

Consultation des EDD sur la Participation des enfants

2022 - 2023



Les apports pour le Plan quadriennal 2025-2029
de la FFEDD et des Coordinations régionales

AUTEURE :

Marie Campigotto, *formatrice – chargée de projets à la FFEDD asbl*
Rapport publié en 2024.

EDITEUR RESPONSABLE

Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs asbl

Place Saint Christophe 8 - 4000 Liège

Tel : 04/222.99.38 - Email : info@ffedd.be

www.ecolesdedevoirs.be

N° de compte : BE45 5230 8017 1989 (BIC: TRIOBEBB)

N° d'entreprise : 431007028

RPM Liège

INTRODUCTION

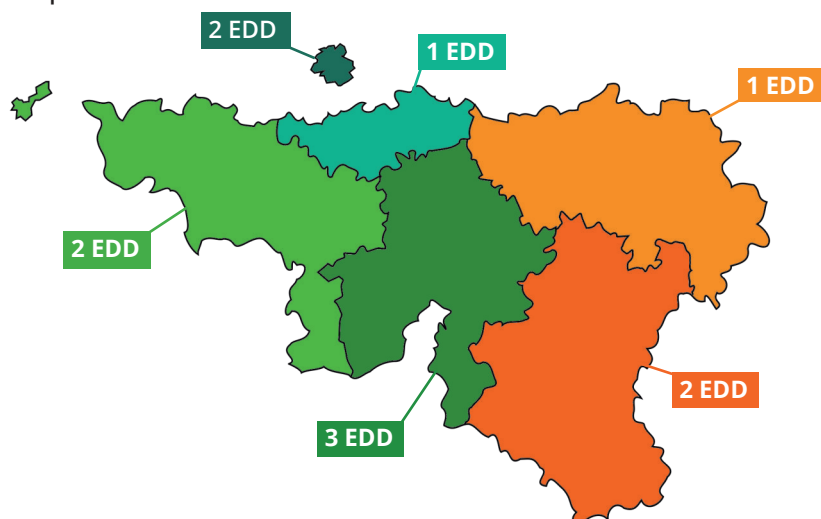
La consultation, c'est :

- 11 EDD visitées dans les 5 provinces et à Bruxelles
- Une immersion de 1 semaine dans chaque EDD
- 63 animateur.rice.s rencontrés, dont 15 interviewé.e.s
- 235 enfants rencontrés (6-12 ans), dont 44 interviewés
- Quatre objectifs :
 - Comprendre ce que les EDD entendent par participation
 - Comprendre leurs difficultés
 - Apprendre leurs succès et motivations à (faire) participer
 - Informer les Coordinations et la FFEDD sur les besoins des EDD
- Une finalité : que nous contribuions toujours mieux à l'exercice de la participation des enfants et des jeunes

Les apports d'expérience des EDD que j'ai consultées entre octobre 2022 et juin 2023 ne sont pas tombés dans l'oreille d'un sourd ! Ils ont donné lieu à 4 orientations d'actions :

1. Promouvoir une définition de la participation propre à notre secteur
2. Créer des nouveaux réseaux d'échanges entre EDD
3. Adapter encore l'offre en formations
4. Proposer des projets fédérateurs participatifs

Les Coordinations régionales et la FFEDD ont accueilli ces orientations, et décidé d'en retenir de nombreux aspects pour leur **prochain Plan d'Action** (2025-2029). Voici ce que nous allons mettre en place pour aider les EDD à exercer la participation.



1. Promouvoir une définition de la participation propre au secteur EDD

Dans notre secteur, on constate depuis des années déjà que la notion de participation est floue, et que le flou complique la réalisation d'actions à vocation participative¹.

Construire une **définition commune, proche des réalités du terrain et ancrée dans la pratique** vise à dissiper ce flou et les difficultés qu'il entraîne. L'enjeu est triple :

- Les EDD, enfants et équipes, s'emparent avec assurance de la participation
- Les équipes ciblent plus aisément les pratiques qu'elles veulent développer dans leur plan d'action.
- Les critères d'évaluation de la participation pour les rapports d'activité des EDD sont mieux adaptés (jusqu'ici, les critères d'évaluation se basent sur l'échelle de Hart – voir ci-dessous).

LEURS CONCEPTIONS...

