



Bonjour à tous !

L'équipe et le CA de la FFEDD vous souhaitent une excellente année 2009, riche et épanouissante, tant au niveau professionnel que personnel. Puisse-t-elle être remplie de succès dans les différentes voies que vous emprunterez.

Cette année, nous continuerons le combat pour le refinancement et la valorisation du secteur. Suite à nos interpellations, nous pouvons déjà vous annoncer que Madame Fonck, Ministre de l'Enfance, s'est engagée à vous octroyer un subside « équipement ». Un beau geste, une avancée, mais loin de rejoindre nos besoins. Nos interpellations continueront donc. Nous ne manquerons pas non plus de vous tenir informé des appels d'offres à épinglez.

Nous continuerons également à mettre tout en œuvre pour développer d'avantage la professionnalisation du secteur.

La formation qualifiante d'animateur et de coordinateur en École de Devoirs proposée par la FFEDD vise à cet égard à renforcer les compétences des équipes éducatives et en élargir les horizons dans le cadre spécifique qui le préoccupe.

Nous sommes convaincus que la reconnaissance de cette démarche formative contribuera en effet à renforcer l'identité des Écoles de Devoirs au sein du vaste monde éducatif.

De nouveaux dossiers thématiques seront abordés dans nos prochains numéros de La Filoche qui se veut être proche de la réalité du terrain. C'est pour quoi, dans ce premier numéro de 2009, nous avons choisi comme thème « La citoyenneté ». De nos jours, cette dernière s'exprime au sens large, figuré ou étymologique. Tantôt participative, collective ou civile, tantôt écologique, sociale ou politique, elle donne bien du fil à retordre aux pauvres « scribouillards » que nous sommes. Ce terme est tellement vaste et tellement dans l'air du temps, qu'il finit par englober tout et son contraire. A force d'être galvaudé, il finit par y perdre sa saveur et sa consistance. Par quel angle fallait-il attaquer le sujet ?

Via différents éclairages, nous avons voulu mettre en avant que la citoyenneté peut se travailler au quotidien. « Si tu ne vas pas à la citoyenneté, la citoyenneté ira à toi », aurait probablement dit le célèbre empereur romain. En complément aux témoignages d'Écoles de Devoirs envoyés directement au comité de rédaction, nous avons également choisi de rencontrer d'autres structures qui se concentrent sur l'action citoyenne. Il ne sera ici nullement question de jugement, de théorie, ni de grands discours mais plutôt d'expériences significatives vécues. Un vécu que vous pourrez « modeler » à votre guise, au gré de vos convictions et de votre partique. Un partage, un échange « citoyen » en somme...

Laissez travailler votre imagination afin de pouvoir vous réapproprier le point de vue de chacun.

Bonne lecture !

Stéphanie Demoulin,  
Coordinatrice

Pierre Vendy,  
Président

## Sommaire

### ACTUALITÉS DU SECTEUR

P.4 - Bilan de l'année 2008

P.5 - Réforme du décret relatif au Plan de Prévention et de Proximité

P.6 - Les Écoles de Devoirs sous les feux de la rampe au Brabant Wallon

P.6 - Revue de presse

P.7 - Combattre les inégalités sociales à l'école

P.9 - Calendrier des formations

P.12 **DOSSIER**  
**Pour des lendemains citoyens**

P.30 **INFOS PÊLE-MÊLE**



## 2008... Une année d'actions, de nouveautés et d'événements

Pour commencer l'année 2009 et préparer au mieux nos futures actions, il nous semblait important de faire le bilan de l'année 2008 par rapport aux événements et actions menées par la FFEDD. En voici un bref descriptif:



mille lieux de vie !

- **Agrandissement de l'équipe de la FFEDD** qui a eu le plaisir d'accueillir un formateur et une secrétaire de direction, chargée de communication et ce, afin de pouvoir développer de nouvelles actions à destination du secteur.
- Renforcement des liens existants **entre la FFEDD et les Coordinations régionales et développement d'un véritable travail de réseau**, tout en respectant l'indépendance de chacun. Cette collaboration nous a notamment permis de publier un **Cahier de Formations** reprenant l'ensemble des formations organisées par la FFEDD et les Coordinations Régionales de septembre 2008 à juin 2009.
- Renforcement de la **présence de la FFEDD dans les endroits stratégiques** tout en continuant à investir les différentes commissions (Commission d'avis des Ecoles de Devoirs, Commission Enfance du CJEF, Sous-Commission formation de la CCOJ, etc.) afin d'y défendre le secteur et les valeurs véhiculées.
- **Interpellation des Ministres de tutelle** (la Ministre Fonck pour les Ecoles de Devoirs et le Ministre Tarabella pour la FFEDD et les Coordinations régionales) pour refinancer le secteur et ce, notamment, via la **publication d'un condensé de l'état des lieux du secteur EDD** dans le Fil d'Infos, le second trimestriel de la FFEDD. Ce dernier, entièrement relooké, a été distribué à grande échelle.
- **Valorisation des activités menées par les Ecoles de Devoirs** et travail sur l'identité de ces dernières et ce, entre autres, par notre **présence au Salon de l'Education à Namur** et au **Salon des Mandataires Communaux au Wex** de Marche-en-Famenne. Épinglons encore la réalisation et la diffusion massive d'un tout nouveau dépliant de présentation des Ecoles de devoirs. L'organisation de la **Journée des animateurs et des coordinateurs en EDD au Musée de la photographie**, le 7 novembre dernier a également permis de prendre conscience que nous faisons partie d'un même secteur !
- **Évolution de la Newsletter de la FFEDD**, actuellement envoyée de manière régulière, elle permet de diffuser, tous les mois, l'actualité du secteur auprès de 400 abonnés.
- **Développement de La Filoche** qui renforce les thématiques et propose des dossiers consacrés à la créativité, au triangle éducatif, aux maths et à la sécurité avec les enfants. Nous avons également tenu à publier certaines réalisations d'enfants en EDD (affiche « T'es Math ou pas ? »).
- **Valorisation des formations continues** par le biais d'un programme particulièrement diversifié : gestion mentale, Brain Gym®, gestion de projets, créativité, littérature de jeunesse, alpha, mathématiques, etc.
- **Mise en place et valorisation de la formation qualifiante donnant accès au brevet d'animateur et de coordinateur en EDD.**
- Mise en valeur du référentiel psycho-pédagogique **enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité** réalisé par l'ONE, via l'organisation d'ateliers visant à prendre connaissance de cet outil et à en connaître les nombreuses voies d'accès.
- **Développement des contacts avec la presse afin d'améliorer la visibilité** et l'identité des Ecoles de Devoirs.



Toutes ces actions ont pour but de soutenir plus particulièrement nos **196 Ecoles de Devoirs** affiliées, réparties sur toute la Communauté Française.

## Et 2009...

En 2009, notre combat principal sera de consolider nos différentes actions pour donner ses lettres de noblesse au travail mené en Ecoles de Devoirs et améliorer l'image de ces dernières. Nous ne le répéterons jamais assez: il faut faire comprendre au plus grand nombre que nos activités quotidiennes ne se limitent pas seulement au soutien scolaire!

De plus, à la veille des élections de juin 2009, la FFEDD continuera à interpellier les différents Ministres pour le refinancement du secteur. A ce sujet, nous réaliserons un memorandum à destination des différents partis politiques.

**Vous l'aurez compris, en 2009, nous continuerons à nous battre pour défendre et valoriser notre secteur!!!**





## ■ ■ ■ Réforme du décret relatif au Plan de Prévention et de Proximité

### 20 millions d'euros pour renforcer la cohésion sociale dans les villes et communes

**L**e 4 novembre 2008, le Parlement wallon a voté le décret relatif au Plan de Cohésion sociale (PCS) des villes et communes. Ce décret s'inscrit dans le cadre de la réforme du décret relatif au Plan de Prévention et de Proximité (PPP) de 2003.



© ChantalS - Fotolia.com

#### Pourquoi une réforme du décret PPP ?

Le Gouvernement wallon a voulu réformer le décret PPP dès la fin 2006 dans le but d'apporter une solution aux difficultés rencontrées mais aussi de recentrer le niveau dispositif sur les compétences régionales et de transformer le dispositif réactif de prévention des risques (PPP), en un dispositif proactif d'émancipation et de cohésion sociale, davantage en phase avec le Contrat d'Avenir pour la Wallonie.

C'est ainsi qu'en janvier 2008, on voit apparaître l'avant-projet de décret de Plan de Cohésion sociale (PCS) qui fut voté en novembre 2008 et qui entrera en vigueur en avril 2009.

#### Qu'entend-on par « cohésion sociale » ?

C'est l'ensemble des processus qui contribuent à assurer, à tous les individus ou groupes d'individus, l'égalité des chances et des conditions, l'accès effectif aux droits fondamentaux et au bien-être économique, social et culturel, afin de permettre à chacun de participer activement à la société et d'y être reconnu, et ce, quels que soient son origine nationale ou ethnique, son appartenance culturelle, religieuse ou philosophique, son statut social, son niveau socioéconomique, son âge, son orientation sexuelle ou sa santé.

#### Concrètement, qu'entend-on par « Plan de Cohésion sociale » ?

C'est un plan dont la finalité est de promouvoir la cohésion sociale dans les villes et communes de Wallonie et qui

**Il s'agit donc bien pour les Ecoles de Devoirs de mettre en avant leurs projets de retissage de liens sociaux, intergénérationnels et interculturels et non plus de soutien scolaire.**

reprënd, dans un ensemble coordonné, toutes les actions menées par tous les acteurs concernés sur la commune dans le domaine des droits fondamentaux, économiques, sociaux et culturels, dont la compétence relève de la Région wallonne.

#### Quels sont les objectifs du PCS ?

Deux objectifs sont poursuivis via le PCS :

- le développement social des quartiers
- la lutte contre toutes les formes de précarité, de pauvreté et d'insécurité.

Il s'agit de permettre à tout individu ou groupe d'individus d'exercer ses droits fondamentaux.

Les actions menées devront donc répondre à ces objectifs et s'inscrire dans les 4 axes suivants, visant à favoriser l'accès aux droits fondamentaux :

- l'insertion socio-professionnelle
- l'accès à un logement décent
- l'accès à la santé et le traitement des assuétudes
- le retissage des liens sociaux, intergénérationnels et interculturels

#### En pratique...

Dans un souci de cohérence, le Plan de cohésion sociale sera mis en oeuvre pour une période renouvelable de six années.

Le décret prévoit que le Gouvernement mesurera le niveau de cohésion sociale de chacune des communes wallonnes, sur la base d'un indicateur synthétique d'accès aux droits fondamentaux, calculé par l'IWEPS<sup>1</sup>. Celui-ci rendra compte de l'accès de la population de chaque commune aux droits fondamentaux, combiné à un facteur de risques, présenté par la commune par rapport au maintien de la cohésion sociale sur son territoire et aura une influence sur le

montant de la subvention allouée à la commune.

La nouveauté par rapport au PPP, c'est que toutes les communes pourront répondre à l'appel à projets.

La commune devra co-financer le Plan à raison de 25% minimum du montant de la subvention. La durée du Plan doit être de 6 ans avec une évaluation prévue à mi-parcours pour s'assurer que les objectifs du PCS sont bien rencontrés. Dans le cas contraire, des sanctions peuvent être encourues par la commune.

C'est la Direction Interdépartementale de l'Intégration sociale (DIIS) qui accompagnera la mise en oeuvre du PCS et les évaluera. Le suivi et le contrôle financier seront assurés par la Direction Générale des Pouvoirs Locaux (DGPL).

Un premier appel à projets devrait bientôt être lancé. Exceptionnellement, il couvrira la période du 1er avril 2009 au 31 décembre 2013.

#### Quel impact pour les Ecoles de Devoirs ?

Le PPP, étant un subside réservé aux communes, seules les Ecoles de Devoirs qui dépendent de pouvoirs communaux pouvaient être subsidiées via ce Plan. Toutefois, il n'est pas rare de voir les communes accorder un soutien aux Ecoles de Devoirs associatives grâce au subside perçu par le PPP.

Les Ecoles de Devoirs pourraient toujours entrer dans le Plan de Cohésion sociale des communes à condition que ces dernières aient des projets permettant de créer des liens sociaux dans les quartiers. Il s'agit donc bien pour les Ecoles de Devoirs de mettre en avant leurs projets de retissage de liens sociaux, intergénérationnels et interculturels et non plus de soutien scolaire.

#### Art.18 : une opportunité pour les EDD ?

Dans le PCS se trouve l'article 18, article important pour les EDD. En effet, le décret prévoit la possibilité, pour d'autres ministres, de contribuer au financement d'actions menées dans le cadre du Plan pour les associations partenaires. Ces

1. Institut wallon de l'Évaluation, de la Prospective et de la Statistique



moyens leur seront intégralement rétrocédés par les communes qui ne devront pas en assurer le cofinancement.

**Il s'agit donc d'un "plus" au PCS, qui ne peut être attribué aux communes mais qui est exclusivement réservé à l'associatif.**

Actuellement, le Ministre Donfut, Ministre de l'action sociale, injecte plus d'un million d'euros à ce dispositif.

Concrètement, si votre commune compte rentrer un PCS, si elle est dans les conditions de l'article 18, et que le plan

rentré par la commune a des liens évidents avec votre EDD (retissage des liens sociaux, par exemple), vous pourriez prétendre à cette subvention. Nous vous conseillons de prendre contact avec votre commune sans délai, celle-ci étant en cours d'élaboration des plans.

