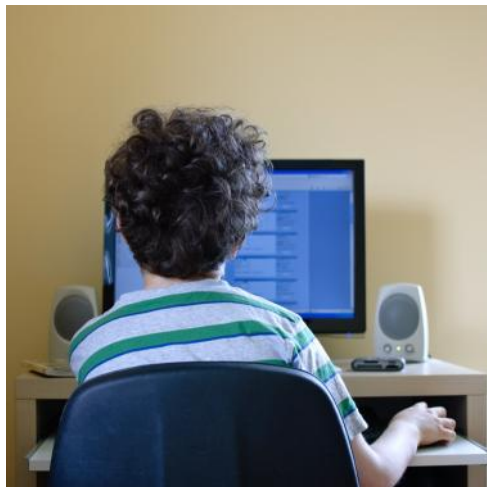




## Vive le numérique !

### Oui, mais...

**P**endant le confinement, de nombreux outils technologiques et numériques sont venus en renfort pour nous aider à communiquer, nous occuper, maintenir du lien, nous former ... A la sortie du confinement, ces potentialités numériques ont donc été mises à l'honneur. Un peu partout, la réflexion se développe : Et si on télé-travaillait plus ? Si on rencontrait les enfants de façon virtuelle ? Pourquoi pas des stages et formations virtuels, pour les jeunes comme pour les adultes ? Et à quand un « Projet jeunes » numérique ?



### Des questions se posent

Dans ce grand fourmillement souvent « pro-numérique », les écoles ne sont pas en reste. Si, bien sûr, on peut être reconnaissant ou enthousiaste face aux multiples possibilités offertes par ces outils, il n'en reste pas moins que l'accès à ceux-ci et leur utilisation posent de nombreuses questions.

Certains établissements scolaires proposent déjà un journal de classe ou un bulletin en ligne, accessible(s) uniquement à l'école ainsi qu'à l'enfant et ses parents, cela va-t-il se généraliser ? Aura-t-on encore école 5 jours/semaine dans les années à venir dans l'enseignement fondamental ? Va-t-on vers des devoirs partiellement ou totalement numérisés ? Et à partir de quel âge ?


Rappelons que le Pacte d'excellence aborde déjà la question de l'informatique, sans pour autant pleinement la concrétiser puisqu'elle semble traitée comme transversale et générale. Ainsi, au sortir de la crise Coronavirus, quel futur finalement pour le numérique à l'école ?

Nous n'avons pas ici/encore les réponses à ces

questions. Nous souhaitons par contre les mettre en balance avec d'autres : Quelle collaboration des EDD et des écoles à l'avenir si les devoirs sont numériques ? Qu'en est-il du droit à la vie privée des enfants et des familles ? Que deviennent ces données récoltées sur nos jeunes ? Comment l'Etat et/ou la collectivité comptent-ils garantir un vrai accès à l'ordinateur, au Wifi, au numérique, à tous et toutes ? Et n'est-il pas temps de prévoir une solide formation informatique pour TOUS les enfants (AVANT de « numériser » l'école) ?

Trop souvent, on constate que les professeurs s'attendent, consciemment ou inconsciemment, à ce que les enfants sachent se débrouiller en ligne et en bureautique, en vertu d'une mystérieuse bénédiction qui serait donnée à la jeune génération.... Rappelons qu'il n'en est rien. Le milieu, les revenus et le niveau de connaissance informatique des parents, l'accès aux appareils et logiciels informatiques, etc., conditionnent évidemment (en partie au moins) les compétences numériques des enfants !

Le numérique oui mais... en garantissant un véritable accès à chacun-e, en termes de moyens et de formation !



