

# @feuille T

## SEPTEMBRE 2020

Arc-en-ciel lorsque toutes se déploient
Blanc quand toutes se mélangent et se renvoient à nous
Code pour un nouveau langage
Déchiffrer et s'y retrouver quand de l'une à l'autre nous passons
Et demain : quelles seront-elles ?
Fatigue de cette adaptation au jour le jour
Grisaille d'une rentrée distancée et masquée mais
Hilarantes 😊 pour peu que l'humour s'en mêle
Incarnat entre cerises et framboises, belles de l'été passé
Jaune la rentrée des écoliers
Kaléidoscope quand elles se font et défont dans leur danse géométrique
Lie de vin quand on en bave de ne pas savoir où on va...
Menaces quand jaune, orange, rouge... le temps va se déchaîner
Noir qui toutes les absorbe
Orange du soleil couchant vers de meilleurs lendemains
Perdre le Nord dans leur valse rapide
Qualité de l'air du bleu 😊 au rouge 😞
Rouge entre peur verte occasionnée et colère
Septembre entre été et automne, des nuances de verts aux ocres
Télé... achat, école, médecine, travail des « je » de-confinés et nous ?
Universalité des codes, disparité des chiffres ici et là, comprendre...
Vivaldi un gouvernement pour demain ?
Walkyrie d'une pandémie
Xylophone quand toutes chantent les émotions
Yoga pour nous aider à sortir de la tempête
Zones entre départs, retours, arrivées, rebonds...

### CEDD – COORDINATION DES ECOLES DE DEVOIRS DE BRUXELLES

Siège social : rue de la Borne 14  
 Siège administratif : rue de la Colonne 54  
 1080 Bruxelles  
 02/411.43.30 - info@ceddbxl.be  
 www.ceddbxl.be



---

# SOMMAIRE

- Edito
- 2015-2020 – Entre attentats et COVID-19, un quinquennat traversé de crises et de questionnements
- Les protocoles
- Visioconférence le jeudi 17 septembre
- Les oubliés du numérique
- Le programme de formation et matinées
- « Philéas & Autobule »
- Marion
- Protocole formations et matinées
- Annonces

Arc-en-ciel lorsque toutes se déploient
Blanc quand toutes se mélangent et se renvoient à nous
Code pour un nouveau langage
Déchiffrer et s'y retrouver quand de l'une à l'autre nous passons
Et demain : quelles seront-elles ?
Fatigue de cette adaptation au jour le jour
Grisaille d'une rentrée distancée et masquée mais
Hilarantes 😊 pour peu que l'humour s'en mêle
Incarnat entre cerises et framboises, belles de l'été passé
Jaune la rentrée des écoliers
Kaléidoscope quand elles se font et défont dans leur danse géométrique
Lie de vin quand on en bave de ne pas savoir où on va...
Menaces quand jaune, orange, rouge... le temps va se déchaîner
Noir qui toutes les absorbe
Orange du soleil couchant vers de meilleurs lendemains
Perdre le Nord dans leur valse rapide
Qualité de l'air du bleu 😊 au rouge 😞
Rouge entre peur verte occasionnée et colère
Septembre entre été et automne, des nuances de verts aux ocres
Télé... achat, école, médecine, travail des « je » de-confinés et nous ?
Universalité des codes, disparité des chiffres ici et là, comprendre...
Vivaldi un gouvernement pour demain ?
Walkyrie d'une pandémie
Xylophone quand toutes chantent les émotions
Yoga pour nous aider à sortir de la tempête
Zones entre départs, retours, arrivées, rebonds...



# EDITO

Au moment de notre dernière News Letter nous étions au mois de juin, nous sortions progressivement du déconfinement, nous ne connaissions pas encore les conditions qui seraient imposées pour les activités d'été, une procédure de recrutement était en cours et nous n'avions pas encore expérimenté notre Assemblée Générale en visioconférence dont nous retenons que si elle a nous a permis de répondre aux conditions administratives et institutionnelles, nous avons éprouvé des difficultés à ressentir le pouls de l'assemblée, à soutenir notre attention sollicitée tant pour l'écoute que pour la vue ou encore les messages écrits successifs. Une dynamique de groupe particulière qui ne peut nous mener à privilégier la visioconférence aux réunions en présentiel mais bien à l'envisager comme un outil complémentaire aux pratiques d'avant.

Et puis, les vacances sont arrivées. Pour nous, pour vous. Pour les enfants et les jeunes qui après des mois d'isolement allaient le temps d'une plaine, d'un stage, d'un camp retrouver les autres. Nous avons passé l'été accompagnées des cris, des voix, des chants des enfants de l'école de devoirs proche. La piscine installée au milieu de la cour leur a offert pendant la canicule une belle opportunité de se rafraîchir pendant que les ados avaient rejoint les Ardennes, leurs bois et prairies. Dans le tram ou lors de notre passage à la gare du midi, nous avons aperçu des groupes qui vers la mer, vers la campagne, vers un centre récréatif allaient se rendre. Encore beaucoup d'entre vous ont

réussi par leur engagement créatif et volontaire à poursuivre leur projet durant cet été particulier. Dans son courrier du 31 août d'information dans le cadre de la rentrée, la Ministre Valérie Glatigny revient sur ce beau travail estival. « Je voudrais vous remercier une fois encore pour le dynamisme, la créativité et le sens des responsabilités dont vous avez fait preuve durant la période des vacances scolaires. Si des milliers d'enfants et de jeunes ont pu vivre des activités épanouissantes durant l'été, c'est en grande partie grâce à vous. Merci de transmettre mes chaleureux mercis à tous les animateurs professionnels et bénévoles avec qui vous collaborez. ». L'équipe du secteur de l'ONE dans son soutien au secteur depuis le début de la crise ne dirait pas autre chose.