**La FFEDD reste vigilante par rapport à ce décret et aux implications concrètes pour les Ecoles de Devoirs. Si vous êtes concernés, n'hésitez pas à nous contacter afin que nous**

**puissions défendre au mieux vos intérêts !**

**Stéphanie Demoulin,**  
coordinatrice à la FFEDD

**Pour plus de renseignements:**

**DIIS**

**Rue des Masuis Jambois, 5**

**5100 Jambes**

**081/32.84.50**

**diis@mrw.wallonie.be**

**<http://cohesionsociale.wallonie.be>**

## Colloque à la CEDDBW du 5 décembre 2008

### Les Écoles de Devoirs sous les feux de la rampe en Brabant wallon

La **Coordination des Ecoles de Devoirs du Brabant Wallon** est une association sans but lucratif, créée en 1996, dans l'optique de défendre le secteur. Afin de répondre à cette mission, la Coordination a organisé le 5 décembre dernier un colloque sur les Écoles de Devoirs.

Au programme de cette matinée, tout un chacun a pu découvrir un reportage destiné à apporter un meilleur éclairage

sur les multiples activités organisées en Écoles de Devoirs, leur utilité dans la vie citoyenne et communale mais aussi les contraintes qu'elles rencontrent (non-reconnaissance de la prise en charge des 15-18 ans, subsides insuffisants pour le recrutement de personnel qualifié, etc.).

En outre, cinq ateliers ont permis aux participants de vivre un moment privilégié de rencontres et d'échanges entre travailleurs, partenaires et pouvoirs

subsidiants.

Ces ateliers ont rencontré un vif succès. Ils avaient pour thèmes:

- Travail individuel et collectif
- Rattrapage et apprentissage
- Socialisation et attention individuelle
- Liberté d'expression et respect des règles
- Influence de l'environnement extérieur

#### Quelques impressions recueillies auprès des participants de l'EDD Centre d'Aide à la Réussite (CAR)

C'est avec plaisir que j'ai participé à l'animation de l'atelier : « rattrapage - apprentissage ».

Michèle Simons de l'École de Devoirs Ta Awun, rapporteuse et Anne Bockstael, personne ressource de la FFEDD m'ont aidée efficacement dans la préparation de cet atelier.

Les participants venaient du secteur scolaire et parascolaire. Ensemble et de façon interactive, nous avons exposé les modes de fonctionnement des EDD, nous les avons commentés sans détour et recherché ensuite d'éventuelles adaptations.

Le débat a été intéressant et positif.

Tous les volontaires du CAR ont apprécié l'organisation impeccable de la matinée et ont été étonnés du grand nombre de personnes présentes.

Les informations données dans l'introduction par Pierre Vendy, Président de la CEDDBW, par la représentante de la Ministre Catherine Fonck ainsi que par Monsieur Alain Trussart, Député permanent de la Province du Brabant wallon, ont été

réconfortantes. Elles ont confirmé le soutien porté aux EDD.

Le reportage est fort bien fait mais manque, selon certains, de trucs et ficelles à mettre en pratique dans la vie quotidienne des EDD. Était-ce l'objectif d'un film de présentation des EDD ?

La composition des participants aux ateliers était très différente d'un groupe à l'autre, parfois trop peu d'effectifs travaillant dans les EDD et trop d'administratifs.

Pour terminer, Kevin Natelhoff, coordinateur de la Coordination des EDD du Brabant wallon, a fait une synthèse claire et concise de la journée, en rappelant l'utilité des EDD et l'importance d'être connu et reconnu.

Il a aussi insisté sur la nécessité de se former notamment dans le domaine de la résolution de conflits, dans le développement de l'estime de soi, pour tendre vers plus d'autonomie et vers un épanouissement harmonieux des jeunes qui fréquentent les EDD

**Isabelle Peeters,** coordinatrice du CAR.

## La revue de presse des Écoles de Devoirs

Dans la presse et sur le net



### L'association des Écoles de Devoirs liégeoises, l'Aedl, a été

sélectionnée par l'asbl *Entraide et Fraternité*. Elle bénéficiera donc cette année d'un soutien financier. « Action Vivre Ensemble soutient chaque année environ 80 projets de lutte contre l'exclusion sociale. Alphabétisation, logement, formation et insertion socio-professionnelle, intégration des personnes d'origine étrangère, maisons de quartier, ... toutes ces associations visent à redonner espoir aux personnes en situation de pauvreté, à leur redonner prise sur leur propre vie et sur leur environnement », peut-on lire sur le site de l'asbl *Entraide et Fraternité*. « L'Association des Ecoles de Devoirs (EDD) en province de Liège joue un rôle d'appui auprès de plus d'une centaine d'EDD agissant dans la province. Son action est le fruit d'une réflexion menée avec les affiliés pour apporter une réponse

co-construite aux besoins et attentes rencontrés... *Action Vivre Ensemble* a décidé d'appuyer l'Association des Écoles de Devoirs pour l'aider à continuer à mener à bien ce travail ». Que nos collègues liégeois soient ici félicités, puisque leur travail, axé sur l'égalité des chances, le respect de soi et le développement de l'esprit critique, est récompensé!!!!

**Plus d'infos sur <http://www.entraide.be/index.php?id=93>**

Le 3 janvier dernier, *La Libre Belgique* a également consacré un article à l'AEDL, dans le cadre de sa sélection pour le projet « Action Vivre Ensemble ». « Il ne s'agit pas d'une école après l'école, mais bien d'un lieu où l'on veut communiquer à l'enfant le goût et l'envie d'apprendre », a déclaré le **coordinateur Christian Dengis**, au sujet de ses Écoles de Devoirs. « On lui propose une série d'outils pour être autonome, acteur de ses apprentissages. On lui apprend à gérer son temps, s'organiser pour équilibrer travail, plaisir et loisirs ».





## ■■■ Combattre les inégalités sociales à l'école La Belgique, mauvaise élève...

Ce 11 octobre dernier, dans le cadre de la journée "Un autre regard sur le pays noir", l'APED (association pour une école démocratique) organisait un débat sur l'inégalité du système scolaire belge. C'est dans une salle pleine à craquer que les intervenants de la rencontre nous ont brossé le tableau d'une école qui contribue bien malgré elle à renforcer les inégalités sociales.



ségrégationniste socialement". En effet selon la dernière étude Pisa et les travaux de l'Aped, le taux de réussite d'un enfant serait étroitement lié à la classe sociale dont il provient. Pour le fondateur de l'Aped, cette situation s'explique principalement par trois facteurs "structurels." Tout d'abord l'orientation et la sélection sont trop précoces et génèrent une sorte d'apartheid social. Ensuite, la totale liberté de choix de l'établissement crée un marché scolaire et nuit à la mixité sociale. Enfin, le programme scolaire, s'il foisonne de méthodes à appliquer est nettement moins prolixe quant aux connaissances à dispenser à nos chères petites têtes blondes...

Face à cet inquiétant constat, l'Aped propose d'augmenter la durée du tronc commun jusqu'à 16 ans, tout en s'assurant que l'enseignement reste général, polyvalent et citoyen, avec des

pratiques pédagogiques autonomes. Le tissu social doit être impérativement reconstruit et ce, dès le fondamental, pour effacer les inégalités. Le système d'affectation des élèves doit aussi être beaucoup plus régulé (restriction de la liberté de choix de l'école).

### **Créer un dialogue interréseau de proximité grâce aux bassins scolaires**

Bernard Delvaux, quant à lui, insiste sur les interdépendances entre les établissements scolaires géographiquement proches. Ces liens sont tantôt processuels, tantôt

compétitifs. En d'autres termes, la qualité de l'enseignement primaire a un impact sur la manière d'appréhender le secondaire, tout comme le secondaire général qui formate le technique et le professionnel. De plus, probablement à cause de la pression exercée par les parents, les écoles sont en concurrence pour n'attirer que les « bons » élèves, au détriment des plus défavorisés. Le tout, agrémenté d'un mode de coordination que la Communauté Française tente d'appliquer sans beaucoup de résultats même si l'intention de départ est louable. En effet « l'action publique », comme l'explique le chercheur, « a souvent des effets pervers dès sa mise en application ». « Pour le gouvernement, il est difficile de maîtriser tous les rapports de force des différents intervenants du secteur ». Ce qui expliquerait l'échec du décret mixité, puisque les modifications ne portent pas sur l'ensemble des paramètres existants.

L'alternative à ce dysfonctionnement serait de créer des bassins scolaires. Sorte de nouvelles scènes de relations entre écoles et ses partenaires, ces bassins joueraient le rôle d'intermédiaires entre les écoles et le gouvernement. « Il faut créer des lieux où l'on se parle, à l'échelle des interdépendances existantes », poursuit Monsieur Delvaux. « Ces interactions vont favoriser la circulation de l'information entre les différentes structures et les décisions seront (enfin) prises en commun. Des projets liés au contexte local ou encore l'immersion linguistique et les degrés différenciés sont des sujets qui doivent aussi être discutés en interréseaux ».

A qui la faute et surtout comment améliorer la situation? Christian Dupont, Ministre de l'enseignement en Communauté française; Bernard Delvaux, chercheur à l'UCL et Nico Hirtt, fondateur de l'APED, s'étaient donné rendez-vous dans les locaux carolos de la FUNOC pour débattre de la question.

### **Combattre l'apartheid social**

Ce n'est un secret pour personne, le taux d'échec et de retard scolaire en Belgique est l'un des plus élevés en Europe. Pour Nico Hirtt, si "l'enseignement belge est mal classé en termes de résultats face à ses voisins européens, il est aussi le plus discriminatoire et le plus



## Réguler et coordonner les différents réseaux

D'après Christian Dupont, le ministre de l'enseignement, « le régime actuel trop autonomiste, est source d'iniquités ». « S'il fonctionne très bien pour les meilleurs, il ne remplit pas son rôle pour les plus faibles ». Le ministre a cependant tenu à souligner la volonté du gouvernement de remédier à cette situation, partant du postulat qu'un bon enseignement doit instruire tout le monde, donner sa chance à chacun et permettre à tous d'être munis d'un bon bagage scolaire à l'issue du secondaire. Il a cependant reconnu que « le paysage scolaire belge était source d'inerties et d'oppositions fortes au changement, à cause de la multiplicité des intervenants » et que « si le secteur dispose de plus de moyens financiers depuis les accords de la Saint-Boniface, la mixité sociale reste une

problématique majeure de notre enseignement ».

D'après Christian Dupont, « il est nécessaire de mesurer d'abord les niveaux et les influences des différentes pistes mises en oeuvre ». « Il faut donc agir avant, pendant et après l'école. Le niveau de compréhension de la langue dans laquelle les cours sont dispensés est un grave problème. Il faut prévoir des aides complémentaires, un encadrement après l'école et sensibiliser les parents. Car aimer les élèves, c'est aussi aimer leurs parents... », poursuit l'ancien professeur. « Il faut également revoir la formation initiale et continuée des enseignants et faire en sorte que les différents niveaux cessent de s'ignorer ».

« Il faut rendre ses lettres de noblesse à l'enseignement technique, en lui donnant des centres de perfectionnement. Le monde professionnel doit évidemment accepter des jeunes en formation et ne pas faire la fine bouche. Il doit jouer un rôle formateur ». C'est loin d'être gagné quand on sait que la compétitivité est le maître mot de bon nombre d'entreprises... « Il y a un gros effort de régulation et de coordination des différents réseaux à fournir »

conclut le ministre. « C'est le rôle du politique car personne d'autre ne le fera ».

A l'heure où sonne le glas du décret mixité, les solutions proposées par les différents intervenants de ce débat peuvent peut-être nous mener vers une école plus juste. Si tous les intervenants du secteur de l'enseignement mettent vraiment leurs compétences en commun, il y a fort à parier que la Belgique ne servira plus d'exemple pour illustrer les « bonnes pratiques » d'un enseignement discriminatoire... Et ce jour-là, les animateurs en Écoles de Devoirs pourront enfin bannir le cartable et son contenu de souffrances, des activités qu'ils réalisent concrètement avec les enfants.

Cécile Fanjul



**l'école**  
démocratique

## L'Aped, c'est quoi?

L'Appel Pour une Ecole Démocratique est un mouvement de réflexion et d'action qui milite en faveur du droit de tous les jeunes d'accéder à un

même niveau de savoir et d'instruction, du droit de s'approprier des savoirs porteurs de compréhension du monde et des compétences qui leur donnent force pour agir sur leur destin individuel et collectif. L'Aped analyse et combat les mécanismes économiques, les réalités institutionnelles, les choix budgétaires, les discours idéologiques et les pratiques pédagogiques qui tendent à maintenir ou à développer l'inégalité sociale devant l'école ou à réduire l'enseignement à une fabrique de main-d'oeuvre productive. Elle étudie, encourage et diffuse activement, tout ce qui remet en question l'école comme appareil de reproduction des hiérarchies sociales existantes. Cette organisation tente de rassembler ceux qui, en Flandre, en Wallonie et à Bruxelles, veulent rendre notre école plus démocratique.

Plus d'infos sur <http://www.skolo.org>



## Calendrier des formations à venir...

Cette rubrique vous tient au courant des différentes formations organisées dans l'ensemble des Coordinations régionales.

Pour toute information complémentaire relative aux modules de formation, n'hésitez pas non plus à interpeller la Fédération ou votre Coordination régionale !

### ► COORDINATION DES EDD DE LA PROVINCE DU HAINAUT



#### Gestion mentale : niveau 2

« Que dois-je faire pour comprendre ? Pour réfléchir ? Pour imaginer ? »

Le module de formation, réservé aux personnes ayant suivi le niveau 1, propose d'une part, de décomposer le geste de réflexion, indispensable pour résoudre un problème et d'autre part, d'analyser le geste d'imagination. L'acquisition progressive de la souplesse mentale permettra ensuite de découvrir comment « l'enseigner » aux jeunes, de manière à leur faire découvrir d'autres modes de fonctionnement.