La consultation a permis de comprendre **comment les EDD, enfants et équipes, conçoivent la participation**² :

« Participer, c'est faire ensemble avec engagement et plaisir »

Cette définition rassemble les éléments communs exprimés d'une EDD à l'autre, et retient les nuances les plus importantes entre les équipes, et entre les équipes et les enfants. Elle traduit la manière dont ces EDD pratiquent ou veulent pratiquer la participation.

Le plaisir est la force motrice au cœur de toute action.

Dans le «faire ensemble», **chacun.e prend une place** : les enfants s'affirment dans le groupe tandis qu'ils s'y investissent. Pour les enfants et pour les équipes, **l'épanouissement personnel est directement lié à son affirmation dans le groupe**.

1. Voir par exemple La Filoche #30 (février-mars-avril 2014). « En route pour la transversalité de nos actions », pp.28-30. <https://www.ecolesdedevours.be/ressources/ressource-134>

Voir aussi Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ). Etats des lieux des Ecoles de Devoirs, 2011, 2014 et 2017. <https://oejaj.cfwb.be/catalogue/oejajdetails/fiche/etat-des-lieux-des-ecoles-de-devoirs/>

2. Pour plus de détail sur la définition des enfants et des équipes, voir La Filoche #69 (novembre-décembre 2023 – janvier 2024), « La participation vécue par les EDD », p. 14 www.ecolesdedevours.be/ressources/ressource-387

S'engager dans le groupe, pour les équipes, cela signifie concrètement que les enfants **s'expriment, coopèrent et s'impliquent** (initiatives sur le court, moyen ou long terme).

Pour les enfants, s'engager suppose qu'il.elle.s puissent **expérimenter et exercer leur créativité**.

L'expérimentation est une condition essentielle tant pour les enfants que pour les équipes. Dans toutes les EDD, il.elle.s soulèvent une même exigence : que la participation puisse **s'exercer d'abord dans l'informel**, par exemple lors de moments où l'on peut mettre à l'épreuve sa prise de parole en public, ou tester la coopération. Autre exemple : il est important pour eux.elles que les **décisions prises collectivement soient réversibles**.

Cet exercice informel de la participation rappelle la dimension de la **participation comme apprentissage continu**, tout au long de la vie. Et c'est aussi un **gage de sécurité** pour les enfants et pour les équipes. Car si on n'y arrive pas, on a le droit de « revenir en arrière » ou de dire « stop », et il n'y a pas de conséquences négatives, il n'y a pas d'échec. Enfin, pour les enfants, expérimenter leur permet de **s'épanouir** en s'autonomisant.

& LEURS PRATIQUES...

Dans leurs activités, toutes les EDD consultées ont mis en place des moyens qui permettent aux enfants de « s'entraîner » à s'exprimer en groupe. Il s'agit, dans la plupart des EDD, d'un moment quotidien d'échange informel. Une EDD sur les 11 a un Conseil de participation bien institué, mensuel, que les enfants apprécient. Dans la majorité des EDD consultées, les enfants et les équipes souhaitent avoir plus d'opportunités d'échanges et de concertations. Mais ils.elles ne savent pas comment se lancer dans quoi.

COMMENT CONSTRUIRE UNE DÉFINITION DE LA PARTICIPATION PROPRE À NOTRE SECTEUR ?

PROPOSITION 1 : revaloriser les définitions dont nous disposons déjà

Dans les brochures « *Philosophie des EDD* »³ et « *EDD mode d'emploi* »⁴, et le livret VI du *Référentiel psychopédagogique* « *Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité* »⁵

3. FFEDD (2017). Philosophie des Écoles de Devoirs. <https://www.ecolesdedevvoirs.be/res-sources/ressource-188>

4. ONE (2020). EDD mode d'emploi (pp. 26, 36-37). https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Brochures/EDD-Mode-d-emploi-2020.pdf

5. ONE (2007). Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité. Livret VI. https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/ATL/livret_VI_promouvoir_la_participation.pdf



Le **Référentiel** décrit in extenso comment construire et promouvoir la participation des enfants. L'approche est proche des expériences du terrain.

Les deux brochures ont des définitions similaires :

EDD, mode d'emploi : « *Opérer des choix, assumer des responsabilités, s'exprimer librement, développer son esprit critique, comprendre notre société, devenir "acteur.trice"* » (p.26).