Si ce n'est avec ceux et celles qui se sont adressés à nous durant cette période, nous n'avons pas fait le relevé de toutes les initiatives, ce qui aurait été intéressant. Nous n'en avons pas eu le temps car la coordination, de son côté était, elle aussi, au four et au moulin. Après un recrutement exigeant et excessivement riche de compétences et potentialités (nous avons rêvé d'une équipe élargie pour en engager tant !), Marion nous a rejoints le 13 juillet. A peine arrivée, elle a été emportée dans le tourbillon du temps de l'association. Il nous fallait finaliser notre programme des formations et matinées pour l'année scolaire 2020-2021 pour le 15, introduire notre demande de renouvellement de reconnaissance en tant



que coordination régionale d'école de devoirs pour le 31. Le temps de nous connaître et d'élaborer notre projet pédagogique pour les cinq années à venir et de revenir sur les cinq années antérieures qui nous ont fait prendre conscience des crises traversées d'où l'intitulé donné à notre préambule « 2015-2020 – Entre attentats et COVID-19, un quinquennat traversé de crises et de questionnements ». Opportunité de se souvenir, de faire des liens et de s'ancrer dans l'histoire immédiate.

Fin du mois d'août déjà, des demandes nous sont parvenues de parents recherchant une école de devoirs pour leurs enfants. Bien que certains soient encore inquiets de voir leurs enfants rejoindre les activités collectives, d'autres sont davantage inquiets de voir leurs enfants reprendre le chemin de l'Ecole alors que tant de lacunes se seraient accumulées depuis la mi-mars. Comment pourraient-ils y arriver seul ? A ces demandes celles aussi des écoles de devoirs en pleine organisation de la rentrée alors que les protocoles n'étaient pas encore arrivés : bulles ou pas bulles, combien d'enfants/m2, distance sociale ou pas, avec qui ? Masque pour qui ? Comment permettre aux volontaires de plus de 65 ans de revenir sans prise mutuelle de risque ? Quelles modalités d'accueil des parents pour les inscriptions, ... Depuis le début de la crise nous avons dû apprendre à avancer avec l'incertitude et l'attente parfois longue avant que des réponses et précisions n'arrivent. Désagrément important et déstabilisant voire irritant certes mais opportunité aussi dans une société ou de plus en plus de personnes souhaitent être servies dans la suite immédiate de leur demande, de se rappeler

les exigences de l'organisation sociale entre services et pouvoirs de tutelle et toutes les rugosités qui peuvent parfois les caractériser. Des mesures qui nous placent aussi dans une situation difficile face à ce qui peut être traduit comme des injonctions paradoxales : cohésion sociale - distanciation sociale, RGPD – tracing, parents dehors - accueil et soutien de qualité. Richesse de cette période complexe et vigilance pour demain tant cette crise et sa gestion posent des questions fondamentales en termes de démocratie, de vie privée et d'inégalités sociales.

Aujourd'hui, les enfants et les jeunes ont repris le chemin de l'école. Les écoles de devoirs entre dossiers justificatifs et organisation de l'année préparent la rentrée chacune tenant compte de sa situation particulière. Les protocoles viennent d'arriver sans répondre à l'ensemble des questions et inquiétudes. C'est dans ce cadre que la coordination organise une visioconférence le jeudi 17 septembre en sorte de reprendre contact, de faire connaissance, d'échanger et de partager les expériences, inquiétudes et questions restées sans réponse.

La rentrée, c'est aussi le 8 septembre, la journée internationale de l'alphabétisation et le lancement de la campagne de Lire et Ecrire. Comme nous avons pu le constater ces derniers mois la question du numérique a été au centre de nos préoccupations dans le maintien du lien avec les enfants, les jeunes, les familles. Bien plus que le fait de disposer ou non du matériel, le numérique s'apprend. Dans cette campagne, Lire et Ecrire, met en avant combien l'élargissement de son utilisation à l'ensemble des services peut



mettre en difficulté tous ceux et celles qui rencontrent des difficultés avec la langue française et ces nouveaux langages : "les oubliés du numérique". Nous ne pouvons que soutenir cette campagne et vous encourager de votre côté à en faire de même.

A la question du numérique se pose donc aussi l'éloignement des enfants avec la langue française d'autant plus important pour ceux et celles qui vivent dans des familles dont ce n'est pas la langue maternelle vu l'isolement qui a été le leur ces derniers mois. Plus que de la grammaire et des devoirs, il sera important de réfléchir aux activités et animations à mettre en place pour faire revivre la langue dans l'échange, le jeu, le plaisir, etc. Une occasion de se former, de découvrir de nouveaux jeux et outils mais aussi de retisser des liens avec ceux et celles qui dans les quartiers peuvent nous accompagner dans ces projets (bibliothèque, ludothèque, théâtre, atelier philo, ...). Une opportunité pour vous rappeler notre programme de formation et matinées mais aussi l'existence, parmi d'autres, de « Philéas & Autobule ».