**Michèle Naples**, enseignante et formatrice en gestion mentale et en atelier d'écriture

**Les 20, 27 avril, 4 et 11 mai 2009 de 9h à 16h**

**Maison des Associations de La Louvière, Place Mansart, 21-22 à 7100 La Louvière**

**Date limite d'inscription** : 1 mars 2009

**Infos complémentaires** : voir p. 14-15 du cahier des formations

#### Vous avez dit littérature de jeunesse ?

Cette formation propose de vous guider dans le labyrinthe des éditeurs pour la jeunesse, afin que vous en ayez un aperçu clair qui vous permette de mieux choisir les livres à proposer aux enfants, en accès libre ou en atelier!

En même temps, cette formation vous donnera des repères pour profiter au mieux des ressources des bibliothèques de la province... sans déboursier un euro! Attention, il ne s'agira pas d'apprendre à lire des histoires à voix haute, ni d'être incollable sur un domaine aussi vaste mais simplement, d'apprendre à renouveler régulièrement et intelligemment votre coin bibliothèque !

**Laurence Lefebvre**, bibliothécaire, responsable de la Ribambelle des Mots

**Les 5, 12, 19 et 26 mars 2009 de 9h à 13h**

**Bibliothèque Centrale de la province du Hainaut**

**Section jeunesse - La Ribambelle des Mots**

**Avenue des Rêves d'Or, 8 à 7100 La Louvière**

**Date limite d'inscription** : 1 février 2009

**Infos complémentaires** : voir p. 25 du cahier des formations

#### Emboîter le pas aux primo-arrivants

**NOUVEAU !**

Cette formation a pour objectif de permettre aux animateurs des Ecoles de Devoirs qui accueillent des enfants primo arrivants de les accueillir et les accompagner en toute qualité. Il s'agit d'une part, de les familiariser avec le contexte de la personne primo arrivante et d'autre part, d'enrichir leurs pratiques, d'outils et techniques pour proposer un accompagnement de qualité, permettant l'épanouissement de l'enfant et son intégration parmi les autres enfants.

La formation portera sur l'acquisition d'outils et d'activités pédagogiques favorisant l'apprentissage du français. Un second volet portera sur l'abord de l'autre, l'interculturel, sur base des préjugés.

Les contenus abordés permettront aux animateurs de mieux aborder la culture des enfants et surtout des parents, dans l'objectif de faciliter leur intégration.

**Altay Manço**, directeur scientifique et **Dina Sensi**, chargée de missions (IRFAM), **CUNIC** pour la sphère interculturelle, des enseignants de classes passerelles pour la sphère pédagogique et **Thierry Martin**, coordinateur au Centre Régional d'Intégration de Charleroi.

**Les 9, 16, 23 et 30 mars 2009 de 9h à 16h + 2 autres dates à définir.**

**La Maison pour associations, rue de Mons, 80 à 6030 Marchienne-Au-Pont (Charleroi)**



## ► ASSOCIATION DES EDD DE LA PROVINCE DU LIEGE

### Brain Gym® : niveau 2 (Approfondissement)

Aedl



Ce module de formation réservé aux personnes ayant suivi le niveau 1 permettra aux animateurs de découvrir de nouveaux outils pour utiliser davantage cette technique sur le terrain.

Au programme : révision des principaux mouvements du Brain Gym®, approfondissement de certaines notions théoriques, découverte des stratégies d'apprentissages et des raisons de certains blocages (liens entre Brain Gym® et difficultés scolaires), échanges d'expériences pratiques, travail sur les difficultés rencontrées dans la mise en pratique et remédiation.

**Marie-Anne Saive**, praticienne en kinésiologie éducative et formatrice en Brain Gym®.

**Les 5, 12 et 19 mai 2009 de 9h à 13h**

**Salle Martine Wolff, Rue d'Harscamp, 10 à 4020 Liège**

**Date limite d'inscription** : 6 avril 2009

**Infos complémentaires** : voir p. 18 du cahier des formations

### Développer la créativité chez l'enfant : un cadeau pour la vie !

Cette formation vous permettra de développer votre propre créativité pour vous aider à favoriser celle de l'enfant. Dans cet objectif, vous serez amené à expérimenter diverses activités comme le dessin, la peinture, la musique, l'expression verbale,...

Vous découvrirez les freins à la créativité et divers outils vous seront donnés pour créer des conditions favorables au développement de la créativité. Cette formation sera également l'occasion de partages et d'échanges entre les participants, afin d'aboutir à la réalisation d'un syllabus commun.

**Lysiane Mottiaux**, éducatrice et formatrice à l'université de paix à Namur

**Les 2, 23 et 30 avril, 7 et 14 mai 2009 de 9h à 13h.**

**ASBL Sainte-Walburge, Rue Sainte Walburge, 71 à 4000 Liège**

**Date limite d'inscription** : 2 mars 2009

**Infos complémentaires** : voir p. 27 du cahier des formations

### Préjugés et stéréotypes

Familiers des ambiances multiculturelles dans les Ecoles De Devoirs, il faut reconnaître qu'il n'est pas toujours facile de travailler avec des populations d'origines diverses : nous sommes souvent confrontés à nos propres limites d'une part ; d'autre part, les enfants et les jeunes entre eux ne font pas toujours preuve d'ouverture d'esprit et de respect de l'autre et de la différence.

La formation propose de déconstruire les stéréotypes et les préjugés en lien avec l'exclusion sociale et le travail en milieu multiculturel.

**Hanife Catalkaya** est psychologue, responsable de projets chez Lire et Ecrire Verviers

**Les 3, 10 et 17 février ; 3 et 24 mars et le 2 juin 2009 de 9h à 13h**

**Asbl Sima, rue de la Grappe, 22 à 4800 Verviers**

16 participants maximum

**Infos complémentaires** : voir p. 30 du cahier des formations

## ► COORDINATION DES EDD DE LA PROVINCE DE NAMUR · LUXEMBOURG

### Travail sur les matières



La formation vous fera partir à la découverte du travail sur différentes matières : bois, peinture, modelage, sculpture,...

**Carole Maziers** de « l'Atelier 4D » de Rochefort.

**Les 6, 13 et 20 mars 2009 de 9h à 13h**

**Hall polyvalent de Plomcot, avenue des Champs Elysées à 5000 Namur**

16 participants maximum

**Infos complémentaires** : voir p. 23 du cahier des formations



## ► COORDINATION DES EDD DE LA PROVINCE DU BRABANT WALLON



### Mise en projet

La pédagogie du projet n'est pas une nouveauté. Cette démarche est au cœur des propositions des pédagogies actives et son utilité n'est pas forcément ancrée dans le milieu scolaire. De nombreuses Ecoles de Devoirs l'intègrent depuis longtemps dans leurs pratiques. Or, pour se lancer dans une telle démarche, il est parfois utile de prendre le temps de bien fixer ses objectifs et de prendre conscience des diverses implications inhérentes au projet. La réussite de ce dernier résulte en effet d'un certain nombre de conditions.

La formation visera à aider l'animateur à se situer dans le projet de l'EDD, à apporter des éléments de définition de mise en projet, tout en s'arrêtant sur divers moments clés. L'analyse, la compréhension et l'évaluation de cette démarche seront au cœur des réflexions menées par le groupe.

**Anne Bockstael**, détachée pédagogique FFEDD et **Julie Degroote**, formatrice FFEDD, avec le soutien de **Kevin Natelhoff**, coordinateur CEDDBW.

**Les 2, 9, 16 et 23 mars 2009 : de 9h à 13h30**

Allée des Roses, à 1400 Nivelles

**Infos complémentaires** : voir p. 22 du cahier des formations



### Mathématiques: favoriser les apprentissages, questionner nos interventions

La formation est conçue pour éclairer différents aspects de l'apprentissage des mathématiques abordés dans le fondamental. Une large part sera consacrée à la compréhension et à l'explication des processus d'apprentissage, ainsi qu'à la construction des compétences et des connaissances mathématiques. Un intérêt sera porté aux erreurs que commettent les enfants et à la distinction des difficultés qu'ils éprouvent dans cet apprentissage. La formation s'attachera à questionner nos interventions d'aide aux devoirs et proposera l'expérimentation de démarches stimulantes pour favoriser les processus d'apprentissage en groupe.

**Anne Bockstael**, détachée pédagogique FFEDD et **Julie Degroote**, formatrice FFEDD

**Les 5, 12, 19 et 26 mai 2009 : de 9h à 15h30**

Le Beau Site, avenue des Combattants, 14 à 1332 Genval

**Infos complémentaires** : voir p. 32 du cahier des formations

## ► LAISSEZ-VOUS ENCORE TENTER...

**...par un déjeuner-débat ou une matinée de réflexion autour d'une thématique originale qui pose ou qui peut poser question, tout en suscitant le débat entre acteurs du secteur des Ecoles De Devoirs !**

### ● Structures et organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice

L'enseignement secondaire en Communauté Française est caractérisé par un taux d'échec scolaire particulièrement élevé, ainsi que par des phénomènes aigus de relégation et d'exclusion, qui sont d'autant plus préoccupants que l'exclusion scolaire est souvent le préalable de l'exclusion sociale pure et simple. Partant de ce constat (confirmé par une multiplicité d'indicateurs officiels), une aide à l'information et à l'orientation des jeunes s'avère souvent plus que jamais nécessaire.

La matinée vise à donner une vision globale des filières et de leurs finalités, en mettant plus particulièrement l'accent sur l'enseignement technique et professionnel trop souvent méconnu et insuffisamment valorisé.

**Eric Bruggeman**, de Infor Jeunes Laeken

**Le 3 février 2009 de 9h30 à 12h30**

**CEDD Bruxelles, Rue de la Borne, 14 à 1080 Bruxelles**

Places limitées, réservation obligatoire (02/412.56.14)

### ● De la demande de reconnaissance aux dossiers justificatifs de subvention

Demande de reconnaissance (annexe R), demande et justificatifs de subsides (annexe NS ou S), plan d'action annuel, rapport minimal d'activités,...

Comment répondre au mieux aux exigences administratives ? Des difficultés pour y répondre ? Parlons-en ! Pas de difficultés majeures ? Echangez vos « Trucs et ficelles » !

**Véronique Marissal et Martin Angenot**, de la CEDD

**Le 5 février 2009 de 9h30 à 12h30**

**Auberge de jeunesse « AJ Génération Europe », Rue de l'éléphant, 4 à 1080 Bruxelles**

# DOSSIER

## Pour des lendemains citoyens

**Autonomie, coopération et participation.....** p.13

### **Pour aujourd'hui et pour demain**

Education et actions citoyennes dans une École de Devoirs  
de Hannut..... p.16

### **Les Centres de Sclolarité, stimulateurs de la participation citoyenne**

Quelles activités citoyennes choisir pour les plus jeunes ?..... p.21

### **Être jeune et citoyen**

Témoignage d'une animatrice d'une École de Devoirs  
de Braine-L'Alleud..... p.23

### **L'imaginaire au service de la citoyenneté**

Bonnes pratiques : Espace Citoyen de Dampremy..... p.24

### **Le Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse**

Témoignage d'une Organisation de Jeunesse..... p.26

### **Pour en savoir plus...**

La citoyenneté en pratique..... p.28

A consulter ou à emprunter !..... p.29







# Autonomie, coopération et participation

**Citoyenneté !** Voilà un grand mot que l'on s'accorde à percevoir comme incontournable, fondamental, le genre de terme que l'on porterait haut, comme un drapeau, au sommet des barricades. Mais au fond, si je vous posais la question, là, tout de go, pourriez-vous définir la citoyenneté sans plonger sur votre dictionnaire ?

Qu'est-ce que la citoyenneté ? A tous ceux qui balbutient en cherchant quelques beaux synonymes, je ne distribuerai pas de mauvais points, car j'avoue avoir moi-même épluché une multitude de sites et de livres pour, finalement, rejoindre ce que, même le Conseil de l'Europe reconnaît : les termes « citoyen » et « citoyenneté » restent flous et il n'en existe pas une définition unique ! 1

Historiquement parlant, la citoyenneté est la qualité du citoyen qui a le droit de cité. Aujourd'hui, on parlera davantage de membre d'un État et qui, de ce fait, jouit des droits civils et politiques, garantis par cet État. Ces droits engendrent inéluctablement aussi des devoirs et ce, pour « concourir au bien-être commun en s'entraidant fraternellement les uns les autres et à l'ordre général, en observant les lois morales et les lois écrites qui régissent la société, la famille et l'individu » 2. Au delà des cités et des états, certains préféreront peut-être l'expression de « citoyen du monde » qui désigne celui qui a pour patrie, l'humanité entière.

Le terme « citoyenneté » ne pouvant donc rester cloîtré derrière des frontières, il s'accorde à présent à de nombreux qualificatifs.

- Au niveau **civil**, on touche aux libertés fondamentales : **liberté d'expression, égalité devant la justice, droit de propriété...**
- Au niveau **politique**, c'est le **droit de vote, le droit d'éligibilité, le droit d'accéder à certaines fonctions publiques...**
- Au niveau **socio-économique**, on aborde le **droit à la santé, à la protection contre le**

**chômage, aux droits syndicaux,...**

- La notion de **citoyenneté multiculturelle**, qui implique la **reconnaissance des droits culturels des minorités**, a également récemment fait son apparition.