Philosophie des EDD : « *Outils l'enfant pour opérer des choix, assumer ses responsabilités, en l'amenant à comprendre les enjeux et les rapports de force de la société pour jouer un rôle dans celle-ci et évoluer vers plus d'autonomie.* »

C'est encourager l'enfant à s'exprimer librement et développer son esprit critique ainsi qu'à connaître et intégrer ses droits et devoirs. Ce qui passe par la construction de repères communs tout en donnant un rôle et une place à chacun.e, en vue d'amener les enfants à devenir des acteur.rice.s de notre société » (p. 11).

Les avantages de ces définitions :

- La participation est présentée comme une action (« participer, c'est ... »)
- Cela ancre directement la notion dans le concret
- « Participer », dans cette définition, rencontre les conceptions des EDD consultées : s'exprimer, contribuer au groupe en s'y affirmant, développer son esprit critique (rejoint la volonté de nourrir sa créativité), sa responsabilisation, son autonomie.

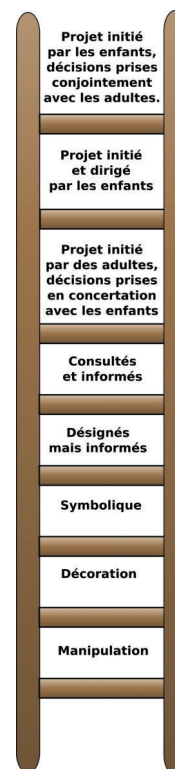
Ces définitions pourraient se compléter avec la référence à l'expérimentation qui met l'épanouissement, l'engagement et l'autonomisation des enfants en marche.

PROPOSITION 2 : plutôt que des échelons, des « types » de participation

Ensuite, pour promouvoir une définition propre à notre secteur, nous pourrions parler en termes de **types de participation**, plutôt que d'« échelons » (*échelle de Hart*)⁶ ou d'« étapes » (« *Chemin de la participation* », OUPP's)⁷.

6. La Filoche #30 (février-mars-avril 2014). En route pour la transversalité de nos actions. <https://www.ecolesdedevoirs.be/ressources/ressource-134>, p. 29

7. FFEDD. (2021). Le chemin de la participation. Oupp's. <https://baopp.ecolesdedevoirs.be/2020/02/24/le-chemin-de-la-participation/>



Les « gradations » de l'Echelle et du Chemin sont ok dans le sens où participer est un apprentissage progressif. Par exemple, on ne va pas commencer à s'autogérer du jour au lendemain si on n'a jamais fait l'expérience de la coopération ! Cependant, les gradations peuvent laisser entendre que certaines pratiques sont meilleures que d'autres, et du coup dévaloriser voire décourager des initiatives.

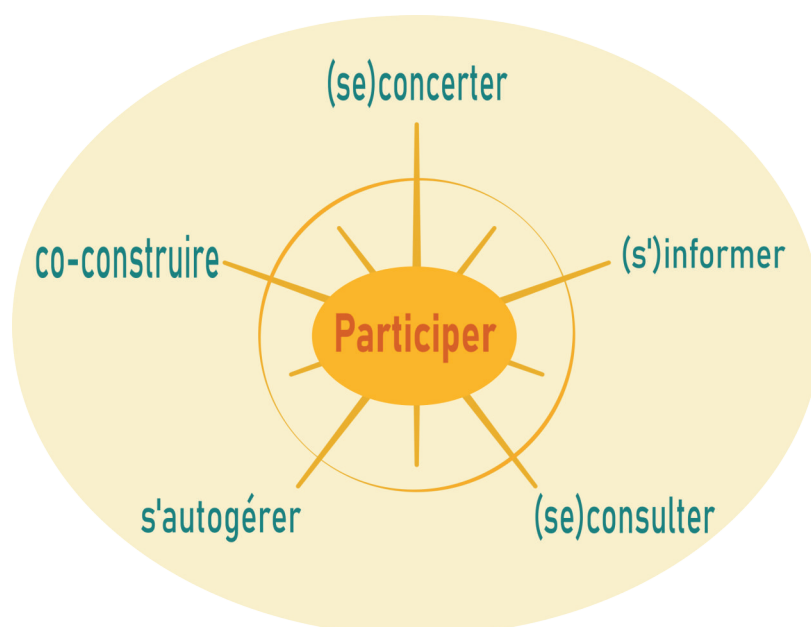
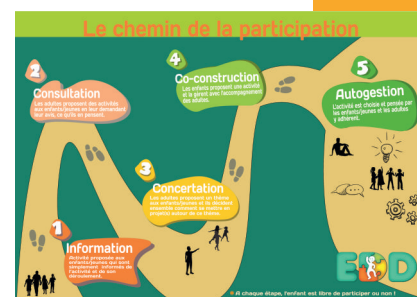
PROPOSITION 3 : participer, c'est cultiver la simplicité !

