolescent, adulte, parent, professionnel d'éducation... ou toute

personne en recherche du sens de la vie, de sa vie. Aucun des 23 auteurs de notre nouveau livre "Soif d'autre chose..." ne tente de nous refiler une quelconque recette du bonheur mais ils témoignent chacun de ce qui les fait vivre, de ce qui leur paraît essentiel aujourd'hui pour préparer demain.



EXPO - Jeunes d'ici et d'ailleurs

Au terme d'une année de voyage, les jeunes des ateliers créatifs de la **Fabrique de Soi** ouvrent leur sac à dos et vous font découvrir leurs notes, leurs croquis, leurs reportages, leur journal de bord et autres souvenirs artistiques des 4 coins du monde.

Lors de 5 semaines de stage, 35 jeunes de la Fabrique de Soi sont en effet partis à la rencontre des jeunes d'Afrique et d'Asie, d'Europe et d'Amérique et d'Océanie.

En 5 semaines, les jeunes d'ici se sont aussi interrogés sur eux-mêmes....et sur le quotidien, les traditions, les habitudes des jeunes belges.

Ils ont ensuite exprimé leurs découvertes artistiquement. Au total, vous découvrirez quelques **150 réalisations** présentant les jeunes d'ici & les jeunes d'ailleurs.

Lieu : Centre Culturel de Tubize (Gymnase) Bd. Deryck 124, 1480 Tubize

Quand : Vernissage le vendredi 15 mai dès 18h30 - Ouverture les 16, 17, 23 et 24 mai de 10 à 14h.

Animations pédagogiques pour les 10-13 ans en semaine, sur demande

Contact/info: www.creezjeunesse.be