L'énoncé théorique des droits et des devoirs de l'individu dans la communauté ne suffit plus: c'est la pratique sociale qu'il faut développer afin que l'homme sache plus tard se conduire librement dans diverses occasions de sa vie. 3

Tout cela nous semble si primordial, si évident, que l'on oublie parfois que ces valeurs ne sont pas obligatoirement acquises pour tout le monde. Par ailleurs, en fonction de notre vécu, de notre culture et de nos origines, les normes éthiques auxquelles nous adhérons peuvent varier et notre notion des bonnes et mauvaises valeurs peut s'avérer très subjective.

Mais alors, s'il n'y a **pas de définition unique de la citoyenneté, ni de normes universalisables**, comment et pourquoi aborder ce vaste sujet ?

Il y a un élément qui doit rester constant, celui de « concourir au bien-être commun ». Pour cela, il n'existe pas non plus de prescription absolue. Bien au contraire, cela se construit en soi et avec les autres. Cela sous-entend le respect de chacun et ce, par la capacité d'aborder librement, sans préjugé, les valeurs et les normes de l'autre.

Nous, en tant qu'acteurs au sein des Écoles de Devoirs, nous pouvons aider à former le jeune à l'« **autonomie de jugement** » et de là, à la « **coopération sociale** » qui lui permet de construire en coordination avec autrui et à la « **participation publique** », active et responsable, pour la prise de décisions dans la communauté. 4

1 K. O'Shea, « Comprendre pour mieux se comprendre », Conseil de l'Europe, Division de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme - [www.coe.int](http://www.coe.int)

2 Doc. d'Hist. Contemp., 1785-1850

3 Célestin Freinet, "La discipline nouvelle" in Clareté, 1928.

4 Pour reprendre les termes de Claudine Leleux, « Éducation à la citoyenneté », voir fin d'article.





## Une attitude citoyenne au cœur de mon équipe ?

La première question à se poser est « avons-nous nous-même une attitude citoyenne au sein de notre travail ? »

Il ne s'agit pas de déployer de grandes démonstrations, au contraire, c'est plutôt à travers de petits gestes quotidiens que nous appliquons cette attitude citoyenne avec nos collègues et que

**Participation,  
Partenariat,  
Cohésion sociale,  
Accès,  
Équité,  
Responsabilité,  
Solidarité.**

nous la diffusons, par l'exemple, aux enfants.

Ce sont là les buts à poursuivre et que nous pouvons mettre en pratique simplement en :

- acceptant l'autre, tel qu'il est ;
- respectant le travail de nos collègues et leurs places dans l'équipe ;
- encourageant la participation de chacun dans la gestion et la création des projets ;
- se forgeant une opinion à travers le dialogue avec les autres ;
- apprenant à négocier, en se distanciant de ses émotions et en gérant positivement les conflits.
- etc.

## Et avec les enfants ?

Nous devons garder en tête que l'apprentissage à la citoyenneté ne peut ni être limité dans le temps, ni dans un lieu. C'est au contraire un véritable processus permanent d'apprentissage tout au long de la vie, par de constantes remises en question de soi, par les rencontres et expériences menées avec l'autre et ce, aussi bien à l'école, sur le lieu de travail que dans les activités de quartiers. Cet apprentissage se pratique donc également et, peut-être même, surtout, au sein de lieux où l'on encourage justement l'autogestion et l'autosocioconstruction des savoirs, comme par exemple, en École de Devoirs.

Si nous partons du principe que, d'après la Convention des droits de l'enfant, l'enfant a un statut de citoyen à part entière, nous devons donc lui permettre d'exercer également les droits et devoirs du citoyen. Comment ?

Premièrement, et c'est là aussi une des principales actions citoyennes que nous pouvons appliquer, en l'invitant à **s'exprimer et à donner son avis sur tout ce qui le concerne**. De nombreux points peuvent ainsi être sujets d'interrogations, de réflexions et de propositions de la part des enfants et, notamment :



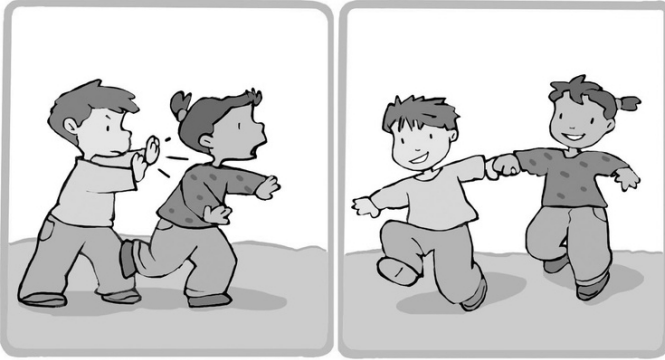
**« Tout enfant naît citoyen, mais la citoyenneté se construit par l'action ».** 5

La Convention internationale des droits de l'enfant « reconnaît que l'enfant a le droit, entre autres, de s'exprimer, de donner son avis dans les problèmes le concernant » 6. Encore faut-il que les enfants connaissent leurs droits. Une récente étude de l'Observatoire de l'enfance, de la jeunesse et de l'aide à la jeunesse montre que « plus d'un enfant sur quatre ne se souvient pas avoir entendu parler de la Convention » et que « seuls 29% estiment avoir une « bonne » connaissance de celle-ci » 7. En novembre dernier, à l'occasion de la Journée nationale des droits de l'enfant, le délégué général aux droits de l'enfant a cependant encore souligné, l'importance de la participation des enfants et des jeunes dans la société. En effet, qui mieux que l'enfant sait ce qu'il vit et ce qu'il pense ?

5 « Droits de l'enfant, participation et citoyenneté à l'école », Jean Le Gal, in « Education populaire », de. Déc./Jan./Fev. 2000.

6 Guy Lagelée et Gilles Manceron dans "La Conquête mondiale des droits de l'homme" (Cherche Midi - Unesco, 1998)

7 Rapport annuel 2007-2008 du Délégué général aux droits de l'enfant - [http://www2.cfwb.be/dgde/rapport\\_annuel\\_2007-2008.pdf](http://www2.cfwb.be/dgde/rapport_annuel_2007-2008.pdf).



- dans l'élaboration des règles de vie de l'École de Devoirs qui peuvent être travaillées avec les enfants ;
- dans la gestion de conflits ;
- dans l'organisation du temps ;
- dans les projets et activités réalisés ;
- ...etc.

Des activités spécifiques peuvent également être organisées avec le groupe. Vous trouverez notamment quelques idées dans les ouvrages « Éducation à la citoyenneté », tome 1, 2 & 3, de Claudine Leleux. Ces "leçons" proposent de

travailler avec les enfants, à travers des jeux et débats, les notions d'autonomie, de coopération et de participation :

- **Quelle valeur donner à la vérité ?**
- **Choisir seul ?**
- **Avouer une faute ?**
- **Se méfier des inconnus ?**
- **Ma peur se transforme parfois en agressivité**
- **Comprendre et interpréter un récit**
- **Refuser les discriminations ?**
- **Apprendre à débattre ?**
- etc.

En conclusion, la « citoyenneté » est effectivement un terme flou mais c'est moins par des mots que par nos gestes quotidiens que nous pouvons, ensemble, construire et reconstruire continuellement notre définition, en prônant les principes et les valeurs des droits de l'homme, le respect de la dignité humaine, le pluralisme et la diversité culturelle.

**Nathalie DESSART,**  
Responsable administrative et technique à la FFEDD

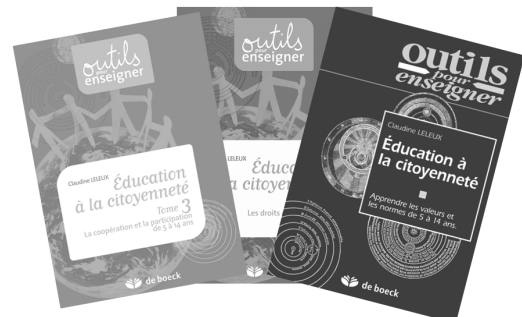
### Éducation à la citoyenneté

de **Claudine Leleux**. Editions de boeck.

- Tome 1 - **Apprendre les valeurs et les normes de 5 à 14 ans** (2000).
- Tome 2 - **Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans** (2006)
- Tome 3 - **La coopération et la participation de 5 à 14 ans** (2008)

Éduquer moralement en évitant le moralisme, éduquer à la citoyenneté sans l'écueil du civisme. L'auteur formule ces deux axes en termes de compétences transdisciplinaires et interdépendantes : apprendre à évaluer, choisir, juger, décider et répondre de; apprendre à dialoguer, s'écouter, s'entendre, argumenter; apprendre à se respecter, à se comprendre et à se connaître... L'auteur nous présente une méthodologie spécifique, illustrée dans chacun des 3 ouvrages, par des leçons et des jeux coopératifs.

**Ouvrages disponibles au CENTRE DE DOCUMENTATION de la FFEDD : 081/24.25.21**



## Laissez parler les enfants!!!!

Nous vous en avons déjà parlé dans un numéro précédent de La Filoche et une Newsletter, le Conseil de la Jeunesse d'Expression Française (CJEF), le Vlaamse Jeugdraad et l'UNICEF participent à la rédaction du rapport des enfants et des jeunes (âgés de 0 à 18 ans) concernant le respect de la Convention Internationale des droits de l'enfant. C'est donc là que les enfants peuvent faire entendre leurs voix et leurs opinions! Aux diverses associations et Organisations de Jeunesse à faire en sorte de rapporter leurs paroles pour participer à l'état des lieux de chaque nation.

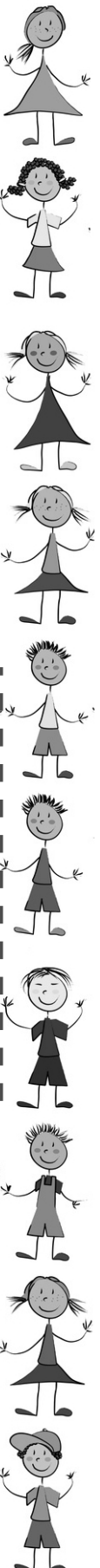
Afin de **permettre aux enfants que vous accueillez dans votre Ecole de Devoirs de s'exprimer sur le respect de leurs droits** et de récolter leurs paroles, nous vous rappelons que des fiches d'activités ont été récoltées par le CJEF et que celles-ci sont téléchargeables sur notre site, [www.ffedd.be](http://www.ffedd.be). Les idées proposées ne sont pas exhaustives, d'autres méthodes peuvent être utilisées.

De plus, si vous le souhaitez, l'un des formateurs de la Fédération peut venir dans votre association afin de vous aider à mettre en place une animation relative aux droits des enfants. N'hésitez donc pas à nous contacter.

Toutes les paroles que vous aurez récoltées doivent nous parvenir au plus vite. Cela peut être des photos de créations d'enfants, des dessins, des paroles,...

Pour de plus amples renseignements, n'hésitez pas à nous contacter au 081/24.25.21 ou [info@ffedd.be](mailto:info@ffedd.be)

**Nos enfants ont le droit d'être écoutés et entendus !**





## Education et actions citoyennes dans une Ecole de Devoirs de Hannut. Pour aujourd'hui et pour demain

**L**a citoyenneté ne se définit pas uniquement d'un point de vue juridique par la possession de la nationalité belge et de ses droits civils et politiques. Elle se définit aussi aujourd'hui, comme une participation à la vie de la cité. Elle se construit par des comportements que nous avons au quotidien, par des attitudes de respect à l'égard des autres mais aussi à l'égard des bâtiments et des lieux publics. Une attitude d'ouverture aux autres et le respect des lois et des règles en vigueur dans notre société sont également des composants importants à la vie citoyenne.



Notre A.S.B.L., ***l'Oasis Familiale***, a fêté son 20ème anniversaire et pour cette occasion, le conseil d'administration a voulu marquer le coup. La réalisation d'un film avec les enfants a été suggérée par notre présidente.



Dans un premier temps, il a fallu s'appropriier l'idée car nous, les animateurs, nous ne nous sentions pas vraiment l'âme de Spielberg...



En vue d'obtenir l'aide d'un formateur, nous avons rentré un projet au Fonds Maribel Socio-Culturel. Le projet retenu, nous avons bénéficié de 30 heures de formation sur la gestion de projet en équipe.

Grâce à ce soutien, nous avons appris à travailler sur base d'une pédagogie commune. Nous avons défini clairement les objectifs et nous avons pu déterminer le rôle et le profil de chaque animateur dans le projet.

S'est ensuite posée la question du thème, du fil conducteur que nous allions choisir pour la concrétisation du film. C'est en observant les enfants et leurs attitudes que l'idée de travailler sur la citoyenneté a mûri.

### Qu'est-ce que la citoyenneté pour les enfants ? Que se cache-t-il derrière ce mot ?

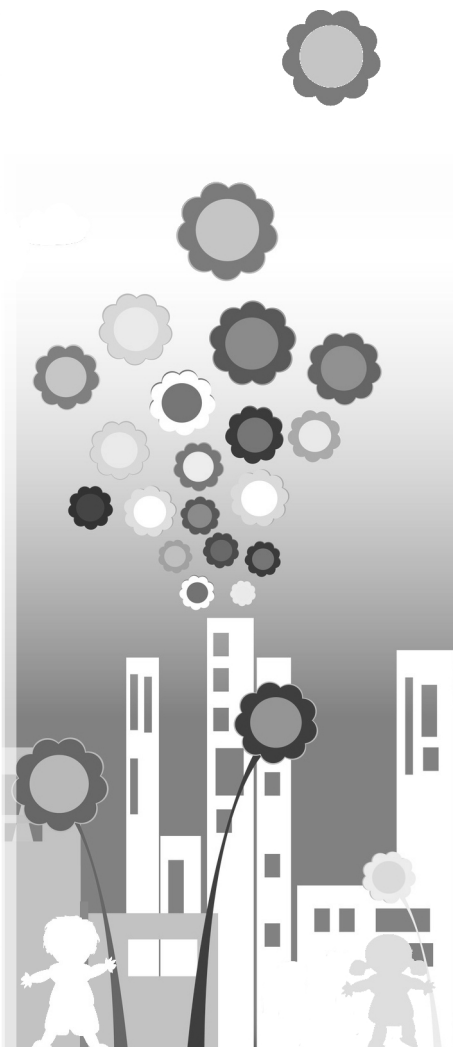
Le premier travail a donc été de s'assurer que tout le monde comprenne et sache bien ce que ce terme signifie. Ce n'est qu'après ce travail de compréhension que de nombreuses idées découlant de la citoyenneté ont émergé.