Pour encourager davantage les initiatives des EDD, la troisième proposition consiste à insister encore et toujours sur le fait que la participation s'enracine dans les « petites choses » et la simplicité.

PROPOSITION 4 : des critères d'évaluation adaptés

Pour les rapports d'activité, les trois premières propositions serviront à formuler des critères d'évaluation de la participation qui reflètent les réalités des EDD.

Ces chantiers seront lancés dès le premier trimestre 2024-2025. Une cinquième proposition consiste à réaffirmer la transversalité des 4 missions⁸. Il s'agit d'un travail de fond et de longue haleine pour lequel des fondations et de nombreuses balises ont déjà été posées. L'abordage de front adviendra quand les vents seront favorables.



8. Ecoles de Devoirs. Les 4 missions d'une EDD. EDD: 4 missions.
www.ecolesdedevoirs.be/qui-sommes-nous/les-edd/4-missions

2. Créer des nouveaux réseaux d'échanges entre les EDD

Partager leurs expériences de la participation et connaître celles d'autres EDD était une attente et une motivation de la majorité des équipes de cette consultation.

Je leur ai donc demandé leur avis sur **l'élargissement des réseaux d'échanges existants**. Il en ressort que l'offre actuelle (voir ci-dessous) est satisfaisante pour la majorité des équipes.

Un élargissement des échanges inter-provinces via des réseaux matériels ou virtuels est souhaitable pour la majorité des équipes, mais ne leur paraît pas réalisable.

QUELS RÉSEAUX EXISTENT DÉJÀ ?

Les formations en tout genre et sur tout thème restent des moments privilégiés pour se rencontrer et échanger.

Les réseaux sociaux fonctionnent activement aux niveaux des EDD, des Coordinations et de la FFEDD.

Au niveau des Coordinations, outre les formations, sont organisés des échanges de pratiques, des études de cas, des rencontres mensuelles, des groupes de soutien.

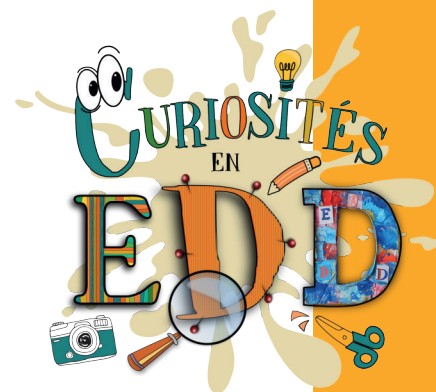
QUESTION EXPLORATOIRE : ÉCHANGER SUR LA PARTICIPATION EST-IL UNE PRÉOCCUPATION IMPORTANTE POUR LES EDD QUI PRENNENT PART À CES RENCONTRES ?

Les équipes des Coordinations ont répondu que les rencontres dont le thème est la participation n'ont pas de succès. Peu ou pas d'équipes s'y inscrivent.

Au niveau de la FFEDD, la nouvelle mouture du projet « **Curiosités en EDD** »⁹, dont le lancement est prévu en septembre 2024, pourra peut-être rencontrer le souhait d'échanges inter-provinces.

.....

9. Depuis 2018, le « Cabinet des curiosités » rassemble des vidéos-reportages de projets EDD tout azimut. La nouvelle édition, renommée « Curiosités en EDD Testé et approuvé », propose, en plus des vidéos, des fiches-animation clé-sur-porte, en sorte que toute EDD puisse s'approprier des projets présentés. <https://curiosites-en-edd.ecolesdedevvoirs.be/>



QUESTIONS EXPLORATOIRES :

- Les reportages et fiches-animations des « Curiosités » auront-ils du succès ?