## Le numérique à l'école, incontournable ? Le point de vue de Bruno Delivière.

Pour Bruno Delivière, professeur de Sciences de l'éducation à l'université de Mons, président du groupe de travail « Réussir la transition numérique du Pacte pour un enseignement d'excellence », le numérique est un défi bien plus pédagogique que technologique<sup>1</sup>. Et c'est incontournable à l'école tant le numérique fait désormais partie de notre quotidien. Il faut enseigner avec le numérique et éduquer aux médias, en se donnant les moyens. Mais ce n'est pas qu'une question d'outils. Certes, il faut des ordinateurs et des connexions internet solides. Mais cela implique aussi d'enseigner autrement. Nous sommes au cœur d'une société en pleine évolution qui implique de nombreux changements, comme le rapport au savoir : l'enseignant n'est plus le seul à détenir et prodiguer le savoir. On observe aussi des changements dans le rapport aux autres : le numérique améliore la collaboration entre personnes, entre profs, entre élèves. On est passé d'une communication verticale, plus hiérarchisée, à une communication horizontale, plus égalitaire. La posture de l'enseignant doit changer. Et les futurs référentiels doivent clairement intégrer les compétences numériques. Cela ne se fera pas

sans une formation solide des enseignants : en formation initiale bien sûr, mais aussi en formation continue grâce à un accompagnement des enseignants en classe.

## Réussir la transition numérique à l'école

C'est sans doute incontournable mais cela nécessite aussi une très grande attention notamment pour ne pas que notre système scolaire devienne encore plus inégalitaire.

Un chapitre de l'avis numéro 3 du Pacte pour un enseignement d'excellence y est consacré<sup>2</sup>. Les experts soulignent l'importance du numérique comme un moyen complémentaire de qualité pour apprendre : un facteur de motivation pour les élèves, qui permet une approche différenciée, tout en développant l'autonomie de l'enfant. Intéressant oui... mais le confinement a mis encore plus en évidence les nombreuses inégalités sociales et scolaires. Non seulement par rapport aux familles (et oui, tout le monde n'a pas un ordinateur et une connexion internet valable) mais aussi au niveau des établissements scolaires : de grandes disparités existent, avec des écoles très en avance et d'autres fortement à la traîne. Sans parler des enseignants, dont les compétences sont parfois inversement proportionnelles à celles de leurs étudiants. Et pourtant, dans ce contexte, le système de « classes inversées » se développe : l'enfant/l'étudiant aborde de

1. Intervention de Bruno Delivière in [https://www.fondation-enseignement.be/sites/default/files/FPE/images/2016\\_02\\_09\\_Fondation\\_enseignement.pdf](https://www.fondation-enseignement.be/sites/default/files/FPE/images/2016_02_09_Fondation_enseignement.pdf) (consulté le 06.07.2)

2. Pour l'ensemble des avis du « Pacte pour un enseignement d'excellence », voir <http://www.enseignement.be/index.php?page=28280> (consulté le 07.07.2020). L'avis numéro 3 est la base pour la mise en place du Pacte.



nouvelles matières via une plate-forme numérique tandis que le temps scolaire en groupe est consacré aux exercices, aux interactions et aux échanges avec l'enseignant et les autres élèves.

L'école change, très rapidement en ce moment, mais s'en donne-t-elle vraiment les moyens ?

Pour une transition réussie, des balises claires seront indispensables ainsi qu'un investissement important pour la formation des enseignants, l'accompagnement en classes, l'équipement des établissements scolaires et des enfants mais aussi pour la gouvernance et le pilotage de l'ensemble du système.

## Le numérique en EDD S'adapter et rester en lien avec les jeunes Témoignage d'une coordinatrice

**N**ous y faisons déjà allusion dans l'article "*Quand les EDD se confinent... et se déconfinent !*"<sup>3</sup>, les EDD ont dû rivaliser d'ingéniosité pour rester en contact et aider les jeunes et leur famille en période de confinement. Certains, déjà utilisateurs des réseaux sociaux ou simplement à l'aise avec les outils numériques, se sont rapidement tournés vers ces outils et ont mis en place des solutions improvisées; d'autres ont dû s'autoformer en urgence. *Caroline Forsys*, coordinatrice de l'EDD L'Ecole des Cracs (Reform), nous fait part de son témoignage. Elle vous présentera également ses trucs et astuces lors d'une formation donnée par la CEDDBW à la rentrée.