A partir de ce moment, nous avons choisi de travailler suivant 5 axes :

- 1. Notre pays, notre commune**
- 2. La connaissance de soi, la connaissance des autres**
- 3. Le respect des autres**
- 4. Le respect de l'environnement**
- 5. Le respect du matériel**

Ces 5 axes ont fait l'objet d'activités qui ont été menées tout au long d'une année scolaire.

Je vous livre à présent les activités réalisées autour de ces axes et les conclusions que nous avons pu tirer, suite à la conduite de ce grand projet.





## 1. Notre pays, notre commune



L'Echevin de l'Instruction de la ville de Hannut, Monsieur Emmanuel Douette, nous a rendu visite. Il a expliqué aux enfants quel est le rôle du bourgmestre et des échevins dans la

commune, comment un bourgmestre est élu,...

Cet entretien s'est déroulé sous forme de questions-réponses. Préalablement, nous avons expliqué aux enfants le fonctionnement général de la commune.

Ensuite les enfants se sont rendus à l'administration communale afin d'y découvrir les différents services : les archives, le service population, le bureau du bourgmestre, l'urbanisme,...

De retour en nos locaux, les enfants ont réalisé un panneau. Celui-ci reprend toutes les connaissances

acquises sur la commune. Nous y avons aussi ajouté les découvertes concernant notre pays : qui sont nos souverains, que font-ils, le drapeau belge et la signification des couleurs, la division de la Belgique en communautés et en régions, les différentes provinces de notre pays... Sur ce même panneau, les enfants ont créé le Palais Royal et la Maison Communale de façon originale. De petits drapeaux belges ont été réalisés. Ils étaient tous différents, leur point commun étant le respect des couleurs du drapeau national.

Les objectifs poursuivis étaient :

- **apprendre le fonctionnement de notre pays, de notre commune**
- **développer et enrichir la culture générale des enfants**
- **développer la curiosité de l'enfant**
- **développer certaines notions géographiques**
- **développer l'imagination et la créativité**
- **intégrer les autres dans l'activité**



### Evaluation des actions concrètes :

Comment motiver les enfants sur un thème au départ très théorique ?

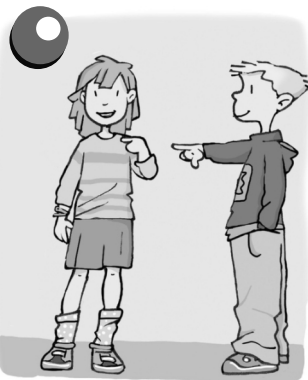
En effet, la motivation était primordiale car l'acquisition d'un apprentissage est d'autant plus efficace et sa conservation plus stable lorsque l'implication des enfants dans le projet est réelle. Afin de rendre cette partie du projet plus abordable, plus accessible, nous avons recherché des solutions.

Nous avons décidé de partir sur du concret, du vécu, en invitant un représentant de la commune à venir partager son expérience et en visitant l'administration communale.

Pour mener à bien un tel projet, l'équipe n'était parfois pas suffisante ; nous avons donc trouvé des personnes ressources extérieures qui nous ont aidés à le dynamiser.

Nous avons également décidé d'introduire dans ce thème assez théorique des activités créatives afin de permettre aux enfants de communiquer et de partager leurs connaissances, en utilisant d'autres moyens d'expression.

Pour cet axe, nous avons été au bout de nos objectifs. Nous avons constaté que ces derniers pouvaient évoluer car le projet s'est construit petit à petit et s'est enrichi en fonction des observations, des réactions de chacun,...



## 2. La connaissance de soi, la connaissance des autres

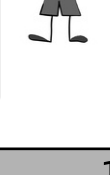
Des cartes d'identité ont été créées par les enfants. Elles ont permis dans un premier temps de réfléchir sur soi et dans un second temps d'apprendre à découvrir les autres. Les différents éléments qui y figuraient

étaient le nom, le prénom, la date de naissance, l'adresse, l'école, la classe, l'animal préféré (la raison de cette préférence), la couleur préférée (la raison de cette préférence), un défaut, une qualité ainsi que la réponse à la question « que ferais-je

plus tard » ? Chaque vendredi, plusieurs cartes d'identité ont été tirées au sort et par un jeu de devinettes les enfants ont appris à se connaître et à reconnaître les autres. Nous avons également réalisé un jeu de « Qui est-ce » géant. A l'aide de leur photo, les enfants ont confectionné les différentes cartes. Chaque carte comprenait la photo et le prénom de l'enfant ainsi qu'un symbole afin de permettre aux jeunes enfants qui ne savaient pas encore lire de jouer de manière autonome.

Avec les « petits » de l'école maternelle, de nombreux jeux de ballon ont été organisés en vue d'apprendre à mieux se connaître.

.../...





## ... La connaissance de soi, la connaissance des autres.

Les objectifs poursuivis étaient :

- apprendre à se découvrir soi-même
- développer l'affirmation de soi et de sa personnalité
- apprendre à connaître l'autre et à le respecter



## Evaluation des actions concrètes :

Nous avons choisi de réaliser ce type d'activités car nous avons constaté que les enfants ne s'appelaient pas par leur prénom respectif mais bien en disant : « Truc, viens ici », « Machin, viens ici »,...

Suite au projet, nous avons observé un changement significatif dans leur comportement. Maintenant, tous les enfants ont appris à connaître le prénom des autres enfants. Parfois, il y a encore des oublis mais on a constaté que les enfants s'informent désormais auprès des autres ou auprès des animateurs pour connaître le prénom oublié...

La plus grosse difficulté a été le manque de temps pour pouvoir gérer toutes les activités en même temps que l'aide scolaire, qui reste la première mission à remplir pour le public que nous rencontrons. Nous avons dû faire comprendre aux parents, la richesse d'un tel projet.

De manière générale, nous sommes satisfaits des résultats obtenus et pensons donc avoir atteint nos objectifs.

## 3. Le respect des autres

Dans le cadre de ce thème, des oiseaux porteurs de résolutions pour l'année scolaire ont été réalisés. Pour Noël, les enfants ont en effet réalisé des boules à messages dédiés au monde entier.

Les enfants de maternelle n'ont pas été oubliés. La lecture commentée d'une histoire : « La légende de Kiski » d'Andréa Nève et de Mario Ramos, a eu pour objectif de leur faire découvrir les différences physiques, telles que la couleur des yeux, des cheveux, de la peau, les différentes manières de vivre, les cultures, les personnes handicapées,... et de faire prendre conscience aux enfants que celles-ci constituent toute notre richesse. Cette histoire a également conduit à la réalisation d'un panneau sur l'acceptation des différences.

Une danse a été créée par les enfants qui ont fait eux-mêmes le choix de s'exprimer sur une musique de « hip hop » : « Température » de Sean Paul.

Par l'expression corporelle, l'enfant a ouvert son esprit en utilisant sa créativité artistique, son intelligence et son potentiel physique (danse debout, danse au sol,...) pour faire passer un message de respect. L'enfant a intégré différentes cultures et a fait ressortir de ce moyen d'expression, la volonté de l'écoute de soi et de l'autre par la découverte du mouvement et de l'émotion. Il est entré en relation avec l'autre et a tissé un respect réciproque. Les danseurs ont créé une chorégraphie où le geste et l'expression se sont faits écho. Chacun a appris à connaître l'autre, à le respecter et à communiquer avec lui.

Une « chorale » a été mise sur pied. Les enfants ont aussi voulu s'exprimer par le chant. En effet, d'une part ce moyen d'expression leur a procuré beaucoup de plaisirs et d'autre part, le choix des chants opéré par les enfants fait référence au respect, au bonheur, à l'amour,...

Cette activité a nécessité beaucoup d'écoute mutuelle, d'attention et d'acceptation des qualités de chacun.



Enfin, un texte a été élaboré à partir d'un atelier d'« expression orale ». Lors d'une réflexion sur le monde actuel, l'évolution des enfants dans ce monde, leur rôle dans la famille et dans la société, de nombreux mots et ressentiments ont été récoltés. Ces traces ont donné naissance à des phrases porteuses de messages positifs comme négatifs. Ces dernières ont été triées afin que la partie négative puisse être directement suivie de recherches de solutions, de compromis et ceci afin de donner naissance à un texte porteur d'un message de respect, élément essentiel de la charpente de nos sociétés. Les enfants d'aujourd'hui ne sont-ils pas les adultes de demain ?

Les objectifs poursuivis étaient :

- Apprendre à exprimer ses émotions
- Apprendre à respecter les autres et leurs différences
- Apprendre à partager et à communiquer avec les autres
- Apprendre à s'écouter
- Apprendre à coopérer et à collaborer
- Se mouvoir librement et avec plaisir
- Connaître et maîtriser son corps
- Sensibiliser les enfants aux sons et rythmes

.../...





## ... Le respect des autres.

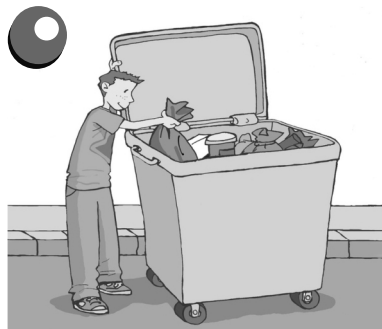


## Evaluation des actions concrètes :

Pour cette partie du projet, nous avons voulu travailler sur les différents moyens d'expression. De cette manière, nous sommes persuadés d'avoir sensibilisé un plus grand nombre d'enfants. Chaque activité proposée était libre. Ainsi, chaque enfant a pu décider d'y participer ou non, ce qui a permis de fournir un travail de qualité (plutôt que de quantité) à l'intérieur même des ateliers.

Cependant, prétendre que suite à ces diverses activités d'expression, nos enfants sont devenus des citoyens respectueux les uns des autres, reste probablement un leurre car le respect est une valeur qui doit se cultiver au jour le jour. Nous espérons avoir pu déposer de petites pierres afin de construire des fondations qui se veulent solides mais sommes conscients que beaucoup de travail reste encore à faire.

Les difficultés que nous avons rencontrées durant ce troisième axe étaient la régularité des enfants aux répétitions de danse, de chants et de texte, ainsi que le maintien d'une énergie constante, nécessaire à la motivation des enfants du début à la fin des activités. En effet, lorsque ces derniers ne voient pas un résultat immédiat, ils ont tendance à baisser les bras, à vouloir abandonner, à vouloir tout modifier,...



## 4. Le respect de l'environnement

Une nouvelle activité a consisté au nettoyage du chemin de Ravel Hannutois. Munis de gants et de bottes, les enfants se sont rendus sur le Ravel afin de

ramasser les déchets présents dans la nature. L'opération terminée, les déchets récoltés ont été amenés au parc à conteneurs. Sur place, une déléguée de chez Intradel est venue expliquer le fonctionnement du parc, la manière de trier les déchets et a abordé la notion de recyclage. Après ces explications, les enfants ont trié les déchets qu'ils venaient de ramasser sur le Ravel.

Une autre activité fut le ramassage des déchets sur le parking de l'association. Une fois récoltés, ils ont été placés sur une table, observés et puis classés. Afin de nous y aider, nous avons visionné un film et bénéficié d'une valise didactique prêtée par « Intradel ».

Pour trier efficacement les déchets, les enfants ont décidé de confectionner un dragon trieur. Nous avons choisi la technique du papier mâché afin que ce dragon soit solide et durable. Ce dernier est composé de quatre boîtes : une pour les berlingots, une pour les métaux, une pour les plastiques et une pour les cartons et les papiers. Les enfants ont également réalisé des lettres et les ont placées sur chaque boîte. Comme nous accueillons aussi des enfants de maternelle, des panneaux référentiels de couleurs différentes ont été réalisés. Chaque référentiel est composé d'un intitulé exact mais également de dessins et

d'images afin que les plus jeunes puissent trier leurs déchets de manière autonome. Le mercredi, des poubelles de table ont été installées et un enfant (différent chaque semaine) a pour mission de trier correctement les déchets dans le dragon.

Lors d'une seconde visite sur le Ravel, nous avons constaté que de nombreux déchets étaient à nouveau présents dans la nature. Nous avons réfléchi à ce problème et avons pris la décision de travailler sur la prévention.

En collaboration avec madame Meens, éco conseillère de la ville de Hannut, les enfants de l'EDD ont réalisé 11 panneaux (1m20 sur 70 cm) sur la propreté. Ceux-ci sont composés de dessins et de messages entièrement créés par eux.

Une dizaine de panneaux (format A3) concernant la sécurité sur le Ravel ont également été élaborés ; ils sont composés de dessins créés par les enfants.

Madame Meens a demandé les autorisations nécessaires à la Région Wallonne car le Ravel, bien que situé sur la commune de Hannut, ne lui appartient pas. Il était donc interdit de placer des panneaux le long du Ravel sans ces autorisations. Le matériel nécessaire à la réalisation des panneaux nous a été offert par la commune.