- La FFEDD devrait-elle relancer d'autres projets comme « Défis on tour » ?¹⁰

Ce chantier est pour le moment mis en suspens au profit d'autres projets de valorisation de notre secteur.



10. Entre septembre 2017 et juin 2019, « Défi on tour » a permis à nombreuses EDD d'échanger à distance en se lançant des défis de réalisation d'activités. Annonce de la première édition : La Filoche #44 (août, septembre, octobre 2017) Formations et activités 2017-2018, <https://www.ecolesdedevours.be/ressources/ressource-168>, p. 8.

3. Adapter encore l'offre en formations

Cette orientation vient des **demandes explicites** des équipes et des **difficultés le plus souvent évoquées** (conversations informelles et, en entretien, réponse à la question « Qu'est-ce que les coordos-fédé peuvent faire pour vous aider ? »).

Les **priorités en formation évoquées de manière plus récurrente** concernent la **dynamique de groupe et l'accompagnement aux apprentissages**. Pour les devoirs, l'enjeu le plus souvent cité est de rendre l'accompagnement plus participatif. Cet enjeu est aussi soulevé par nombreux enfants dans toutes les EDD.

La **gestion du temps** est aussi souvent citée comme problématique par les équipes. Les préoccupations sont de planifier sur le moyen terme pour concilier l'administration et l'organisation d'activités diversifiées. L'autre préoccupation est d'organiser les journées de manière à réussir à faire des animations, et pas que les devoirs.

Suivre des **formations sur la participation n'est pas urgent ni prioritaire** pour la majorité des équipes consultées.

Les quelques membres d'équipes pour qui c'est une priorité sont intéressés par **apprendre comment exercer la participation dans le concret, et de manière adaptée à leur situation**.

La majorité des équipes souhaitent plutôt un **accompagnement personnalisé sur le terrain**. L'accompagnement concerne la participation, et plus généralement la gestion de la dynamique de groupe. Les différentes formules de rencontres organisées au sein de chaque Coordination peuvent aborder ce besoin selon les équipes qui en parlent.

QU'ORGANISENT DÉJÀ LES COORDINATIONS ET LA FFEDD ?

- Accompagnements d'EDD en équipe, sur place, à la demande : participation, gestion conflits, gestion des émotions
- Formations en dynamique de groupe, gestion conflits, gestion des émotions
- Formation en gestion du temps ciblée coordination, planification, organisation