En sorte de vous soutenir dans vos projets, l'équipe a décidé d'organiser dès septembre une permanence d'accompagnement pédagogique le mardi. N'hésitez pas à prendre rendez-vous. Marion aura le plaisir de vous entendre sur vos questions, projets, expérimentation, demandes. Outre l'important travail de permanence en cette période de rentrée, Christelle continuera de vous transmettre les informations qu'il nous paraît utile de partager avec le secteur et assurera le suivi administratif des inscriptions

aux formations et matinées. Des formations que nous avons décidé de réorganiser en présentiel tout en assurant les mesures sanitaires nécessaires pour leur bon déroulement comme un protocole vous le précise. Véronique, parmi ses différentes tâches, continuera de vous représenter au mieux dans les différents lieux institutionnels tels l'ONE et la COCOF.

A toutes et tous nous souhaitons une bonne rentrée !

**-- Véronique Marissal**



# 2015-2020 – Entre attentats et COVID-19

## Un quinquennat traversé de crises et de questionnements<sup>1</sup>

### 2ème semestre 2015

Depuis l'été, les premières demandes d'accompagnement de familles sur les routes depuis des mois parfois nous arrivent. Des familles et des enfants parfois très éloignés de l'Ecole, des enfants n'ayant parfois jamais été scolarisés. Nous adaptons notre programme de formations en insistant sur l'apprentissage de la langue française. Pour la première fois, nous proposons un travail spécifique à destination des coordinateurs. Un programme qui verra cependant les inscriptions arriver au compte-goutte. Problème de communication ? (Choix des supports, choix des destinataires), Problème d'agenda et de confrontation de temporalités différentes ? Problèmes d'inadéquation de l'offre aux besoins ?

L'annonce au mois d'octobre 2015 par la Ministre de l'Enfance d'une augmentation des budgets alloués, même si encore nettement insuffisante, va être telle un encouragement à poursuivre les actions pour le secteur. A cette période de l'année, comme c'est le cas depuis de nombreuses années, les écoles de devoirs de la région sont pour la plupart complètes et inscrivent pour certaines en liste d'attente. Augmenter l'offre nécessiterait de trouver de nouveaux locaux, d' étoffer les équipes d'animation existant par le recrutement de nouveaux volontaires voire de créer de

nouvelles écoles de devoirs comme le budget spécifique de lancement le vise.

Après l'attentat à Charlie Hebdo, les attentats du 13 novembre 2015 à Paris, vont être vécus comme un réel séisme par le secteur, comme une rupture, une perte de confiance à se déplacer dans l'espace public mais aussi en sa profession. Alors que nous envisageons les écoles de devoirs comme des lieux de dialogue, de négociation, d'apprentissage et de construction de projet collectifs, comment pouvons-nous en être arrivés là ? Le 19 novembre sur la place de Molenbeek., enfants, adolescents, parents, travailleurs sociaux, ... se sont rassemblés. Et à chacune de nos rencontres de se dire qu'on aurait préféré se retrouver dans un autre contexte, que demain ne serait plus comme aujourd'hui et combien il était important de réfléchir encore et encore à nos projets respectifs à destination des enfants et des jeunes et de continuer d'y croire.

### Année 2016

Fin d'année 2015, l'actualité internationale et les attentats de Paris avaient placé la commune de Molenbeek sous le regard des médias mondiaux et la région bruxelloise en état d'alerte 4. Nous rêvions que 2016 voir le monde davantage apaisé. Ce ne fût pas le cas. Loin de là. Les événements tragiques du mois de mars allaient venir nous bousculer



encore davantage et nous traverser d'émotions (peur, colère, désarroi, tristesse...) et de questionnements personnels et professionnels. Il nous a fallu apprendre à en parler entre collègues, avec les enfants et les jeunes qui nous sont confiés et à vivre dans une ville en état d'alerte trois.

En Belgique, les mesures d'austérité et leurs répercussions sur les plus fragiles ont été poursuivies et dans leur suite les mouvements de contestation entre manifestations et grèves.

Une situation qui nous a demandé imagination et créativité dans nos déplacements. Ce fût le cas, par exemple, pour les trente ans de la FFEDD. Les trains, ce jour-là et les jours précédents de montage de l'exposition, ne circulaient en effet pas.

Plus proche de nous, en région bruxelloise, deux éléments ont directement engagé du temps de la Coordination.

- **2016** a également été l'année de démarrage du nouveau quinquennat du dispositif de cohésion sociale et sa nouvelle exigence de voir les opérateurs de soutien scolaire se faire reconnaître par l'ONE dans les cinq ans. Année aussi de renouvellement de reconnaissance auprès de l'ONE de très nombreuses écoles de devoirs. Un contexte qui a fortement sollicité la coordination que ce soit par les services de la COCOF ou par les opérateurs de projet. Rapprochement des cadres de reconnaissance ONE et de subventionnement des actions de soutien scolaire financées dans le cadre du dispositif de cohésion sociale de la COCOF, 2016 est donc « une année charnière » importante pour tout le

secteur en région bruxelloise. Rencontres avec la COCOF et/ou l'ONE, projet pédagogique, règlement d'ordre intérieur, plan d'actions annuels seront au cœur du travail des équipes durant les premiers mois de cette année.

- **En 2015**, suite à l'annonce via la presse des intentions politiques de modifier le dispositif ACS, une plate-forme a été mise en place. Nous avons, dès le mois de janvier, tel le colibri, rejoint la « Plate-forme ACS » initiée par quelques associations et rapidement rejointe par d'autres. Réunions, préparation et diffusion d'un questionnaire visant à mettre en avant les conséquences que de telles mesures auraient sur le travail des associations, présentation et mise en contexte des résultats dans le cadre d'un séminaire, rencontre du Ministre et des parlementaires francophones bruxellois, le travail mené a montré toute la force d'un travail mené collectivement au-delà de toute défense sectorielle corporatiste. Et l'optimisme de voir comment chaque apport, aussi petit soit-il, peut contribuer à la construction d'une parole collective forte et argumentée.