Les objectifs poursuivis étaient :

- Apprendre à respecter l'environnement et à l'embellir
- Sensibiliser les enfants au tri des déchets
- Développer certaines notions écologiques
- Partager ses idées avec les autres
- Imaginer et créer ensemble

.../...





## ... Le respect de l'environnement.



## Evaluation des actions concrètes :

Les personnes ressources que nous avons consultées pour ce projet ont donné des informations claires aux enfants.

Le fait de travailler en partenariat avec des services extérieurs a été très enrichissant.



Nous avons cependant rencontré plusieurs difficultés dans la création des panneaux. Premièrement, il a fallu traiter les bois mais les produits que nous avons dû employer étaient toxiques. Seuls les animateurs ont pu réaliser cette partie du travail. Ensuite, vu le nombre important de panneaux réalisés et le peu de temps à notre disposition, il a fallu motiver continuellement les enfants afin qu'ils aillent jusqu'au bout de ce projet.

Nous sommes persuadés que de telles activités ont permis aux enfants de prendre conscience que la nature est vivante et qu'elle doit être respectée. En leur donnant un rôle actif, nous avons voulu les responsabiliser.

Suite à ce projet, nous avons observé nettement moins de déchets dans le jardin, dans la cour,... De plus, les enfants ne jettent plus leurs déchets directement à la poubelle mais passent par le dragon, afin de les trier.



## 5. Le respect du matériel

Suite à la dégradation du mur de la bibliothèque, nous avons proposé aux enfants de le décorer, en espérant que leur implication dans ce projet les amène à en avoir plus de respect. Les enfants ont créé une fresque suite à la lecture de l'histoire « Le secret du dragon ». Celle-ci les a en effet fortement intéressés. Les différents éléments de cette œuvre d'art ont découlé de cette histoire.



Les objectifs poursuivis étaient :

- Impliquer l'enfant afin qu'il respecte le matériel mis à sa disposition
- Imaginer et créer
- Mettre sa production en valeur
- Intégrer les autres dans une activité artistique



## Evaluation des actions concrètes :

Une fois le travail terminé, nous avons pu constater qu'au fil des jours, cette peinture restait aussi jolie qu'à l'origine et que les enfants y faisaient beaucoup plus attention. Pour cette activité, l'objectif de respect du matériel a été atteint.



## En guise de synthèse à la lecture de ces différentes actions concrètes...

Ce projet a été d'une richesse exceptionnelle, tant pour les enfants que pour les animateurs qui ont appris eux aussi à accepter leurs différences.

Pouvoir accepter toutes les idées, admettre que l'autre possède des qualités et des capacités parfois très différentes des siennes. Permettre à l'autre de se dépasser et de partager son potentiel, en laissant de côté, toutes formes de jalousie. Mener un véritable travail d'équipe...

Au terme de ce projet, les enfants sont sortis grandis et les animateurs aussi !

**Nancy JACQUES**

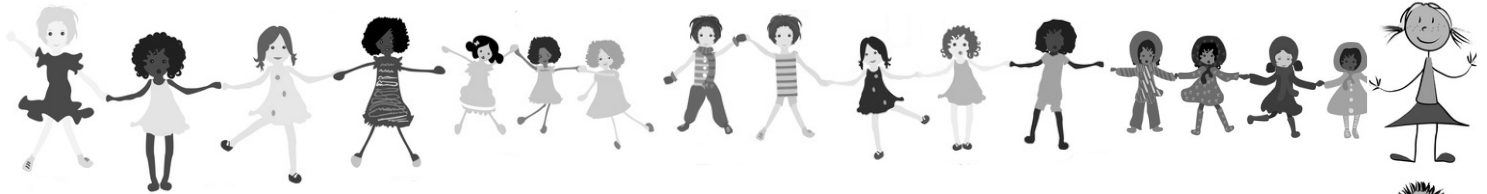
Animatrice à l'Oasis Familiale, EDD à Hannut



## Quelles activités citoyennes choisir pour les plus jeunes ? Les Centres de Scolarité, stimulateurs de la participation citoyenne.

**L**a ville de Tournai compte actuellement deux Ecoles de Devoirs à son actif, regroupées sous l'appellation « Centres de scolarité et de loisirs ».

Créés respectivement en 1988 et en 1992, les sites de « Saint Piat » et de « La Résidence Carbonnelle » accueillent quotidiennement des enfants de 6 à 14 ans. Soutenu par le CPAS, ce projet s'inscrit dans une démarche plus globale de développement d'une dynamique de travail, au sein des quartiers tournaisiens. Celle-ci se traduit notamment par une participation plus active du public lors des manifestations et des activités qui y sont organisées. Les centres sont un lieu où chacun peut se faire une place et trouver une reconnaissance personnelle aux yeux des autres. Cela implique que la famille et l'école ont aussi un rôle à jouer dans les projets qui y sont développés. Madame Anne Markay, responsable de l'équipe éducative des 2 sites, a bien voulu partager son expérience particulière avec les lecteurs de la Filoche.



Une vingtaine d'enfants fréquentent en moyenne chaque centre. Chaque implantation est ouverte toute la semaine, plus deux samedis par mois (un par centre) ainsi que la moitié des vacances scolaires. On y accueille des enfants de toute origine et culture, de 6 à 14 ans, issus du quartier et des alentours et fréquentant les écoles à proximité. L'équipe se compose de huit personnes. Outre les réunions quotidiennes et le travail avec les enfants et les adultes, les éducateurs suivent régulièrement des formations. Les deux sites essaient de participer ensemble aux formations afin de pouvoir les retravailler ensuite au sein de l'équipe. De plus, un contact permanent est maintenu entre travailleurs sociaux de « Saint Piat » et ceux de « La résidence Carbonnelle ».

### **FFEDD: Comment fonctionnent les centres de scolarité et de loisirs ?**

« Les Centres de Scolarité et de Loisirs sont des lieux de référence, d'écoute et d'échanges, des services de proximité à la population. Ce projet se concrétise par différents axes de travail : l'accueil des enfants dès l'âge de 6 ans jusqu'à 14 ans, après l'école ou durant une partie des vacances scolaires; l'accueil des parents, la famille, les adultes en journée; l'accueil et le travail avec les personnes du 3ème âge et le travail au sein des quartiers », explique Madame Marquay. « Nous proposons un accompagnement dans le travail scolaire. Un de nos objectifs est de rendre l'enfant autonome dans la gestion et la réalisation de ses tâches scolaires. Nous mettons à sa disposition un espace de travail,

des conseils, un soutien et un suivi de l'équipe éducative, une bibliothèque... Une collaboration a également été mise sur pied avec les écoles et les PMS ».

« Les activités régulières sont organisées les mercredis après-midi, le samedi et les vacances scolaires (dessins, jeux de société, activités culinaires, promenades, visites de musées). Les activités exceptionnelles, quant à elles, sont le plus souvent réalisées durant les vacances (camps de vacances, excursions). Elles ont pour objectif d'approcher les compétences de l'enfant d'une manière différente et de les mettre en valeur, elles abordent aussi le respect des règles et de la vie en groupe ». Parce que la citoyenneté, c'est aussi une question de savoir vivre...

Il faut savoir également que ces structures accueillent la famille (en individuel) pendant la journée, en dehors des heures d'accueil des enfants. « C'est un travail d'écoute », poursuit Madame Marquay. A cela vient s'ajouter le travail de groupe (réunion d'informations et travail en ateliers « à la demande »). L'objectif ici est de « permettre aux adultes de retrouver une entière confiance en eux, de rétablir des liens familiaux et sociaux et par là même, de rétablir un certain équilibre ». Sans oublier le travail intergénérationnel, qui, d'après notre interlocutrice, est « une source intarissable d'échanges, de rapprochements entre générations, d'apprentissages de la tolérance, de la différence ».



**FFEDD: Comment les enfants ont-ils expérimenté les valeurs citoyennes que vous vouliez faire passer?**

«En février 2008, nous avons organisé un repas intergénérationnel et une après-midi récréative au Centre Saint-Piat. Chacun des groupes (adultes et enfants) avaient organisé des danses et des chants. Dans un premier temps, pour les enfants, le but était d'apprendre à maîtriser des techniques de danses, le respect des compétences de chacun, le plaisir de créer un spectacle pour ensuite présenter le résultat au groupe du 3ème âge. Cela a donné lieu à des échanges entre les deux groupes qui sont sources de richesses, d'apprentissages de la tolérance, de la différence», raconte Anne Marquay. «Au Centre Carbonnelle, les enfants ont réalisé un spectacle avec le soutien de l'équipe éducative, en avril 2008. Les parents ont collaboré à ce projet puisqu'ils ont réalisé les costumes pour les enfants et préparé la scène. Les enfants ont présenté «un voyage à travers le monde» (jonglerie, danses, jambé) à leurs parents et aux familles du quartier. L'objectif était de valoriser les enfants dans un savoir-faire neuf. En effet, chacun d'entre eux pouvait trouver une place différente dans l'organisation (préparation des textes, danses, éclairages,...). Ce spectacle a été également présenté en août 2008 lors de la fête des voisins organisée par «Le Logis Tournaisien», la société de logements sociaux de notre commune».

**FFEDD : Ces projets ont-ils été réalisés à l'initiative des centres ? La commune vous a-t-elle soutenu ?**

«Ces activités sont des initiatives propres aux Centres mais il s'agit d'activités discutées avec notre public. Du coup, la motivation est plus importante vu qu'il s'agit de projets communs provenant de souhaits, besoins, idées des enfants et de leurs parents. Pour réaliser ces activités, nous utilisons notre budget alimentaire et animation (nos services sont à charge des fonds propres du CPAS), du matériel récupéré lors de notre bourse aux

vêtements, matériel de récupération, etc, ...», achève Madame Marquay.

«Les objectifs de ces activités citoyennes sont d'amener une participation active des parents, du public», ajoute-t-elle. «Les Centres de Scolarité agissent comme des stimulateurs. Peu à peu, une relation de confiance et d'échanges s'installe avec les familles et le personnel du Centre de Scolarité et de Loisirs».

**FFEDD: Quels conseils donneriez-vous aux animateurs qui souhaitent aborder la citoyenneté avec les enfants en Ecole de Devoirs?**

«Pour réaliser des projets sur la citoyenneté, nous croyons qu'il est primordial d'être à l'écoute de notre public, de pouvoir faire abstraction de nos propres valeurs et de s'adapter à celles des enfants et de leurs parents. Nous devons accepter qu'un projet n'atteigne pas toujours son terme. En effet, le public est habitué à une consommation rapide même dans les loisirs. Il est important de réaliser des évaluations qualitatives, en cours de projet et à la fin de celui-ci. C'est l'occasion de faire un bilan, de prendre du recul et d'évoluer dans notre projet pédagogique».

On l'aura compris, la démarche citoyenne choisie par l'équipe tournaisienne des Ecoles de Devoirs n'a rien d'«innocent». Derrière chaque projet, il y a une volonté de renforcer le tissu social et familial, en impliquant chaque intervenant. Une approche globale, avec une dynamique de quartier, telle que celle décrite ici, ne se rapproche-t-elle pas de ce que devrait être la citoyenneté, la vraie ?

Cécile Fanjul



[www.cpas-tournai.be](http://www.cpas-tournai.be)

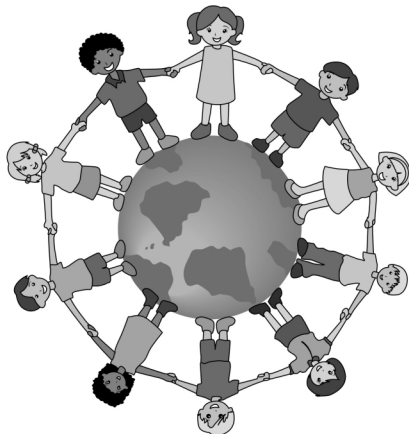




## Témoignage d'une animatrice d'une Ecole de Devoirs de Braine-l'Alleud. Être jeune et citoyen

**C**e n'est pas chose aisée que de faire comprendre à des jeunes du primaire ce que représente la notion de citoyenneté.

Ce serait bien vague pour eux de leur dire qu'être « citoyen », c'est faire partie d'un Etat, avoir des droits et des devoirs, donc avoir des responsabilités.



© Lorelyn Medina - Fotolia.com

### Comment une EDD peut-elle contribuer à rendre la notion de citoyenneté plus évidente ?

La réponse est simple : par des actions concrètes de découvertes et de sensibilisation qui, tout naturellement, conduisent les jeunes, à devenir des citoyens conscients et responsables.

### Concrètement de quoi s'agit-il ?

L'EDD accueille des jeunes et leur assure un soutien scolaire, c'est bien sûr son but premier.

Ce serait réducteur de se limiter à ce simple rôle. L'EDD est en recherche constante de créer, en son sein, plus de convivialité, en donnant la possibilité à chacun d'être écouté, tout en écoutant les autres.

Par exemple, le goûter après l'école et avant les devoirs est un moment de détente, de loisirs mais aussi de dialogues ; les activités extra scolaires sont aussi des occasions de découvertes et de nouvelles rencontres.

En effet, pendant les congés scolaires, les enfants participent à des journées à thèmes durant lesquelles ils ont la possibilité de s'exprimer et de mieux connaître la vie de leur commune.

#### ► Par quels moyens ?

Chaque année, l'échevinat de la jeunesse de Braine-l'Alleud lance un appel à projets, appelé « **Être jeune et citoyen** ».

L'EDD a répondu à cet appel, en déposant trois projets qui ont reçu chacun une aide. Il s'agissait de :

● l'organisation d'un **rallye pédestre** dans le centre de la commune.