Dès le début du confinement pour le coronavirus, j'ai pensé à garder le contact avec les jeunes. J'avais encodé la liste de numéros de téléphone des parents dans mon smartphone. Lorsque les écoles ont commencé à envoyer des enveloppes ou à proposer des solutions en ligne, j'ai recontacté tous les parents pour mieux cerner leurs besoins et prendre des nouvelles des enfants. C'est à ce moment là que j'ai créé un **groupe what's app**. Ensuite, comme notre stage de Pâques allait être annulé, j'ai eu l'idée de proposer un stage "**chacun chez soi**" et de poster des **vidéos sur YouTube** via la chaîne Reform pour présenter des activités et bricolages à faire chez soi, avec un matériel basique de tous les jours. J'ai quelques notions de vidéo, ce qui m'a facilité la tâche. Mais avec un smartphone, il est très

facile de se prendre en vidéo et il existe de nombreux outils en ligne pour pouvoir les diffuser et les partager. Habituellement, je suis plutôt "photo", mais j'avoue que dans l'objectif



de garder le contact et transmettre des messages, la vidéo à un côté plus pratique !

*As-tu été confrontée à l'usage de plateformes ou d'autres outils numériques utilisés par les écoles dans le cadre de l'aide au devoirs ou pour d'autres activités ? Cela a-t-il représenté un défi auquel risquent d'être confrontées les EDD ?*

Oui, certaines écoles ont utilisé **padlet** pour communiquer avec leurs élèves. C'est un site internet et une application smartphone qui permet de partager des contenus numériques avec d'autres personnes et de créer un "mur" à son image. C'est très intuitif et facile

d'utilisation. On partage le lien avec les parents... Au niveau scolaire, je sais que certaines écoles utilisent une plate-forme pédagogique appelée **wazzou** et qui permet de faire des exercices en ligne dans un monde virtuel en se choisissant un "avatar" et chaque exercice réussi débloque de nouveaux niveaux, etc. Seul souci, les enfants doivent avoir internet pour y accéder ! Et les EDD vont devoir s'adapter à ce nouveau moyen de donner des devoirs, confinement ou non... Les écoles se numérisent de plus en plus... Même pour envoyer les avis aux parents, il y a des applications qui se développent !

## FORMATION : techniques numériques

LES 24 SEPTEMBRE, 1, 8 ET 15 OCTOBRE 2020

La crise du COVID 19 a mis en évidence le besoin et l'intérêt d'utiliser l'outil internet pour les équipes des EDD. La fracture numérique, bien présente, nécessite de se former aux nouvelles technologies. Les jeunes explorent énormément d'outils de com' et de réseaux sociaux différents et en changent régulièrement. Il faut pouvoir jongler avec plusieurs outils au sein même d'un seul groupe.

La tâche est complexe, voire même titanesque tant les outils sont multiples et changeants. Chacun y va de sa petite préférence, aussi bien au niveau des plateformes utilisées par les écoles qu'au niveau des outils de communication tels que les réseaux sociaux. Vouloir tout connaître, tout maîtriser, relève de l'utopie. Au fond, le plus important est :

- ➔ de **surmonter son appréhension**, sa peur face aux outils numériques ;
- ➔ d'être, comme les jeunes, **curieux, ouvert** et de savoir tirer parti de tout ce que ces outils peuvent nous offrir ;
- ➔ de gérer tout cela en bon père de famille, en ayant **conscience des risques, des limites et des règles** à respecter.

Pour vous aider, la **Coordination des Ecoles de Devoirs du Brabant Wallon** vous propose une formation en quatre matinées autour du numérique pour :

- **partager un aspect rassurant de l'utilisation** de l'informatique, brosser le B.A.-BA de l'outil numérique et prendre le temps d'analyser vos attentes et besoins.
- **présenter des logiciels, applications et des plateformes** utilisées dans les écoles.
- **aborder la communication en ligne**, les réseaux sociaux, les droits et la vie privée sur internet.
- **tester quelques outils** utilisables en EDD.

Après une **première matinée en présentiel**, les 3 séances suivantes se dérouleront en **visioconférence Zoom**. En fonction de la demande, cette formation pourra être reprogrammée ultérieurement dans les autres régions.

### POUR PLUS D'INFOS :

animation@ceddbw.be ou 010/61.10.88  
ainsi que sur [www.ecolededevoirs.be](http://www.ecolededevoirs.be).