



Le jeu a sa raison d'être et son utilité pour l'enfant, comme d'ailleurs pour l'adulte.

Le jeu assouvit un besoin immédiat et donne satisfaction à l'enfant. Mais la valeur éducative de ce caractère spontané n'est pas toujours bien comprise. L'importance du jeu dans le développement de la pensée est une découverte assez récente. En effet, beaucoup de temps s'est écoulé avant que le jeu ne soit plus seulement considéré comme un moyen de se dépenser, d'apprendre des mouvements ou de décharger des émotions.

Vers 1850, Spencer (philosophe et sociologue britannique) considérait que le jeu était pratiqué afin d'évacuer « le surplus d'énergie ». Le jeu permet donc de se dépenser.

Vers 1900, à l'initiative de Gross, le jeu constitue un « pré exercice ». Cette activité consiste à assurer la survie de l'espèce. Selon cette théorie, l'enfant qui joue s'entraînerait en vue de ses actions futures et notamment en vue de son métier.

Vers 1930, Freud propose une « interprétation psychanalytique du jeu ». Il est le lieu d'accomplissement du désir. Le jeu diminue les tensions, décharge les émotions et contribue ainsi à l'équilibre affectif de l'individu.

Ce n'est que **vers 1950** que plusieurs chercheurs, dont Piaget, ont mis en évidence le rôle indispensable du jeu dans le développement de la pensée et dans le développement social.

Motiver l'enfant, c'est créer les conditions qui le poussent à agir et le stimulent.

L'apprentissage par le jeu est plus agréable et, en plus, l'enfant agit de lui-même. Il « travaille » à partir d'un support concret. Il joue en travaillant et travaille en jouant.

Le jeu pousse l'enfant à agir sans vraiment s'en rendre compte. Il agit parce qu'il aime ce genre d'activité. C'est pourquoi tout me pousse à dire que le jeu est une véritable source de motivation pour l'enfant :

- Source de motivation parce que tous les jeux peuvent être rendus attrayants.
- Source de motivation parce que l'enfant travaille à son rythme et n'est pas continuellement découragé.
- Source de motivation enfin parce que le jeu est rempli de découvertes et de nouveautés qui éveillent la curiosité et poussent l'enfant à l'utiliser.

En EDD, le jeu est un véritable outil pédagogique...

En voici les enjeux :

→ **Le développement social** :

L'enfant devra se décentrer progressivement pour tenir compte du point de vue de l'autre. Il apprendra le sens social, à vivre l'entente, la collaboration aussi bien que l'opposition. Il développera l'écoute, le respect de l'autre, la solidarité, l'esprit critique.

→ **Le développement affectif** :

Le jeu est à la fois un stimulant et une détente qui permet à l'enfant d'affirmer sa personnalité. Par le jeu, l'enfant peut aussi exprimer ses angoisses.

Le jeu répond aux exigences d'un apprentissage motivant centré sur la communication et la socialisation. Il implique l'enfant dans l'activité à réaliser, l'invite à demander des renseignements dont il a besoin. L'enfant apprend à collaborer avec d'autres, à faire preuve de critique et de tolérance.

Si le jeu pousse l'enfant à se tourner vers les autres enfants, il est donc un moyen de communication, d'échanges et d'interactions.

Le jeu constitue pour nous, animateurs en EDD, une véritable richesse...



→ Le développement psychomoteur :

Le jeu répond aux besoins de mouvement. Il fait venir à l'esprit de l'enfant des notions mathématiques, logiques,...

C'est une activité qui va lui permettre de découvrir ou d'exercer des attitudes et des gestes, car il permet de nombreux contacts avec le milieu et il stimule de nombreuses actions.

→ Le développement moral :

C'est à travers la rencontre, par le contact avec ses camarades, que l'enfant se rend compte de la nécessité des règles de vie. Il permet une acceptation des règles extérieures et une fixation d'exigences vis-à-vis de sa propre personne. Les enfants vont chercher à se dépasser eux-mêmes.

→ Le développement cognitif :

Le jeu va permettre à l'enfant de s'exprimer, de communiquer. Il lui permettra d'acquiescer de l'attention, de la concentration, de la rapidité, de la précision, de la réflexion, de la logique, du langage. L'enfant apprendra à penser et à agir. Il élaborera des stratégies.

Jouer, c'est une activité cruciale pour le développement global de l'enfant...

Pour conclure, je reprendrai un extrait de *Jouons le jeu* (Communauté Française, Organisation des études, 1989) :

CONVERSATION (parler ensemble)
OBJECTIVATION (exprimer quelque chose)
MAITRISE (se contrôler)
MISE EN COMMUN (partager ses idées)
UNION (entente, harmonie)
NATURELLEMENT (la communication naît spontanément par le jeu)
INTÉGRATION (apprendre à s'intégrer dans un groupe)
CONFRONTATION (comparer différents points de vue)
AFFIRMATION (oser prendre la parole)
TOUS (l'ensemble des joueurs participent à la communication)
INTÉRACTION (il y a échange entre les enfants)
OBSTINATION (persévérer)
NÉGOCIATION (rechercher des compromis)



« Pour l'enfant, jouer c'est :
éprouver des plaisirs,

se découvrir,

oser prendre des initiatives,

tenir compte des autres,

vouloir gagner,

avoir droit à l'erreur,

se montrer créatif,

explorer l'environnement,

rester curieux,

communiquer,

se valoriser,

accepter de perdre,

respecter un code,

vivre.

Pour l'enfant, jouer c'est construire son aptitude au bonheur... »

Nancy JACQUES, animatrice à l'Oasis Familial, EDD à Hannut