Les jeunes qui l'ont réalisé sont partis à la découverte du patrimoine de leur commune, ils ont voulu montrer ce qu'ils avaient appris à travers une activité divertissante.

● la réalisation d'un **mini guide illustré de la commune**.

Ce guide est en quelque sorte la suite du rallye. Les jeunes ont photographié et commenté les sites qui les avaient retenus lors de la préparation du rallye. C'est une façon de montrer comment ils voient et comprennent leur commune.

● la création d'un **journal**, propre à L'EDD.

Il se passe toujours quelque chose dans une EDD. Les enfants ont envie de le dire, de le raconter. Ils sont tour à tour rédacteurs, reporters, photographes et dessinateurs. Ils préparent des visites et partent interviewer et photographier d'autres citoyens de leur commune.

En conclusion :

L'EDD vise à créer un lieu d'accueil, un milieu de vie, en dehors de l'école et de la famille, où les jeunes vont se sentir soutenus, écoutés et actifs.

Le rôle de l'EDD est important : elle représente un petit maillon dans la construction citoyenne des enfants.

**Françoise PELLERING**

Animatrice au Centre d'Aide à la Réussite à Braine-l'Alleud.





## Bonnes pratiques : Espace Citoyen de Dampremy L'imaginaire au service de la citoyenneté

*Il existe, au pays de Dampremy, une mystérieuse légende. Tous les 100 ans, depuis la nuit des temps, en l'an 5 de chaque siècle, on déterrait le trésor de la crypte du château Crawhez. Les traces du passé remontaient ainsi à la surface et les Grandes Réjouissances pouvaient alors commencer. On enterrait ensuite un nouveau trésor pour que les descendants puissent, un siècle plus tard, découvrir le butin de leurs ancêtres. En 1905, un trésor fut donc enterré dans la crypte du château, malheureusement détruit depuis lors, avec l'arrivée des usines et du métro. D'après l'architecte du château, Rémy Dampe, dont les damremoïses sont sans nouvelles depuis 1905, une partie du château aurait fait fi de la révolution industrielle et serait engloutie sous le terri. Le trésor aurait donc été préservé...*



Voici, comment, en fin 2004, la légende du château englouti a été présentée aux enfants des établissements scolaires et des Écoles de Devoirs de Dampremy. Sous la forme d'un livre rouge vieilli par les décades et rempli de codes secrets, de plans et d'énigmes indéchiffrables, Rémy Dampe invitait les enfants à constituer leurs étendards et à faire renaître la tradition oubliée. L'espace citoyen de Dampremy, antenne du CPAS de Charleroi et le centre de créativité et d'expression de Charleroi sont à l'origine de ce projet fédérateur. Nous avons rencontré Gauthier Duyck, le coordinateur des Écoles de Devoirs du quartier. Il nous explique comment son projet, soutenu par la fondation Roi Baudouin, a pris une dimension citoyenne bien au-delà de ses espérances.

« En 2005, nous avons mis en chantier, un projet de quartier citoyen, avec le centre d'expression et de créativité de Charleroi. Au fil des mois, ce projet a pris beaucoup d'ampleur. Nous avons tout d'abord inventé une histoire selon laquelle avant, à Dampremy, tous les 100 ans, les gens enterraient un trésor au Château de Dampremy. On a travaillé essentiellement dans les écoles, mais aussi dans les Écoles de Devoirs (ndlr: il y a 3 implantations à l'heure actuelle). Les enfants ont d'abord reçu un livre, un peu bizarre, d'un certain Remy Dampe, avec leur prénom dedans... C'était assez magique. De là, on a commencé toute une série d'activités artistiques, dans les écoles et dans les Écoles de Devoirs. Les 5 clans de Dampremy étaient constitués des 4 écoles et de l'École de Devoirs. Ils ont réalisé leur étendard, un trésor à enterrer et leurs petits coffres pour le transporter. Ce n'était pas juste un projet artistique au départ, il y avait une volonté « citoyenne » derrière cela. Mais finalement, il a été englobé dans un projet beaucoup plus large », déclare le coordinateur. « Vu qu'il n'y avait pas de château, les enfants ont dû imaginer une sculpture et demander aux adultes de prendre le relais. Il y a environ 25 adultes qui ont participé à la construction du château. Du coup, le syndicat d'initiative a proposé de faire une fête pour l'inaugurer. Depuis, c'est devenu une fête annuelle, la « Ducasse de la Saint Rémy ». Lors de la première ducasse, le 7 octobre 2005, les enfants ont enterré leurs trésors et on a scellé la sculpture pour 100 ans! Nous l'avons baptisée "Crawha"», explique Gauthier Duyck.

La sculpture est toujours là et s'expose fièrement aux regards des passants dans le parc du Crawha. Les enfants et les adultes ont donc « laissé une trace ». Le projet continue à vivre,







depuis 3 ans. « L'année suivante, on a fait des géants, parce qu'il fallait des gardiens pour le trésor. C'était très gai car on les a intégrés dans un projet plus large que simplement les Écoles de Devoirs, qui concerne l'ensemble du quartier. Le souci, c'est que le jour de la ducasse, malgré le fait qu'il y ait beaucoup d'enfants à qui on a raconté l'histoire (près de 600), il faut courir après les gens. Les directions d'écoles ne prennent pas de position assez ferme à ce sujet. Ce genre de projet ne fonctionne jamais parfaitement », reconnaît le coordinateur. « De plus il ne faut pas perdre de vue que cela n'est possible que parce qu'il y a une autre structure derrière, plus des partenaires ».

### **Pas de grands discours**

Concernant les activités citoyennes, Gauthier Duyck dit ne pas avoir envie « d'en faire de trop, au sens où l'on entend d'habitude. Le mercredi doit rester un moment de plaisirs. Il faut travailler sur des jeux où les enfants peuvent être valorisés. Il faut que celui qui est nul toute la semaine puisse s'en sortir lors de nos animations. Nous sommes bien-sûr allés voir des expositions sur l'environnement, l'an passé. C'est une manière assez évidente d'aborder le sujet avec les petits ». Mais pour notre hôte, « avec les enfants, il est bien plus important de travailler la mise en place de règles, de limites de bien être, à travers le jeu notamment. C'est beaucoup plus utile d'aborder la chose de cette manière! Je ne viens pas avec de grands discours! La difficulté, c'est de pouvoir faire comprendre aux bénévoles cette dimension-là. Ok, on joue, mais il y a toute une démarche derrière ces jeux. Il faut leur donner la capacité de réagir dans le bon sens quand il se passe des choses entre les enfants. La citoyenneté, c'est d'abord

apprendre aux enfants à bien gérer le vivre ensemble ». Pas de recette miracle, donc concernant les activités à développer avec les plus jeunes, « je crois que chacun y travaille à sa manière. C'est vrai, ce qui rend ça possible, c'est qu'ici on se retrouve dans une structure beaucoup plus large. De plus, grâce à la maison des parents, on donne la possibilité aux adultes de se rencontrer pendant que les enfants sont en activités ».

En fin de compte, c'est peut-être ça être citoyen, construire quelque chose ensemble. Le projet dont le coordinateur de l'Espace Citoyen nous a parlé, nous donne une vision très particulière, très positive et surtout très concrète de ce que peut être la citoyenneté au sens noble du terme. Avant d'exiger d'un jeune qu'il pose un acte citoyen, il faut bien évidemment s'assurer qu'il ait reçu les outils nécessaires durant l'enfance pour qu'il agisse de la sorte. La maison des parents est également un endroit où bon nombre de malaises s'estompent et où les erreurs de parcours sont pointées... Ce qui permet de rectifier le tir avant qu'il ne soit trop tard. Avec le projet du château englouti, l'équipe de l'espace citoyen donne à chacun la possibilité d'être soi même, tout en respectant les autres, en s'impliquant ensemble dans quelque chose de grand. C'est probablement l'une des clés de l'apprentissage de la citoyenneté.

Si vous passez par le pays de Charleroi, allez donc faire un tour au parc de Crawha de Dampremy. Peut-être y rencontrerez-vous Rémy Dampe, au détour d'une gigantesque lampe de mineur, prénommée Marsaude. Vous ne serez alors plus très loin du fameux trésor...

**Cécile Fanjul**





## Témoignage d'une Organisation de Jeunesse

### Le Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse.



**L**e Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse est une association qui a pour but de développer des projets, en matière d'éducation à la citoyenneté. Leur objectif principal est de donner une place aux jeunes, au sein de notre société.

Cette association considère les enfants comme des interlocuteurs valables, des personnes à part entière, qui ont un besoin de se réapproprier la société.

Ces projets peuvent être menés avec des jeunes de tout âge mais, actuellement, leur travail s'adresse essentiellement aux enfants du primaire.

Le Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse conçoit principalement deux types d'animations pour sensibiliser les jeunes à la citoyenneté :

**Les journées « Place aux enfants »** : ces journées permettent de donner aux jeunes un « avant goût » de la citoyenneté, en leur faisant découvrir leur environnement politique (le Parlement, le Sénat, des rencontres avec des Députés,...) et en les sensibilisant à la place que leur commune peut leur donner. Néanmoins, elles ne peuvent avoir de sens que si elles s'inscrivent dans des projets à plus long terme d'éducation à la citoyenneté.

**La découverte du patrimoine pour l'éducation à la citoyenneté** : ces projets visent à amener les enfants, en particulier ceux qui ne se rendent pas aux journées du patrimoine, comme certains enfants issus de milieux « populaires », à découvrir leur environnement urbain. L'idée est de mener un projet à long terme avec des groupes d'enfants, de jeunes, afin qu'ils puissent comprendre le fonctionnement et se réapproprier certains édifices de leur commune.

Le projet se déroule durant un semestre :

- 1ère étape : la découverte, avec un historien d'histoire de l'art, de la place du bâtiment, de l'édifice dans le quartier.
- 2ème étape : montrer aux enfants que ce bâtiment fait partie de leur environnement et que celui-ci peut évoluer en fonction des demandes, des besoins de la population.
- 3ème étape : la réalisation de dessins

asbl Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse



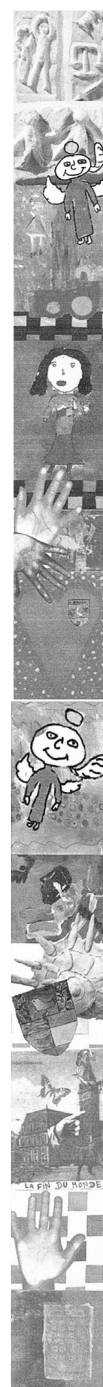
par les enfants, en utilisant différentes techniques, afin de travailler également leur créativité, leur imaginaire. Ces dessins sont destinés à former une gigantesque toile qui sera exposée sur le bâtiment durant une année. Au travers de cette activité artistique et de son exposition, les enfants retrouvent une estime d'eux-mêmes, une fierté de voir leur œuvre exposée aux yeux de tous. En retour, ils sont également sensibilisés au fait que pour que ce bâtiment reste beau, il faut absolument le respecter.

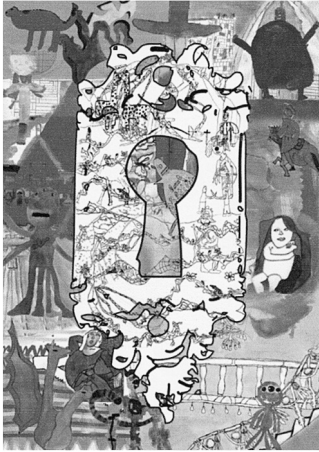
Selon les membres de cette association, il semble intéressant de travailler la citoyenneté, en partant du patrimoine. En effet, à partir de ce dernier, on peut parler du passé, du présent et du futur...ce qui amène beaucoup de dialogues entre les citoyens d'aujourd'hui.

Lors de ces différents projets, le Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse tente de mettre en avant les notions du « vivre ensemble » et de tolérance qui sont des valeurs essentielles à inculquer à tout un chacun dans notre société actuelle.

Les projets menés actuellement étaient adressés à des enfants de 5ème et de 6ème primaire, d'écoles différentes et de niveaux sociaux différents, ce qui permet aux enfants de se rencontrer et de se découvrir.

Cette association mène également des projets avec des adultes dont l'objectif principal est de valoriser les personnes, leur permettre de trouver une place





dans la société et de s'y intégrer.

Un accent artistique est toujours mis en avant dans les différents projets. En effet, pour le Festival de l'Enfance et de la Jeunesse, l'artistique est synonyme de liberté, composante

nécessaire pour l'épanouissement personnel. Or, dans la société actuelle, les enfants, tout comme les adultes, ont peu d'occasion de laisser libre cours à leur imagination artistique.

La responsable de l'Organisation de Jeunesse définit la citoyenneté comme ceci : « **La citoyenneté, c'est permettre à tout un chacun de prendre conscience qu'il a une place dans notre société et que celle-ci lui donne des droits et des devoirs** ». Dans l'éducation à la citoyenneté, il est donc primordial de permettre à chacun de partir à la découverte de son histoire et de son environnement.

**Citoyenneté = Estime de soi, valorisation  
Vivre ensemble  
Respect de l'autre  
Droits et devoirs.**

Dans le concept de citoyenneté, on retrouve la dimension d'un « ici et maintenant » pour construire le « futur ». Nous vivons dans une société dans laquelle les personnes, même si elles n'ont pas nécessairement un passé en commun, doivent, à un moment donné, se mettre d'accord pour continuer à envisager et à construire un avenir ensemble. C'est le but poursuivi par les différentes actions menées par le Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse, visant à développer l'éducation à la citoyenneté.