En interne, la coordination a connu un nouveau changement dans son équipe. Entre le départ de Kaïs en mars et l'arrivée de Brigitte fin avril, le projet a quelque peu été bousculé et un

retard s'est progressivement accumulé quel que soit les axes de travail. Cette situation conjoncturelle tendue a mené le conseil d'administration à réfléchir à une redéfinition des priorités du projet de la CEDD. Un travail qui, partant de l'édition d'A



Feuille T a fait l'objet d'un sous-groupe de travail « Liens » qui a mené à l'organisation d'une assemblée générale extraordinaire « Au rendez-vous du donner et du recevoir » au mois de novembre.

## Année 2017

Dès le mois de janvier 2017, le plan d'actions et le budget à peine envoyés à la CFWB, la coordination était sollicitée pour deux interventions extérieures qui allaient d'emblée la placer au cœur de son métier entre représentation institutionnelle d'une part et travaux scolaires à domicile d'autre part.

- Après différentes rencontres entre les différents services (COCOF, ONE, CRACS, CEDD), deux matinées étaient organisées en janvier par le Service Cohésion Sociale de la COCOF. L'ONE et la CEDD étaient invités à présenter leur cadre de travail et missions en présence de très nombreux opérateurs reconnus dans le cadre de la Priorité 1 « Soutien scolaire » du dispositif de Cohésion. Nous rappelons à cette occasion l'importance de reconnaître les différents acteurs éducatifs dans leurs rôles, missions, compétences, spécificités et complémentarité et demandions que des lieux de rencontre et de concertation puissent être organisés aux différents niveaux de pouvoir (local, régional et communautaire). En fin d'année, une nouvelle matinée était en préparation autour des questions d'accompagnement des familles et de soutien à la parentalité pour la rentrée de 2018 en partenariat du Centre Régional d'Appui de Cohésion Sociale (CRACS) et de l'ONE.

- Au même moment, un projet de modification du Décret de Cohésion sociale était l'étude et allait être soumis à la lecture et l'avis de différents lieux et instances. La priorité « soutien scolaire » devrait être confirmée dans celui-ci contrairement à la situation antérieure où elle était déterminée dans le cadre de l'appel à projet quinquennal. Etant dans une première étape de lecture, nous ne pouvons en dire davantage fin 2017. Nous envisagions cependant de réfléchir à ce que des moyens puissent être mis à disposition de la coordination en sorte de renforcer l'accompagnement des projets sur le terrain. Une augmentation de moyens permettrait en effet d'accroître notre présence au niveau local (concertations communales et divers groupes locaux existants), d'entendre les acteurs de terrain sur les spécificités locales, attentes, difficultés, constats et, partant de là, d'apporter une réponse davantage proche de leurs besoins et réalités.

En février 2017, Changement pour l'Egalité nous invitait à partager un « Apéro de l'Education » autour de la pratique des Travaux Scolaires à Domicile. Nous étions encore une fois plongés dans les devoirs et les leçons qui remplissent les cartables des élèves lorsqu'ils quittent l'école pour la maison ou l'école de devoirs. Il faut dire que cette question, dans un contexte de saturation du secteur dès le mois de septembre, reste au centre de nos préoccupations depuis de longues années. Partie visible de la question scolaire, les TSD cristallisent toutes les attentions, les



rêves, les peurs mais nous disons surtout la difficulté du système scolaire à mener les enfants des milieux populaires vers la réussite scolaire. Cet apéritif venait introduire, hasard de calendrier, le travail que la FFEDD allait mener en 2017- 2018 avec les différentes coordinations régionales. Partant du constat que les devoirs et les leçons continuent de mobiliser un temps important des projets d'école de devoirs (et des enfants !) malgré le décret existant qui régle la question des travaux à domicile, entre octobre 2017 et mars 2018, différents groupes de travail seront organisés dans toutes les coordinations régionales pour réfléchir à la place des devoirs en EDD et valoriser l'éducation non-formelle.

Alors que nous étions occupés par ces deux événements, l'annulation de plusieurs formations est venue certes nous apporter davantage de disponibilité mais surtout l'urgence répétée d'année en année de nous interroger sur les freins et moteurs de l'inscription dans un plan de formation d'une part et sur notre offre et comment elle pourrait répondre davantage aux attentes, conditions, besoins, ... du secteur d'autre part.

A la rentrée, la question de la saturation des écoles de devoirs revient avec tous ses enjeux. Plus qu'avant encore, des associations sont amenées à instaurer des priorités (lieu résidence, lieu de scolarisation, fratrie, fréquentation année antérieure, régularité) pouvant de facto limiter l'accès aux familles les plus éloignées et les plus en difficultés. Nous rappelons

dans ce cadre l'importance de porter l'attention à ne pas être tenté de limiter la durée de présence dans les associations et de renvoyer les enfants et les jeunes chez eux lorsque les difficultés scolaires seraient moindres. Il est en effet important que les enfants et les jeunes puissent continuer à fréquenter les associations, véritables lieux de vie, parce que parfois les seules à proximité de chez eux d'une part et parce qu'il est important pour eux de développer des relations sociales en dehors de l'école et de la famille. Un propos largement étayé par la recherche menée par RTA présentée au secteur dont il ressort combien les écoles de devoirs, en favorisant des dynamiques solidaires d'appartenance et en limitant les effets de la concurrence, peuvent devenir un acteur essentiel entre Ecole et Familles dans les logiques d'action qui structurent l'expérience scolaire des enfants.