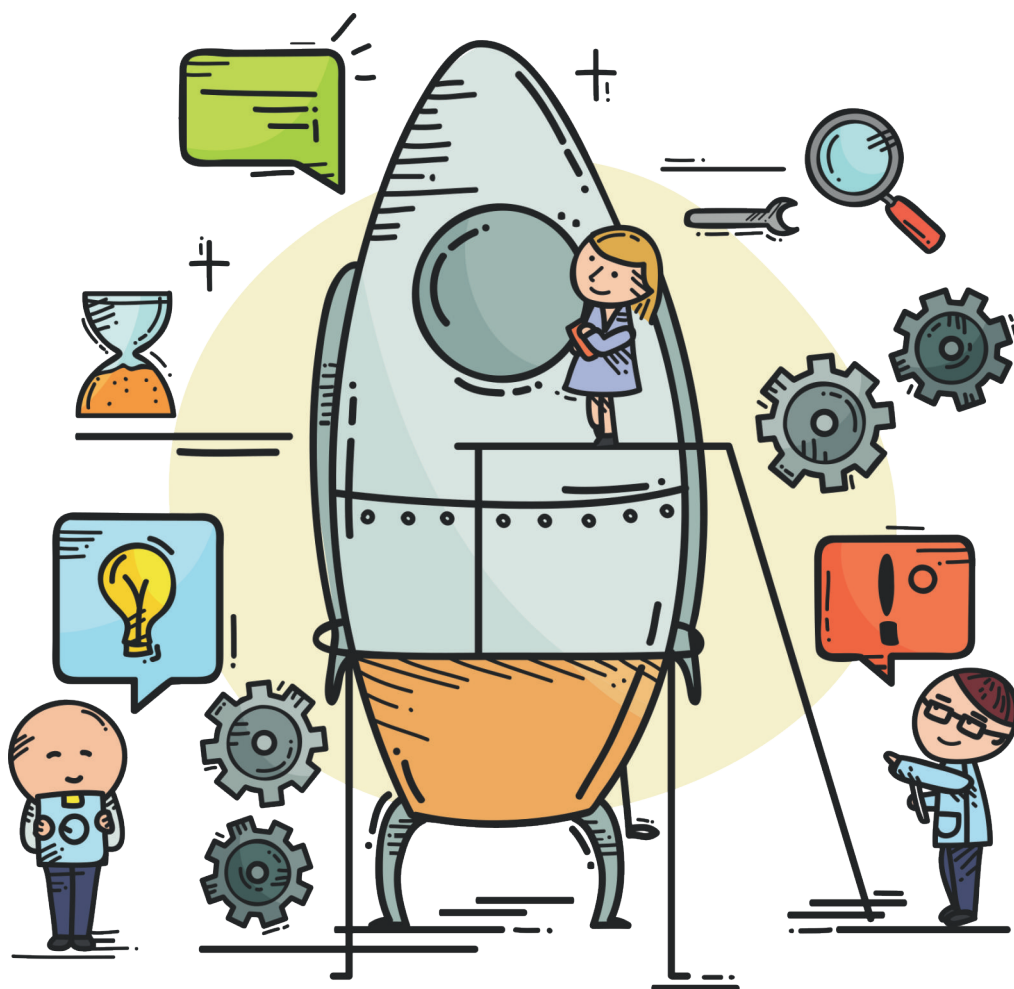


Consultez toutes les formations sur :
www.ecolesdedevoirs.be/agenda/liste

QUE POURRONT-ELLES ORGANISER D'AUTRE ?

- Des formations pour un accompagnement aux apprentissages participatifs.
- Formation en gestion du temps ciblée animation en lien avec l'organisation à moyen et court terme.

Vu la nature **transversale de la participation**, elle est aussi travaillée au travers des autres matières, dont la dynamique de groupe.



4. Proposer aux EDD d'autres projets fédérateurs participatifs ?

Cette orientation vient en réponse aux questionnements des Coordinations et de la FFEDD sur la faisabilité d'autres projets fédérateurs dans la suite de « Pourquoi pas toi ?! », « Cause toujours » et « Challenge-toi pour le Climat »¹¹.

L'attention est de respecter les rythmes des EDD, équipes et enfants, et d'éviter l'instrumentalisation.

La consultation a mis en évidence que :

- **Fédérer** (entendu comme impliquer le plus grand monde) autour de projets ciblés participation citoyenne en co-construction, relève à l'heure actuelle de l'utopie. **Seule une minorité d'EDD serait partante pour ce genre de projets.** L'échantillon de la consultation est exemplaire : sur les 11 EDD consultées, seule une développe ce type de projets. Ce chiffre reflète le taux de participation effectif aux projets fédérateurs passés évoqués ci-dessus.
- Les enfants, d'après ce qu'ils m'ont partagé, sont **intuitivement conscients de leur droit à la non-participation.** Nombreux ont aussi les **idées claires concernant ce qu'ils veulent ou pas.** Les doutes se lèvent simplement avec une analyse des conséquences.

QUELLES CONDITIONS S'IMPOSENT POUR RELANCER DES PROJETS PARTICIPATIFS ?

- **Renoncer à la vocation fédératrice de tels projets.** Donc accepter de toucher uniquement une minorité d'EDD par rapport à la totalité des EDD affiliées existantes.
- S'engager avec **congruence et honnêteté**, c'est-à-dire montrer l'exemple de ce qu'est participer tous ensemble dans le plaisir :)

Les équipes des Coordinations témoignent du fait que les EDD se sentent encouragées et se lancent avec meilleure aisance lorsqu'on leur montre des façons de faire.

Encore un beau chantier pour les années à venir !

MERCI à toutes les EDD qui ont contribué à la Consultation.

Et MERCI à toutes les EDD pour vos réalisations !

.....

11. Ecoles de devoirs. (2017-2018). Pourquoi pas toi ?! – Les jeunes s'expriment... pourquoi pas toi? Faire remonter la parole des jeunes, quelle qu'elle soit, vers le monde politique!
Ecoles de devoirs. (2019-2022). « Cause toujours » et « Challenge-toi pour le Climat »