Actuellement, cette association est à la recherche de nouveaux partenaires, autres que les écoles, pour mener leurs projets (tels que, par exemple, les Ecoles de Devoirs). Il ne semble

cependant pas évident de créer un réel réseau, étant donné que ces différents projets ne peuvent être menés à bien que s'ils sont suffisamment subventionnés.

Les projets de partenariats restent néanmoins assez souples. Ils visent la mise en œuvre de projets qui peuvent à la fois développer des compétences artistiques, musicales, théâtrales,... L'équipe de l'association s'engage à rencontrer les Ecoles de Devoirs qui souhaitent développer un projet d'éducation à la citoyenneté et à réaliser avec elles sa conception ainsi que la recherche de subsides nécessaires à la réalisation de celui-ci. N'hésitez donc pas à les contacter si vous êtes sensibles aux projets menés par cette association !

### asbl "Festival International de l'Enfance et de la Jeunesse"

Colette FORIR

Daniel BURY

19, Rue du Marteau

1000 Bruxelles

Tél. / Fax : 02/734.49.47

festival.enfance@yucom.be

**Stéphanie Demoulin,**  
Coordinatrice à la FFEDD





Pour en savoir plus...

## La Citoyenneté en pratique...

## Et si les enfants devenaient conseillers communaux ?

En 1987, le premier **conseil communal des enfants** était créé à Waremmé. Depuis, force est de constater que la ville pionnière a fait des émules. En effet, la liste des localités où l'on trouve des « minis » conseillers ne cesse de s'allonger. En 20 ans, **une bonne centaine de communes** ont à leur tour décidé d'élargir la démocratie aux enfants. **Vaux-sur-Sûre, Dison, Soumagne, Couvin, Liège, Saint-Ghislain, Mons, Seraing, Chaudfontaine, Hastière, Malmedy, Sombreffe, Braine-le-Comte, Sambreville, Nivelles, Stavelot, Bertrix, Verviers, Florennes, Esneux, Olne, Herstal, Vielsalm, Beloeil, Herstal, Baelen, Morlanwelz, Mouscron, Braine-l'Alleud, Chatelet, Pont-à-Celles, Rixensart, Court-Saint-Etienne** et bien d'autres, sont tant de fiefs où les enfants ont, eux aussi, droit à la parole. Les enfants conseillers sont élus tous les deux ans. Ils ont une petite dizaine d'années et se réunissent régulièrement tout comme leurs aînés, pour défendre les droits des enfants de leur entité.

**Quelles conditions ?** Etre motivé et avoir des idées pour améliorer le quotidien du citoyen. Si une vocation politique se dessine parmi les bambins dont vous vous occupez, surfez vite sur le site de votre commune, il y a de fortes chances que vous y trouviez de quoi satisfaire l'âme citoyenne de cet enfant.

## Elections du Conseil Communal des Enfants



## Les élus du mois....

Le 4ème Conseil Communal des Enfants de la Ville de Liège est officiellement installé depuis le 26 janvier 2009. Durant les 2 années à venir, 48 jeunes élus vont travailler au sein de 4 commissions, dont voici les thèmes : solidarité et loisirs, culture et multiculturalité, citoyenneté et communication, environnement et humanitaire. Une réunion préparatoire a eu lieu le 17 janvier afin de répartir ces « graines de politiciens » par commission.



## APPRENTIS CITOYENS

En 2002, les jeunes des quatre partis démocratiques francophones constituaient la plateforme « Apprentis citoyens ». Quelques mois avant les élections européennes et régionales de juin 2004, ils entendaient promouvoir par ce biais l'organisation de débats citoyens et politiques dans les écoles secondaires. L'expérience fut une réussite. Face à ce constat, la plateforme a décidé de poursuivre et

d'amplifier l'expérience. Au cours de l'année scolaire 2008-2009 et à l'approche des élections régionales et européennes de 2009, les établissements scolaires, les écoles d'enseignement supérieur et les maisons de jeunes peuvent solliciter les « Apprentis citoyens ».

**Concrètement ...**

Les jeunes, issus des quatre formations francophones politiques démocratiques, viennent présenter leur mouvement et les idéaux défendus par ces derniers. Ils discuteront de leurs engagements et répondront aux questions posées. Un sujet d'actualité peut aussi être mis sur la table afin d'être débattu en groupe.

**S'amuser, réfléchir aux moyens de participer dans sa commune et bientôt... agir! Tout un programme...**

**"Une place à prendre"** est un jeu de rôle qui s'adresse à tout groupe à partir de 15 ans.



Le Centre d'Information et de Documentation pour Jeunes propose une formation à l'animation du jeu de manière à garantir la qualité de l'animation auprès des jeunes (possibilité de formation à la demande pour un groupe de 7 à 15 personnes).

En pratique:

- A Bruxelles, le 19 février 2009 (inscription pour le 16 février au plus tard)
- A Bruxelles, le 28 avril 2009 (inscription pour le 23 avril au plus tard)

Plus de renseignement sur le site

[http://www.cidj.be/outils\\_pedagogiques/place\\_a\\_prendre/formation.htm](http://www.cidj.be/outils_pedagogiques/place_a_prendre/formation.htm)

Pour en savoir plus...

**A consulter ou à emprunter !**

## CENTRE DE DOCUMENTATION DE LA FFEDD

Le Centre de documentation de la FFEDD vous propose plusieurs centaines de livres, revues, outils pédagogiques... à consulter sur place ou à emprunter.

Accès : croisement rue d'Harscamp et boulevard Isabelle Brunell (Namur), entrée par la grille CPAS.

Tel : 081/24.25.21 - Fax : 081/24.25.23 - Email : biblio@ffedd.be - <http://www.ffedd.be>

Du lundi au vendredi sur rendez-vous

### Mémento de la citoyenneté en Communauté française

Éditions Racine, réédition 2008, 94 p.

Les ressources en matière d'éducation à la citoyenneté sont nombreuses en Communauté française.

Diversifiées dans leur approche, des associations poursuivent des objectifs de sensibilisation et de mobilisation pour une citoyenneté plus active, critique et responsable. L'objectif de la coordination pédagogique Démocratie ou barbarie est d'offrir aux enseignants mais aussi à toute personne désireuse de développer une activité citoyenne, un outil permettant un contact avec ceux et celles qui, au sein de leur sphère d'activité, s'occupent de questions citoyennes.

Le point commun des institutions, associations ou organismes, mentionnées dans ce recueil, est de proposer actions, publications, animations ou outils pédagogiques



pour appuyer et renforcer les projets d'apprentissage de la démocratie, du respect de l'altérité et de la diversité.

### Pas peur de l'autre: la citoyenneté en action

Dossier pédagogique - Des animations dans les classes

Un projet du Conseil de la Jeunesse pour aborder la Citoyenneté en classe - Publié par le CJEF-CRIJ, réédité en juin 2008

Fruit du travail du groupe de travail Démocratie, Education, Citoyenneté (DEC), le dossier pédagogique "pas peur de l'autre" présente des pistes

d'animation et des ressources pour amener la thématique de la diversité auprès de groupes de jeunes.

Disponible sur simple demande au CJEF (02/413.29.30) ou téléchargeable sur le site : <http://www.cjef.be>

### Apprendre la démocratie et la vivre à l'école, Collectif

Éditions Labor, 1995, 194 p.

Mettre la démocratie au menu de la vie quotidienne dans l'école, de la maternelle à l'enseignement supérieur, pour que tous les acteurs de l'école : élèves, enseignants, non-enseignants, puissent s'approprier leur lieu de vie, clarifier les pouvoirs qu'ils ont les uns sur les autres, donner du sens et trouver des motivations plus vraies, face à la vie scolaire.

### Découvrons la convention des droits de l'enfant: Dossier d'exploitation réalisé par l'équipe pédagogique de l'EIP Belgique

de M. Bastien, B. Jospin, I. Hamaide et Marc Gourle

Éditions Labor, 1995, 95 p.

"L'Ecole Instrument de Paix" propose dans ce dossier, non seulement des textes et des documents qui peuvent être utilisés en classe, mais surtout des démarches spécifiques qui permettent aux enseignants de découvrir et de pratiquer différentes approches méthodologiques (clarification des valeurs, photo-langage, apprentissage coopératif, etc.) basées sur les principes d'une pédagogie active et différenciée.

### L'éducation aux droits et aux responsabilités au secondaire - Recueil d'activités

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (Québec)

Ed. Chenelière/McGraw-Hill, 1998, 124 p.

Ce livre fait ressortir des valeurs comme l'égalité, la dignité et la solidarité. A l'aide d'activités axées sur la mise en situation et la réflexion, les élèves prennent connaissance de différents thèmes contenus dans la charte des droits et libertés de la personne comme: la liberté d'expression, le droit à l'égalité pour les jeunes, les minorités et les personnes handicapées, le droit à l'éducation, etc. De plus, des projets de classe sont proposés et des exemples de réalisations sont présentés.

### Les droits de l'enfant à l'école. Pour une éducation à la citoyenneté

de Jean Le Gal

De Boeck Université, 2002, 214 p.

La démocratie participative est en construction. Être un citoyen libre et responsable, c'est faire entendre son opinion, proposer des projets et des solutions aux problèmes, s'associer aux

débats et aux prises de décision, assumer des responsabilités. Mais qu'en est-il des enfants ? Sont-ils eux aussi des citoyens ? En se référant à la Convention internationale des droits de l'enfant, l'ouvrage montre qu'au terme d'un long processus historique, l'enfant soumis est devenu enfant citoyen, désormais titulaire de droits civils, sociaux et culturels, mais aussi de libertés publiques.

### Eveiller l'esprit critique de Gaëtane CHAPELLE

Une publication du Changements pour l'égalité asbl, déc. 2008.

Pour former de futurs citoyens, quels savoirs transmettre aux élèves ? Par quelle démarche pédagogique ? Comment éveiller chez eux une attitude critique ? Comment les élèves les moins favorisés, qui bien souvent sont et vivent comme des exclus de la démocratie, peuvent-ils comprendre une éducation à la citoyenneté ?

Egalement téléchargeable sur le site : <http://www.changement-egalite.be>

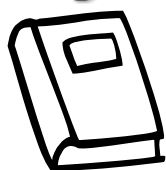
### Comprendre pour mieux se comprendre

de Karen O'Shea (Conseil de l'Europe, 2003)

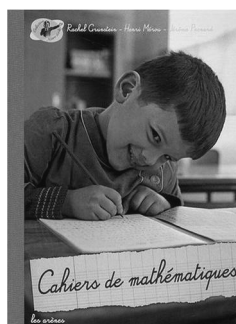
Glossaire des termes de l'éducation à la citoyenneté démocratique.







## Les dernières parutions... Quelques pistes de réflexion... au rayon des nouveautés.



### **Cahiers de mathématiques** de **Rachel Grunstein, Henri Mérou, Jérôme Pecnard**

Editions Les Arènes, coll. Notre école, déc. 2008, 92 p.

*Des trains qui se croisent, des baignoires qui se remplissent, des héritages à partager... Quel cauchemar parfois pour des générations d'écoliers qui se sont succédé sur les bancs de la*

*Communale ! Et pourtant l'arithmétique sait aussi être un jeu d'enfant lorsqu'il s'agit d'apprendre à résoudre des problèmes comme des énigmes, à jouer avec les nombres...*

*Les pages de cet album font revivre des centaines de problèmes, de superbes tableaux de chiffres, des figures géométriques au cordeau... Tout un monde de calculs disparus.*

### **Aider les élèves en difficulté** de **Sandrine Maury**

Editions d'Organisation, coll. Master Class, la boîte à outils des enseignants, oct. 2008, 184 p.

Découpé en 23 fiches synthétiques et écrit par une enseignante de terrain, il s'adresse aux enseignants du second degré. Cet ouvrage présente l'éventail des possibilités d'aide aux élèves, en passant en revue les différents dispositifs à mettre en place dans des établissements et en répertoriant les multiples offres du marché privé. Il propose également des idées d'activités, tout en s'appuyant sur des témoignages de professionnels de l'éducation travaillant sur le terrain.



### **La loi sur le volontariat**

#### **Une publication de la Fondation Roi Baudouin**

Version remise à jour d'un guide pratique sur la loi sur le volontariat en Belgique. Téléchargeable gratuitement sur le site :

<http://www.kbs->

[frb.be/publication.aspx?id=178362&LangType=2060](http://frb.be/publication.aspx?id=178362&LangType=2060)

## **Action Vivre Ensemble - Appel à projets 2009**

Action **Vivre Ensemble** soutient chaque année environ 80 projets de lutte contre l'exclusion sociale. Alphabétisation, logement, formation et insertion socio-professionnelle, intégration des personnes d'origine étrangère, maisons de quartier, ... toutes ces associations visent à redonner espoir aux personnes en situation de pauvreté, à leur redonner prise sur leur propre vie et sur leur environnement.

Vous souhaitez introduire une demande de soutien financier pour votre projet ? Le formulaire d'appel à projets sera en ligne dès le 15 janvier et vous aurez jusqu'au 31 mars pour le renvoyer.

Pour en savoir plus : <http://www.entraide.be/>

## **Appel à projets - Chagoll (Fonds Lydia Chagoll)**

Les droits de l'enfant en Belgique - Pour un sourire d'enfant (5.000 €) est attribué chaque année à une personne, un groupe ou une association qui contribue à l'amélioration du respect de l'enfant, quelle que soit son origine ou sa nationalité.

Date limite d'introduction des dossiers: 30/04/2009

Pour en savoir plus :

tél.: 070-233 065 - mail: [proj@kbs-frb.be](mailto:proj@kbs-frb.be)

<http://www.kbs-frb.be/call.aspx?id=209662&LangType=2060>