Les analyses opérées par les uns et les autres indiquent qu'il y a un véritable travail à faire pour une stabilisation plus forte de l'identité institutionnelle des EDD en développant notamment leur caractère hybride entre « devoirs » et « activités culturelles ».

Nous ne pouvons faire l'impasse encore en 2017 sur les différents contrôles et mesures de sécurité mis en place dans la foulée de l'actualité violente de 2016 notamment concernant les contrôles effectués dans les associations – dont la CEDD – dans le cadre du plan canal.

L'essoufflement progressif de l'équipe va à partir du quatrième trimestre être au centre des préoccupations du Conseil d'Administration. Dès



le mois d'octobre la crise conjoncturelle que va vivre la coordination l'année suivante se profile.

## Année 2018

Alors que l'équipe était toujours « en souffrance », qu'un le CA souhaitait poursuivre son travail de réorganisation interne du projet en sorte qu'il soit plus en adéquation avec les moyens financiers et qu'une supervision était programmée, l'année a démarré « sur des chapeaux de roue » par l'organisation le 30 janvier de la journée de rencontre organisée par la Cedd, le CRACS, l'ONE et 10 écoles de devoirs autour de l'accompagnement et du soutien aux familles. Une centaine de personnes participaient à cet événement prévu et préparé l'année précédente. Alors que nous étions en pleine élaboration des actes de cette journée (qui finalement ne seront pas finalisés), le départ en congé de maladie de la coordinatrice en avril va venir fortement secouer l'organisation de la structure. Une situation qui disait l'importance du travail en cours pour redéfinir les priorités de la coordination et rendre soutenable le « train d'enfer » que représente les activités extrêmement diversifiées de l'association.

Après avoir avancé une proposition d'allègement du projet rédactionnel de AFT par une modification de la politique rédactionnelle et une diminution de sa périodicité (passage à 6 numéros par an), la décision a été prise, hormis le numéro de présentation du programme de formations, de supprimer sa parution et de transférer le site vers [ecolesdedevoirs.be](http://ecolesdedevoirs.be).

Malgré les difficultés liées à cette absence et la mise en place d'un plan de 1ère urgence pour la gestion courante, le travail de révision

du projet institutionnel a repris sur base des conclusions de la superviseuse d'équipe et sera poursuivi en 2019. A côté de cet important travail, les activités se sont poursuivies durant cette année où, Véronique n'ayant pas été remplacée, Brigitte s'est retrouvée seule.

## Année 2019

La réorganisation de l'équipe et du projet global va se poursuivre dès le début de l'année. Une année qui, de nouveau, va voir de nombreux changements au niveau de l'équipe. Au moment de commencer l'année, seule Brigitte travaille à la coordination. A partir du mois de mai, Stéphanie de la FFEDD va accepter d'accompagner le projet aux côtés de Brigitte et des membres du conseil d'administration de sorte qu'il puisse se poursuivre au mieux.

Après une première rencontre entre le CA et Véronique pour une reprise progressive de son poste dans le cadre d'un plan de réintégration, le mois d'août va acter le départ de Brigitte et l'arrivée de Christelle et Séverine. Le 16 septembre, Véronique a repris le travail dans le cadre d'un mi-temps. Toujours soutenu par Stéphanie, le projet a pu donc pu redémarrer dès le 16 septembre 2019 avec une équipe composée d'un mi-temps administratif, d'un temps plein au poste financé dans le cadre du décret de reconnaissance et du 1/2 tps de l'ETP ACS. Une supervision a démarré pour accompagner l'équipe dans cette reprise progressive des activités et d'un projet quelque peu modifié dans le courant de l'année précédente. Cependant, en décembre un nouveau changement dans l'équipe était à l'horizon de la nouvelle année à venir.



Au niveau des activités, le remplacement de A Feuille T par la diffusion d'une newsletter s'il permet d'apporter de nombreuses informations, nous invite à réfléchir à comment rendre une place à ce qui faisait sa spécificité qui, autour de dossiers thématiques permettait de mêler réflexion, projets de terrains, outils et pistes de travail. Il constituait une réelle vitrine de l'action des écoles de devoirs en région bruxelloise. Une piste serait d'investir progressivement « *La Filoche* », journal des EDD, édité par la FFEDD mais cela ne pourra aucunement remplacer AFT qui était envoyé à environ à 500 exemplaires. Comment faire aujourd'hui pour que l'information de la Newsletter puisse à nouveau parvenir à toutes et tous (Ecoles, associations, bibliothèques, etc.) et renouer ainsi avec le réseau diversifié et étoffé d'avant.

Au niveau régional, de très nombreuses écoles de devoirs de la région bruxelloise sont financées dans le cadre de la priorité 1 « Soutien Scolaire » du dispositif de Cohésion sociale étaient invitées à se faire reconnaître par l'ONE. Des effets concrétisés par une augmentation importante des écoles de devoirs reconnues en région bruxelloise. En cette fin d'année 2019, 111 écoles de devoirs sur 146 reconnues sont financées par le dispositif de cohésion sociale soit 76%. Par ailleurs, le nouveau décret de Cohésion sociale et les arrêtés toujours en cours d'élaboration pourraient encore fortement modifier cela puisque nous passerions d'appels à projet à un système d'agréments en cohésion sociale et qu'un appel d'offre devrait être mené pour l'instauration d'un centre de référence pour le soutien scolaire en région bruxelloise. Le

prolongement du quinquennat précédent nous permet d'envisager sereinement notre réponse à cet appel – ou non - dans les deux années à venir.

## Année 2020

En début d'année, l'équipe va à nouveau être confrontée à de nouveaux changements qui vont impacter la mise en place du projet. En mars, Séverine va quitter la coordination, Véronique reprendre à 3/4 temps et la supervision en cours suspendue. Une nouvelle procédure d'engagement a donc dû être entamée après une redéfinition de la fonction du poste de responsable pédagogique et de projet tenant compte de l'expérience de 6 mois de Séverine.

Le 13 juillet, Marion a rejoint l'équipe.

Une équipe qui, pour la première fois, a activement collaboré à la rédaction du projet pédagogique et qui aura dès septembre l'opportunité de reprendre la supervision suspendue et de construire collectivement les nouvelles formes de son organisation.

En mars, la crise sanitaire du COVID-19 va précipiter l'équipe dans une situation totalement inconnue. Véronique et Christelle, après avoir annulé les formations et matinées vont devoir fissa quitter leur lieu de travail et emporter avec elles tout ce qui allait leur permettre de poursuivre le projet pour une durée envisagée à 15 jours, alors que le confinement allait durer plus de deux mois. Après s'être organisées dans l'urgence sans nécessairement, comme beaucoup, être équipés de manière appropriée, la priorité a été de transmettre les informations au réseau, de faire connaître les initiatives des un-e-s et des autres au



secteur, de maintenir le lien avec les associations, d'accompagner celles qui en faisaient la demande et de porter leurs nouvelles réalités vers l'extérieur. Un questionnaire adressé fin avril à 182 associations a été l'occasion d'approcher le vécu de 55 écoles de devoirs (45PO) durant cette période entre confinement et annonce d'une reprise progressive des activités.

Va et vient, questions & réponses autour des différents protocoles ; recrutement (redéfinition de la fonction, lecture LM et CV, sélection, préparation épreuve écrite tenant compte tant des conditions - à distance - que du contexte de la rentrée de septembre, entretiens), préparation et tenue de l'AG du 24 juin via zoom, diverses réunions (Cohésion sociale, Commissions d'Avis, FFEDD, équipe), participation à l'axe lecture du jury « La Culture a de la Classe » (COCOF), rencontre d'écoles de devoirs à leur demande, programme des formations et matinées 2020-2021 à construire et finaliser mi-juillet, ... vont ponctuer les semaines entre le 17 mars et la fin du mois de juin. Dès juillet, nous allons nous plonger dans notre dossier de demande de renouvellement de reconnaissance. (...) ».

## Rentrée 2020 – 2021

# Protocole d'organisation de l'accueil temps libre (ATL)

En cette rentrée 2020-2021, nous vous invitons à consulter le protocole d'organisation de l'accueil temps libre (ATL) transmis par l'ONE.

➡ [www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-339](http://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-339)

Celui-ci est accompagné des consignes concernant « la gestion de cas COVID-19 ».

➡ [www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-340](http://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-340)

Ces informations ont également été synthétisées sous forme de schéma à l'attention des directions d'école. Pour une lecture ATL de ces schémas, il faut faire une transposition et lire : un enseignant correspond à un encadrant, un élève devient un enfant et « mesure PSE » équivaut à « mesures pour la gestion de cas ».

➡ [www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-341](http://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-341)

Le document reprenant les mesures d'hygiène vous parviendra très prochainement.

Il en va de même pour les courriers types dont il est question dans le document « gestion de cas COVID-19 » et le récapitulatif sur les mesures pour les activités physiques et sportives.



# Rentrée et reprise en « code jaune » : et si on en parlait ?



La rentrée, ses dossiers, les inscriptions, le retour des enfants, des jeunes et des familles et des protocoles à lire, partager, comprendre et mettre en œuvre tout en maintenant la qualité de l'accueil.

## Besoin d'en parler et échanger sur cette rentrée ?

*Parce qu'ensemble, on est plus fort, l'équipe de la coordination vous invite à vous retrouver, à vous entendre et à échanger sur vos questions et vos pratiques dans le cadre d'une réunion en visioconférence.*

### Quand ?

Le jeudi 17 septembre de 9h30 à 12h30.

### Contenu

- ➡ Reprise de contact entre la coordination et les écoles de devoirs du secteur autour de la rentrée scolaire.
- ➡ Echanges autour des pratiques mises en œuvre tenant compte des mesures sanitaires actuelles.

### S'inscrire ?

Pour ceux et celles qui n'auraient pas encore communiqué leur souhait de nous rejoindre suite au courrier de la fin du mois d'août

1. Envoyer un mail à Christelle (info@ceddbxl.be) avec la communication : Visioconférence 17 septembre – NOM – Prénom – Association
2. Le mercredi 16 septembre, un mail avec le lien pour rejoindre la conférence vous sera transmis à l'adresse mail de votre communication.

**Au plaisir de vous y retrouver !**





## 8 SEPTEMBRE JOURNÉE DE L'ALPHABÉTISATION

### « Les oubliés du numérique »

Anne Brisbois, coordinatrice Mission Réseau à Lire et Ecrire Bruxelles et Anne-Chantal Denis, coordinatrice générale du CRÉDAF, vous informent du démarrage de la campagne 2020 de Lire et Ecrire.

Aujourd'hui, en Belgique, 1 adulte sur 10 a des difficultés à lire et écrire un texte simple de la vie quotidienne et rencontre des problèmes d'accès et d'utilisation des langages numériques.

Pour que numérisation ne rime pas avec exclusion, découvrez les 5 mesures concrètes et urgentes que Lire et Ecrire adresse aux responsables politiques :

➡ [www.lire-et-ecrire.be/Campagne-2020-Les-oublies-du-numerique](http://www.lire-et-ecrire.be/Campagne-2020-Les-oublies-du-numerique)

Cette campagne est également boostée sur Facebook ([facebook.com/LireEtEcrireBruxelles](https://facebook.com/LireEtEcrireBruxelles)) depuis le 1er septembre avec 4 vidéos de Rosa, piégée par la numérisation généralisée des services publics et d'intérêt généraux.

Ces vidéos seront aussi projetées au cinéma : Vendôme, Cinéma Galeries, Cinéma Aventure...

A vos claviers et à vos souris !

Likez et partagez !

Mettez le filtre sur votre profil !



## Programme des formations 2020-2021

*Cette année-ci fut inédite, tant le contexte actuel a bousculé nos repères et nos représentations.*

Ce qui persiste, c'est la volonté de la Coordination des Ecoles de Devoirs de Bruxelles de soutenir les enfants et leurs familles, mais aussi les équipes qui les accompagnent durant cette période singulière.

C'est dans cette dynamique que nous avons imaginé ce programme de formations et de matinées pour l'année scolaire 2020-2021 !

Télécharger le programme des formations sur :



[www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-336](http://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-336)



## Chercher la petite bête !

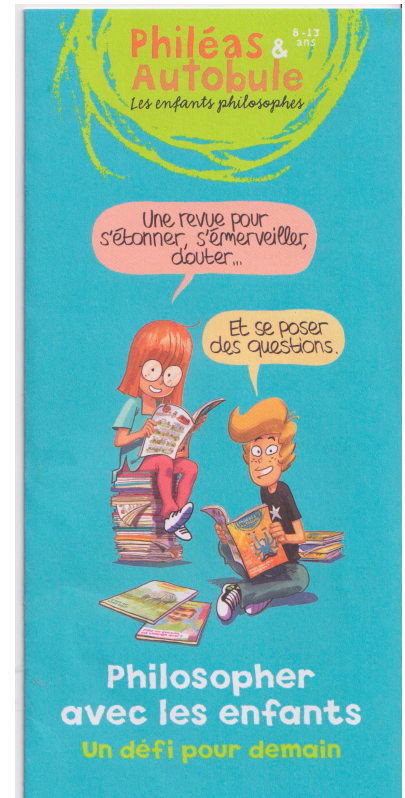
Phileas & Autobule s'adresse aux petits curieux. Philosophons en école de devoirs ! Lister des images de la plus belle à la plus laide pour mieux saisir le concept de beauté mais encore se questionner sur la pandémie et y répondre collectivement, la philosophie est ludique et en plus elle amène les enfants à construire une pensée autonome et critique, à se connaître eux-mêmes pour mieux s'ouvrir à l'autre, à construire la citoyenneté et à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.

En accompagnement de la revue, les dossiers pédagogiques téléchargeables gratuitement sont précieux pour les animateurs d'écoles de devoirs qui y trouveront des clés pour ouvrir le dialogue sur les grandes questions que se posent les enfants !

Enfin un dossier spécial pour aborder en activité les questions liées à la pandémie de Covid-19.

Retrouvez-les sur :

➡ [www.phileasetautobule.be/espace-education/les-dossiers-pedagogiques/](http://www.phileasetautobule.be/espace-education/les-dossiers-pedagogiques/)



### L'équipe de la Coordination des Ecoles de Devoirs de Bruxelles

**Véronique MARISSAL**, Coordinatrice - [coordination@ceddbxl.be](mailto:coordination@ceddbxl.be) 02 411 43 30

**Christelle Ergen**, Assistante administrative et financière - [info@ceddbxl.be](mailto:info@ceddbxl.be)  
02 411 43 30

**Marion Estimbre**, Responsable pédagogique et de projet -  
[projet@ceddbxl.be](mailto:projet@ceddbxl.be)

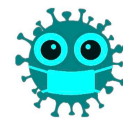
**Permanences d'accompagnement pédagogique les mardis de 10h à 16h :**  
0472 07 13 09





## Formations et matinées

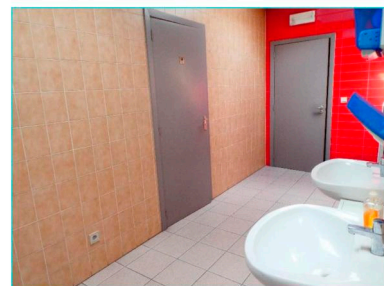
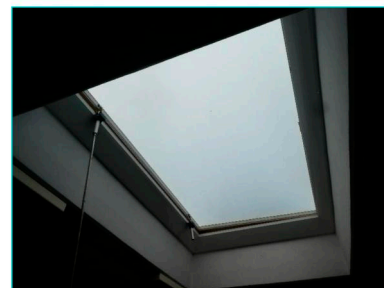
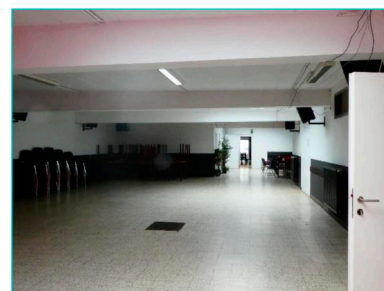
# Protocole - Mesures sanitaires COVID 19



Nous mettrons en place les règles de sécurité suivantes afin d'assurer le bon déroulement de cette formation en présentiel :

- Les locaux, les surfaces et le matériel sont préalablement nettoyés et le seront à nouveau durant et après la formation.
- Des gels hydroalcooliques sont mis à disposition à l'entrée de salle et aux endroits prévus pour les temps de pause. Du savon, des serviettes en papier sont à disposition en quantité suffisante lors de votre passage à la toilette.
- La salle de formation est spacieuse nous permettant de garantir les règles de distanciation. Elle sera régulièrement aérée et aux moments des pauses et après la formation. Le masque est obligatoire lors de tout déplacement dans la salle.
- Du café, du thé, de l'eau, des biscuits emballés individuellement ainsi que des gobelets à usage unique sont proposés et disposés de manière à éviter les regroupements. Pour utiliser les thermos, la bouilloire, il est nécessaire de pouvoir se laver les mains (ou utiliser du gel hydroalcoolique) avant et après leur utilisation.
- Chaque participant disposera de marqueurs qu'il gardera durant la matinée ou journée de formation. Cela pour éviter de s'échanger le matériel. Ce matériel sera désinfecté entre les séances.
- Pour le temps de midi, chaque participant apportera son repas. Le frigo et le micro-onde ne seront pas accessibles.

Notre salle est suffisamment grande pour vous accueillir dans des conditions sereines et bienveillantes, en voici quelques images.





## PETITES ANNONCES

### Recherches emploi

■ Vivement intéressé par le professionnalisme et la philosophie du secteur qui correspondent parfaitement à ses attentes et tenant compte de ses expériences et formations continues poursuivies (jeux, premiers soins, sports, communication & théâtre) il souhaiterait aujourd'hui trouver un emploi d'animateur et poursuivre sa carrière dans une école de devoirs. Bénéficier d'un contrat serait pour lui l'occasion de pouvoir se projeter définitivement dans le domaine de l'éducation. Son parcours professionnel lui confère aujourd'hui la capacité de s'adapter parfaitement à l'âge des enfants et à toutes les situations.

■ Educatrice spécialisée et ingénieure en action sociale, elle a acquis au cours de ses études, de solides formations théoriques et pratiques, complétées par des expériences professionnelles réussies. Disponible et à l'écoute, elle se dit respectueuse et accorde une grande importance à adapter son mode de communication en fonction des difficultés et situations de chacun. De par ses expériences professionnelles en tant qu'éducatrice spécialisée dans différentes institutions, elle a travaillé avec le public sur le terrain et réalisé des diagnostics afin de connaître les difficultés auxquelles les personnes étaient confrontées ainsi que leurs attentes concernant leur projet. Sociable, elle s'intègre facilement dans une équipe tout en pouvant réaliser son travail de manière autonome.

■ Passionnée, investie et créative, elle souhaite mettre à disposition d'une école de devoirs son expérience significative dans le domaine de la formation, de l'animation et du coaching, pour un éventuel poste de collaboratrice polyvalente afin de renforcer votre équipe. En tant que formatrice, elle a créé des contenus pédagogiques, animé, éveillé la curiosité de ses apprenants et veillé à maintenir une bonne dynamique de groupe. Ce sont des missions qu'elle dit réaliser toujours avec enthousiasme et efficacité. Elle accorde une grande importance à la valorisation et au développement de la confiance en soi et à permettre aux personnes de mieux communiquer, se faire

comprendre, être plus autonomes et ainsi se sentir davantage insérées dans notre société.

• Assistante sociale, elle souhaiterait intégrer une école de devoirs. Le secteur scolaire l'a toujours attirée. Tant son choix d'étude, de stage que son TFE témoignent de son intérêt pour l'aide dans ce secteur. Plus récemment, elle a mis son temps libre à profit pour terminer une formation en coaching scolaire. Durant ses stages (ULAC, Démocratie Plus, Agissons Ensemble), elle a appris à accompagner des personnes en difficultés sociales, scolaires et psychologiques. Elle dit avoir su développer son sens du contact, un fort équilibre émotionnel lui permettant de faire face à des situations difficiles. Autant d'atouts qu'elle souhaite mettre au service du secteur des écoles de devoirs.

#### Intéressé-e ?

Lettres de motivation et CVs disponibles à la CEDD

### Offres volontariat

■ Après une vie professionnelle comme comptable et gestionnaire dans différentes sociétés et retraité aujourd'hui, il souhaiterait proposer une partie de son temps libre au service d'une école de devoirs de la région bruxelloise.

■ Elle habite pour le moment dans le brabant wallon, et souhaiterait proposer ses services volontaires pour le soutien scolaire des enfants de l'école primaire dans une école de devoirs située dans une commune du sud de Bruxelles.

■ Après une longue carrière dans la banque et la finance, il est récemment devenu indépendant et est maintenant plus libre de son temps. Convaincu que l'éducation est le principal levier de la qualité de notre niveau de vie collectif et le principal moteur de création d'opportunités pour tous, il aimerait consacrer une partie de ce temps au service d'une école des devoirs en tant que bénévole.

#### Intéressé-e-s ?

Infos contacts disponibles à la CEDD